Základní škola Ludvíka Svobody
a Mateřská škola Rudíkov,
příspěvková organizace



2025 - 2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy





Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 3

1) **Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě** 4
Údaje o vedení školy 4
Charakteristika a cíl školy 5
Školská rada 11
2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 11
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 12
Personální změny ve školním roce 2025/2026 12
Přehled pedagogických pracovníků 13
Přehled nepedagogických pracovníků 13
4) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 15
Výsledky zápisu do první třídy 15
Výsledky přijímacího řízení 15
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy 16
5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 17
6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání 20
Počet tříd 20
Počet žáků 20
Chování žáků 21
Počet zameškaných hodin 22
Prospěch žáků 22
7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 23
8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků 25
Informace o použití prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků 25
Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 27
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 29
Hodnocení DVPP ve škole, zejména hodnocení efektivnosti využití DVPP v práci školy 30
Předmětové komise a metodické sdružení 31
9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 31
Školní družina 32
Spolupráce s rodiči 37
Zájmové kroužky ve škole 38
Mateřská škola 38

Školní zahrada a environmentální aktivity 46
Významné události a činnosti ve školním roce 2025/2026 47
Celoroční akce školy 65
Soutěže a olympiády 66
Školní stravování 70
10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 74
Ostatní kontroly 76
11) Základní údaje o hospodaření školy 77
12) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 78
13) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání 88
14) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím 89
Dlouhodobý plán a vize školy 90
Foto tříd a pedagogického sboru 91

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu významným obdobím – pokračovali jsme v oslavách 50 let od jejího otevření a zároveň završili půlstoletí jejího působení v obci. Od roku 1975, kdy byla nová budova základní školy v Rudíkově uvedena do provozu, prošla rozsáhlými proměnami, modernizací a pedagogickým rozvojem. Padesát let existence představuje nejen důvod k připomenutí historie, ale také příležitost k reflexi, bilancování a poděkování všem, kteří se na jejím fungování podílejí – pedagogickým pracovníkům, provozním zaměstnancům, žákům, rodičům i zřizovateli.

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026 poskytuje ucelený přehled o vzdělávací činnosti, výsledcích, aktivitách a dalším rozvoji školy. Zároveň potvrzuje, že i po padesáti letech zůstáváme institucí, která se systematicky rozvíjí, reaguje na potřeby současné společnosti a vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání i osobnostní růst žáků.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) předkládám výroční zprávu za školní rok 2025/2026.

Výroční zpráva bude projednána pedagogickou radou dne 5. 10. 2026.
Výroční zpráva bude předložena školské radě dne 5. 10. 2026.
Výroční zpráva bude předložena zřizovateli po schválení školskou radou.

Výroční zpráva bude zveřejněna na webu školy po schválení školskou radou.

Zpracoval ředitel školy Mgr. Martin Suk
V Rudíkově dne 1. 10. 2026

Mgr. Martin Suk
Digitálně podepsal Mgr. Martin Suk
Datum: 2026.10.01 12:03:41 +02'00'
.....
podpis

Z výroční zprávy je patrné, že se škola aktivně zapojuje do řady projektů, které představují významný přínos jak z hlediska finančního a materiálního zabezpečení, tak v oblasti osobnostního rozvoje, komunikačních a jazykových dovedností žáků i pedagogických pracovníků. Dlouhodobě se zaměřujeme na moderní trendy ve vzdělávání, zejména na tematické dny, projektovou výuku, odborné kurzy a poznávací exkurze.
Naším cílem je i nadále prostřednictvím kvalitně nastavené prevence účinně předcházet společensky nežádoucím jevům a vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro všechny žáky.

1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace

adresa:	Rudíkov 167, 675 05 Rudíkov
telefon:	568 878 174, 604 594 448 (ředitel), 561 039 032 (zástupce ředitele pro ZŠ), 561 039 035 (školní jídelna) 733 554 429 (školní družina 1) 775 078 450 (školní družina 2) 739 643 748 (školní družina 3) 778 401 662 (zástupkyně ředitele pro MŠ) 561 039 037 (MŠ – Berušky, Sluníčka) 561 039 137 (MŠ – Včeličky)
e-mail:	zs.rudikov@seznam.cz, ms.rudikov@seznam.cz
web:	http://www.zsrudikov.cz
REDIZO:	600122212
IČ:	70283001
ID datové schránky:	d5idstf

Zřizovatel školy:
Obec Rudíkov
Rudíkov 318
675 05 Rudíkov

starosta:	Zdeněk Souček
IČ:	00290386
telefon:	604 266 642
e-mail:	ou.rudikov@rudikov.cz
web:	http://www.rudikov.cz

Vedení školy:

Ředitel školy	Mgr. Martin Suk
Zástupce ředitele pro ZŠ	Mgr. Jiří Procházka
Zástupce ředitele pro MŠ	Kateřina Štolpová, DiS.

Kontaktní osoby:

Výchovný poradce školy	Mgr. Jiří Procházka
Vedoucí vychovatelka školní družiny	Petra Robotková
Metodik prevence	Mgr. Lenka Pužová
Koordinátor EVVO	Ing. Jana Janová
Účetní školy a mzdová účetní	Bc. Žaneta Slabá, Ing. Michaela Johnová
Vedoucí školní jídelny	Eva Dufková
Školník	Josef Štěpánek
Pověřenec pro ochranu osobních údajů	Ingrid Rubešová

Zařazení do rejstříku škol:

Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace

název zařízení	IZO	kapacita
Základní škola	102655707	250
Školní družina	119000318	92
Školní jídelna	103131019	280
Mateřská škola	107612046	72

Charakteristika a cíl školy:

Škola je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací zřízenou obcí Rudíkov. Od 1. ledna 2021 je její součástí také mateřská škola, čímž došlo k rozšíření působnosti organizace. K dalším organizačním složkám školy patří školní družina a školní jídelna. Všechna zařízení sídlí v jedné budově na území obce Rudíkov, což přispívá k efektivnímu provozu, dobré komunikaci a vzájemné spolupráci jednotlivých součástí.

Ve škole působí **25 pedagogických pracovníků**, včetně učitelů, asistentů pedagoga, vychovatelek školní družiny a vedení školy.

Doplňková činnost školy

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, která zahrnuje:

- **Pronájem nebytových prostor**
- **Hostinskou činnost**
- **Poskytování stravování cizím strávníkům**
- **Pronájem movitého zařízení**
- **Odborné přednášky, semináře, školení, lektorské kurzy a kroužky**
- **Výrobu a prodej žákovských výrobků**
- **Pořádání příměstských táborů**

Tato činnost je realizována v souladu se zřizovací listinou a přispívá k rozšíření nabídky služeb školy směrem k veřejnosti.

Prostředí školy a využití lokality

Škola se nachází v klidném prostředí obce, v bezprostřední blízkosti přírody. Tato lokalita je pravidelně využívána k realizaci **sportovních, přírodovědných, environmentálních i výtvarných aktivit**, které obohacují vzdělávací proces a podporují všestranný rozvoj žáků.

Interiéry a estetická úroveň školy

Škola disponuje **prostornými a esteticky upravenými interiéry**, na jejichž vzhledu se aktivně podílejí žáci i pedagogičtí pracovníci. Vnitřní výzdoba zahrnuje nástěnky s žákovskými pracemi, tematickými projekty i fotografiemi dokumentujícími vzdělávací činnost. Tyto prvky přispívají k příjemné atmosféře školy a podporují pocit sounáležitosti. Vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy žáků v různých sportovních, vědomostních a uměleckých soutěžích a zároveň svědčí o kvalitní práci pedagogického týmu.

Hlavním cílem základní školy je poskytovat vzdělávání, které žákům umožní získat potřebné znalosti, dovednosti a kompetence pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání. Usilujeme o to, aby naši absolventi byli připraveni nejen po stránce odborné, ale také osobnostní, a aby získané vědomosti přispívaly ke zvýšení kvality jejich života. Vzdělávací proces probíhá v podnětném, tvořivém a přátelském prostředí, které podporuje aktivní přístup k učení a rozvoj individuálních schopností každého žáka.

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání s cílem připravit děti a žáky na další etapy vzdělávacího procesu, budoucí profesní uplatnění a aktivní zapojení do společenského života. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, podporu samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti orientovat se v současném světě.

Pedagogický sbor klade důraz na smysluplné vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka prostřednictvím moderních výukových metod. Systematicky sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávacího procesu s cílem jeho neustálého zlepšování. Ve výuce jsou široce uplatňovány prvky formativního hodnocení, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich sebereflexe a zodpovědnosti za vlastní učení.

Škola je řízena na základě jasně stanovených pravidel a funkčních organizačních mechanismů, které umožňují efektivní chod a systematický rozvoj celé instituce. Díky promyšlenému vedení a nastaveným procesům je škola bezpečným, podnětným a vstřícným prostředím, které vytváří optimální podmínky pro kvalitní vzdělávání i osobnostní růst žáků.

Koncepční směřování školy vychází ze školního vzdělávacího programu, který reflektuje aktuální potřeby žáků i požadavky moderního vzdělávání. Vzdělávací proces je cíleně zaměřen na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a na všestranné formování osobnosti žáka. Škola podporuje rovnováhu mezi poznávacími, pohybovými a sociálními kompetencemi, čímž vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého jednotlivce.

Jedním z klíčových principů školního vzdělávacího programu je otevřenost školy vůči všem žákům, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Obsah vzdělávání i pedagogický přístup jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků, s důrazem na respektování jejich osobnosti, zájmů a schopností.

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na využívání moderních metod výuky, včetně integrace digitálních technologií. Výuka probíhá v prostředí vybaveném interaktivními tabulemi, které jsou instalovány ve většině tříd. Každý pedagog má k dispozici notebook, který slouží jak k vedení pedagogické dokumentace, tak k podpoře výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Jednou z priorit školy je vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které podporuje vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků. Kvalita školního klimatu je utvářena především vzájemnými vztahy – mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy, mezi učiteli a rodiči, mezi zaměstnanci školy a v neposlední řadě také mezi školou, jejím zřizovatelem a širší veřejností. Otevřená komunikace, respekt a spolupráce jsou základními pilíři, na nichž škola buduje svou kulturu a atmosféru.

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní a motivovaní učitelé, kteří cíleně rozvíjejí u žáků samostatnost, odpovědnost, toleranci, vzájemnou úctu, schopnost spolupráce a tvořivost. Naši školu si vybírají rodiče, kteří kladou důraz na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti svého dítěte.

Dlouhodobým cílem školy je vychovávat vzdělaného, sebevědomého a hodnotově ukotveného žáka, který dokáže formulovat a obhájit své názory, přijímat odpovědnost za sebe i své okolí, aktivně spolupracovat, hledat a objevovat nové poznatky, chránit životní prostředí a vážit si sebe i druhých.

Ve školním roce 2025/2026 docházelo do základní školy 167 žáků, kteří navštěvovali I.–IX. třídu. Každý ročník byl vyučován samostatně. Průměrná naplněnost tříd činila **18,56 žáků**. **Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2025/2026 celkem 67 dětí**, které byly rozděleny do tří tříd.

Do základní školy docházeli žáci ze 13 obcí, spádových i ostatních. Rozložení žáků podle místa bydliště bylo následující:

- **Rudíkov – 85 žáků**
- **Horní Heřmanice – 21 žáků**
- **Vlčatín – 19 žáků**
- **Oslavička – 18 žáků**

- **Přeckov – 6 žáků**
- **Hroznatín – 5 žáků**
- **Bochovice – 4 žáci**
- **Třebíč – 3 žáci**
- **Trnava – 2 žáci**
- **Nový Telečkov – 1 žák**
- **Oslavice – 1 žák**
- **Velké Meziříčí – 1 žák**
- **Nárameč – 1 žák**

Tato skladba žáků potvrzuje, že škola plní funkci **regionální vzdělávací instituce**, která poskytuje kvalitní vzdělávání nejen dětem z Rudíkova, ale i z širokého okolí.

Materiálně-technické podmínky školy

Škola disponuje kvalitními materiálně-technickými podmínkami, které umožňují efektivní realizaci vzdělávacího procesu. Vnitřní prostory jsou funkčně i esteticky upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám žáků i pedagogů, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vytvářely příjemné prostředí pro vzdělávání i osobnostní růst.

a) Učebny

- **9 kmenových učeben** - každá učebna je vybavena moderním, ergonomickým a výškově nastavitelným nábytkem, který je pravidelně upravován podle aktuální výšky žáků.

b) Odborné učebny

Škola využívá široké spektrum odborných učeben:

- **Učebna informatiky**
- **Cvičná kuchyně**
- **Učebna fyziky a chemie**
- **Výtvarná učebna s keramickou dílnou**
- **Dílny**

Specializované učebny jsou vybaveny s ohledem na své zaměření – např. cvičná kuchyně a výtvarná učebna disponují snadno omyvatelnými židlemi, učebna informatiky počítačovými stoly a odpovídajícím sezením.

c) Sportovní zařízení

Žáci mají k dispozici širokou nabídku prostor pro pohybové aktivity i aktivní trávení volného času:

- vestibul se stoly na stolní tenis,
- chodby před učebnami,
- dlážděný venkovní prostor za školou (za příznivého počasí),
- **multifunkční víceúčelové hřiště s umělým povrchem**,
- **rozlehlé travnaté hřiště**,
- **tělocvičnu**.

Tělocvična slouží nejen výuce tělesné výchovy, ale také volnočasovým aktivitám žáků základní školy, dětí mateřské školy a školní družiny. V odpoledních hodinách je přístupná veřejnosti, čímž škola podporuje komunitní život v obci.

d) Žákovský nábytek

Všechny kmenové učebny jsou vybaveny **výškově nastavitelným nábytkem**, který zajišťuje ergonomicky vhodné prostředí pro výuku. Specializované učebny jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím jejich zaměření, což přispívá k efektivitě výuky i komfortu žáků a pedagogů.

e) Audiovizuální a výpočetní technika

Škola je vybavena moderní digitální technikou:

- všechny kmenové učebny mají **zpětný projektor, promítací plátno a notebook pro učitele**,
- **interaktivní tabule SMART Board** s integrovanými reproduktory jsou instalovány v učebně informatiky, učebně fyziky a chemie a v šesti kmenových třídách (celkem **8 učeben**),
- všechny učebny a kabinety jsou připojeny k **počítačové síti s trvalým přístupem k internetu**.

Škola aktivně využívá dotační programy na podporu digitalizace:

- v projektu **Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace** byly pořízeny **robotické sady VEX**,
- v projektu **Prevence digitální propasti (Národní plán obnovy)** škola získala notebooky k zapůjčení žákům ohroženým školním neúspěchem,
- v rámci projektu **MAP Třebíč** byla škola vybavena **pěti velkoformátovými televizory Gogen**,
- z projektu **Rozvoj robotiky a programování (nadace ČEPS)** škola pořídila **moderní vybavení pro praktickou a inovativní výuku informatiky** s přesahem do dalších vzdělávacích oblastí – **3D tiskárnu, robotické stavebnice, laserovou gravírovačku a programovatelné microbity**.

f) Energetické podmínky

Od září 2014 je škola vytápěna **zemním plynem**, a to po dokončení rekonstrukce a výměně zdroje tepla. Tato změna přinesla zvýšení energetické efektivity i komfortu vnitřního prostředí.

V srpnu 2020 proběhla modernizace osvětlení ve všech třídách, odděleních školní družiny, učebně informatiky, cvičné kuchyni, učebně fyziky a chemie a v dílnách. Všechna tato pracoviště byla vybavena novým LED osvětlením s přísvitem tabule, které zajišťuje kvalitní světelné podmínky pro výuku a přispívá ke zdravému a bezpečnému pracovnímu prostředí.

V jarních měsících roku 2024 byla na střeše školní budovy instalována fotovoltaická elektrárna, která představuje důležitý krok směrem k částečné energetické soběstačnosti školy. Instalace zahrnuje **104 fotovoltaických panelů**, z nichž polovina je orientována na východ a polovina na západ, což umožňuje optimální využití sluneční energie během celého dne. Výstavbu elektrárny zajistil a plně financoval zřizovatel školy – **obec Rudíkov**.

Během letních prázdnin školního roku 2023/2024 proběhla v budově základní i mateřské školy rekonstrukce povrchů schodišť a podest. Investice zahrnovala opravu části schodiště vedoucího od mateřské školy k tělocvičně a rekonstrukci schodiště v budově základní školy. O rekonstrukci se opět postaral zřizovatel školy – **obec Rudíkov**.

Díky každoročním **sponzorským darům spádových obcí** se škole podařilo v tomto školním roce **pořídit 25 kusů nových monitorů do počítačové učebny**, **částečně zafinancovat nový docházkový systém pro žáky**, **zakoupit nové židle do školní jídelny** a **část finančních prostředků využít na pořízení nových šatních skříněk**. Tato podpora významně přispívá ke zlepšení materiálně technických podmínek školy a umožňuje další rozvoj moderního vzdělávacího prostředí.





V průběhu školního roku jsou pravidelně prováděny revize a kontroly technického vybavení školy v souladu s platným harmonogramem. Jedná se zejména o revize elektrických zařízení, hromosvodů, hydrantů, hasicích přístrojů, tělocvičny, sportovního nářadí a plynové kotelny. Tyto kontroly přispívají k bezpečnému provozu školy a zajištění podmínek odpovídajících platným normám.

Školská rada:

Školská rada je tvořena zástupci zákonných zástupců žáků, pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Plní své funkce v souladu s ustanoveními § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školská rada se podílí na rozvoji školy, podporuje komunikaci mezi školou a veřejností a napomáhá vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání. Jejím úkolem je zejména projednávání a schvalování vybraných dokumentů školy, vyjadřování se k činnosti školy a spolupráce se zřizovatelem při zajišťování podmínek pro vzdělávání.

Zastoupení pracovníků školy	Zastoupení zákonných zástupců žáků	Zastoupení zřizovatele
Mgr. Ivo Žilka – **předseda** Mgr. Andrea Novotná	Mgr. Marcela Trnková - **místopředseda** Ing. Jana Benáčková	Mgr. Ilona Pospíšilová Ing. Eva Novotná

Funkční období školské rady: 2024 – 2026.

2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola je realizován v denní formě vzdělávání s délkou studia 9 let. Nejvyšší povolený počet žáků v tomto oboru činí **250**.

Vzdělávání probíhá podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**, který je na škole platný od **1. 9. 2007**.

Kromě povinných předmětů byl ve školním roce 2025/2026 vyučován volitelný předmět *základy administrativy* v 6. ročníku. Nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů byl zařazen také **nepovinný předmět náboženství**.

3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) Personální změny ve školním roce 2025/2026:

V oblasti pedagogického sboru nastaly následující změny:

20. 9. 2025 zemřela učitelka MŠ Mgr. Jitka Pisková.
22. 9. 2025 nastoupila na zástup do MŠ učitelka Jitka Šulcová.
2. 2. 2026 nastoupila jako učitelka MŠ Denisa Benešová (Hortová), DiS.
10. 1. 2026 byl ukončen pracovní poměr s učitelkou Mgr. Dagmar Staňkovou.
30. 1. 2026 nastoupila jako učitelka ZŠ Mgr. Daniela Mácová.
25. 8. 2026 nastoupila jako asistent pedagoga v 1. ročníku Dana Hedbávná.

V oblasti nepedagogických pracovníků nastaly následující změny:

31. 8. 2026 byl ukončen pracovní poměr s Danou Morávkovou (školní asistent v MŠ).
1. 9. 2026 nastoupila jako školní asistent v MŠ Miluše Pavelcová.



Přehled pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD

příjmení, jméno, titul	pracovní zařazení
ČÍHALOVÁ, Irena, DiS.	učitelka náboženství
JANOVÁ, Jana, Ing.	učitelka koordinátor EVVO
KREJČOVÁ, Yvetta, Mgr.	učitelka
MÁCOVÁ, Daniela, Mgr.	učitelka (od 30. 1. 2026)
MARKOVÁ, Alena, Ing.	učitelka
MAŠKOVÁ, Eva, Bc., DiS.	vychovatelka
NEKUDOVÁ, Libuše	vychovatelka
NOVOTNÁ, Andrea, Mgr.	učitelka
PROCHÁZKA, Jiří, Mgr.	učitel zástupce ředitele pro ZŠ výchovný poradce
PRUDÍKOVÁ, Soňa, Mgr.	učitelka
PUŽOVÁ, Lenka, Mgr.	učitelka metodik prevence
ROBOTKOVÁ, Petra	vedoucí vychovatelka
STAŇKOVÁ, Dagmar, Mgr.	učitelka (do 10. 1. 2026)
SUK, Martin, Mgr.	učitel ředitel školy
ŠILHÁNOVÁ, Eva, Mgr.	učitelka
ŠIROKÁ, Lenka, Mgr.	učitelka
TĚŽKÝ Milan, Mgr.	učitel náboženství
UHROVÁ, Šárka, Mgr.	učitelka
VELEBA, Petr, Mgr.	učitel
ŽILKA, Ivo, Mgr.	učitel

Přehled nepedagogických pracovníků ZŠ

příjmení, jméno	pracovní zařazení
BÍLKOVÁ, Zdeňka	pomocná kuchařka
BÖHMOVÁ, Jana	uklízečka
ČERNÁ, Marie	kuchařka
ČONKOVÁ, Miroslava	uklízečka
DUFKOVÁ, Eva	vedoucí ŠJ
JOHNOVÁ, Michaela, Ing.	mzdová účetní
KLIMEŠOVÁ, Aneta	pracovník obchodního provozu ve ŠJ
PAVLÍKOVÁ, Jana	vedoucí kuchařka
SLABÁ, Žaneta, Bc.	účetní
ŠTĚPÁNEK, Josef	školník

Přehled pedagogických pracovníků MŠ

příjmení, jméno	pracovní zařazení
BENEŠOVÁ (HORTOVÁ), Denisa, DiS.	učitelka
CAHOVÁ, Romana, Bc.	učitelka
KOSÍKOVÁ, Erika, Mgr.	učitelka
PISKOVÁ, Jitka, Mgr.	učitelka (do 20. 9. 2025)
ŘEZNÍČKOVÁ, Ivana	učitelka
SAPÍKOVÁ, Marcela	učitelka
SEDLÁČKOVÁ, Marie	asistent pedagoga
ŠTOLPOVÁ, Kateřina, DiS.	učitelka zástupkyně ředitele pro MŠ

Přehled nepedagogických pracovníků MŠ

příjmení, jméno	pracovní zařazení
MORÁVKOVÁ, Dana	školní asistent (do 31. 8. 2026)
PAVELCOVÁ, Miluše	školní asistent (od 1. 9. 2026)
STŘECHOVÁ, Jaroslava	uklízečka
ŠTANCLOVÁ, Ludmila	školnice, uklízečka



4) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Výsledky zápisu do 1. třídy

Termín zápisu do 1. třídy byl stanoven na středu 21. ledna 2026 od 14 do 17 hodin.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů
1	21	4	4

Většina žáků 1. třídy přichází z naší mateřské školy, což umožňuje systematicky budovat kontinuitu ve vzdělávání. Na spolupráci s mateřskou školou klademe dlouhodobě velký důraz – společnými aktivitami, návštěvami a metodickou koordinací podporujeme hladký a bezpečný přechod dětí do základní školy.

Cílem školy je zajistit, aby první školní zkušenosti byly pro děti pozitivní, motivující a podporovaly jejich další vzdělávací dráhu.

Výsledky přijímacího řízení

PŘEHLED PŘIJATÝCH ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY do 1. ročníku školního roku 2026/2027

počet	škola	Obor
5	SPŠ Třebíč	mechanik seřizovač strojírenství autotronik energetika opravář zemědělských strojů
4	Gymnázium Třebíč	---
2	Katolické gymnázium Třebíč	---
2	Bráfova akademie Třebíč	ekonomické lyceum bezpečnostně právní činnost
2	SŠS Třebíč	pozemní stavitelství architektura
2	VOŠ a SŠVZZ Třebíč	zdravotnické lyceum veterinářství
1	SOŠ sociální U Matky Boží Jihlava	pedagogické lyceum
1	SSUD Brno	design interiéru
1	Agroškola Pozďatín	agropodnikání

1	SPŠ Pelhřimov	operátor dřevařské a nábytkářské výroby
1	Akademie práva, pedagogiky a podnikání Třebíč	předškolní a mimoškolní pedagogika

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 22



Dne 19. února 2026 byla v *Třebíčském deníku* zveřejněna rozsáhlá reportáž věnovaná přípravě žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky. Materiál ocenil systematickou práci školy v této oblasti a vyzdvihl výsledky, kterých žáci dosáhli v předchozím roce – tehdy měli **nejlepší výsledky v okrese Třebíč** podle dat Cermatu. V českém jazyce dosáhli mediánu 33 bodů (3.–4. místo v okrese), v matematice 27,5 bodu (1. místo). Celkový medián 60,5 bodu byl nejvyšší ze všech základních škol v okrese a žádná jiná škola tuto hranici nepřekonala.

Reportáž přiblížila dlouhodobý systém podpory žáků při přípravě na přijímací řízení, včetně práce v běžných hodinách i mimo ně. Popsala metody využívané pedagogy k rozvoji studijních dovedností, motivace a sebehodnocení žáků. Uvedla také konkrétní formy podpory – přípravný kroužek v 9. ročníku, práci s testy, procvičování tematických okruhů, nácvik řešení úloh i psychickou podporu formou dechových cvičení a technik uvolnění před zkouškami. Zmíněna byla i skutečnost, že příprava začíná již v 8. ročníku, aby žáci znali strukturu testů a průběh přijímacího řízení.

Součástí zveřejněného materiálu byla videoreportáž a fotogalerie, které umožnily nahlédnout do běžného dění ve škole a do konkrétních aktivit spojených s přípravou deváťáků. Reportáž představuje pozitivní mediální ohlas na práci školy, její pedagogické vedení i úsilí žáků. Zároveň posiluje dobré jméno školy v regionu a potvrzuje kvalitu vzdělávání poskytovaného žákům v posledním ročníku základního vzdělávání.

5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základním cílem školního vzdělávacího programu je poskytovat každému žákovi kvalitní vzdělání, které podporuje rozvoj jeho schopností, formuje charakter a utváří životní postoje. Vzdělávání probíhá v prostředí, které je přátelské, podnětné a bezpečné.

Škola je otevřená a vstřícná vůči žákům i jejich zákonným zástupcům. Vytváříme podmínky, v nichž si každý žák může na základě svých zájmů a schopností najít aktivity podporující jeho osobnostní růst.

V průběhu školního roku jsme systematicky vytvářeli podmínky pro postupné osvojování **klíčových kompetencí**, jak je stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj žáků a připravit je na aktivní a odpovědný život ve společnosti.

a) Kompetence k učení

Rozvíjíme individuální schopnost efektivního učení. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich kritické hodnocení. Žáky vedeme k sebereflexi a sebehodnocení jako přirozené součásti procesu učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Podporujeme aktivní vyhledávání informací z různých zdrojů, hledání alternativních řešení a jejich argumentační obhajobu. Žáci se učí informace třídit, analyzovat a účelně využívat v konkrétních situacích.

c) Komunikativní kompetence

Vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci. Žáky vedeme k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, k naslouchání druhým a k respektování odlišných pohledů. Rozvíjíme kultivovanou komunikaci s vrstevníky, pedagogy i dalšími dospělými.

d) Sociální a personální kompetence

Žáky aktivně zapojujeme do života školy. Vedeme je k respektování pravidel, odpovědnému chování a týmové spolupráci. Podporujeme pozitivní mezilidské vztahy a schopnost spolupracovat v různých sociálních situacích.

e) Občanské kompetence
Žákům zprostředkováváme poznání práv, povinností a odpovědnosti. Společně vytváříme pravidla třídních kolektivů. Důraz klademe na environmentální výchovu – třídění odpadu, šetrné zacházení s energiemi a uvědomělý vztah k životnímu prostředí.

f) Pracovní kompetence
Motivujeme žáky k aktivní účasti na pracovních činnostech. Učíme je objektivně hodnotit vlastní schopnosti a dovednosti, což podporuje jejich profesní orientaci. Rozvíjíme pracovní návyky a odpovědný přístup k práci.

Cíle naplňované v průběhu školního roku

- **Podpora strategií učení a motivace k celoživotnímu vzdělávání** – žáci si osvojují efektivní strategie učení a jsou vedeni k vnitřní motivaci.
- **Rozvoj tvořivého myšlení a schopnosti řešit problémy** – podporujeme logické uvažování, samostatné rozhodování a kreativní přístup.
- **Výchova k otevřené a účinné komunikaci** – žáci se učí vyjadřovat své názory a naslouchat druhým.
- **Podpora spolupráce a respektu k práci druhých** – rozvíjíme týmovou spolupráci a oceňování společného úsilí.
- **Formování osobnosti žáka jako svobodného a zodpovědného jedince** – připravujeme žáky k aktivnímu občanství v souladu s demokratickými hodnotami.
- **Rozvoj emocionální inteligence a citlivých mezilidských vztahů** – podporujeme empatii, pozitivní emoce a vnímavost k lidem i prostředí.
- **Výchova ke zdravému životnímu stylu** – učíme žáky pečovat o fyzické, duševní i sociální zdraví.
- **Podpora tolerance a respektu k odlišnostem** – vedeme žáky k ohleduplnosti a respektu k různým kulturám a hodnotám.
- **Pomoc při profesní orientaci** – podporujeme poznávání vlastních možností a rozhodování o budoucím směřování.

Průřezová témata

Průřezová témata tvoří nedílnou součást ŠVP. Jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů nebo realizována formou projektových dnů a tematických bloků.

Zaměřujeme se zejména na:

- **Osobnostní a sociální výchovu**
- **Výchovu demokratického občana**
- **Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchovu**
- **Environmentální výchovu**
- **Mediální výchovu**

Výstupní kompetence absolventa

Cílem je, aby absolvent základního vzdělávání disponoval kompetencemi, které mu umožní:

- **pokračovat ve studiu na vyšších stupních vzdělávání**,
- **celoživotně se rozvíjet a vzdělávat**,
- **aktivně se podílet na společenském dění**, vést naplněný a spokojený život.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve všech ročnících v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Učební plán byl ve všech ročnících úspěšně naplněn.

Realizace ŠVP je dlouhodobě efektivní zejména díky propojení vzdělávacích oblastí, tematických celků a projektové výuky. Tím podporujeme mezioborové souvislosti, rozvoj klíčových kompetencí a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Naplňování cílů ŠVP je pravidelně reflektováno v rámci vnitřního systému hodnocení školy. Probíhá prostřednictvím porad předmětových komisí, metodického sdružení, pedagogických rad a hospitační činnosti. Tyto formy odborné spolupráce umožňují průběžné sledování kvality výuky, vzájemnou výměnu zkušeností a cílené plánování dalšího rozvoje vzdělávacího procesu.

Od 1. září 2022 probíhá výuka podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu, který reflektuje novelu RVP ZV v oblasti digitalizace. Informatika se stala povinným vyučovacím předmětem od 4. ročníku.

Ve výuce klademe důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků a na smysluplné využívání informačních technologií. Využíváme široké spektrum moderních pomůcek – počítače, notebooky, tablety, dataprojektory a interaktivní tabule – které podporují aktivní zapojení žáků do výuky a rozvíjejí jejich schopnosti pracovat s digitálními nástroji.

Nové rámcové vzdělávací programy pro předškolní (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV) představují největší změnu ve vzdělávání za posledních 20 let. Byly schváleny Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a postupně budou zaváděny do praxe.

- **Nové RVP PV** bude škola implementovat ve všech třídách mateřské školy od **1. září 2027**. Důraz je kladen na plynulý přechod dětí do základní školy a podporu přirozeného rozvoje v respektujícím prostředí.
- **Nové RVP ZV** bude škola zavádět od **školního roku 2028/2029** ve všech ročnících. Klíčové změny se zaměřují na posílení klíčových kompetencí (kritické myšlení, spolupráce, řešení problémů, kreativita), rozvoj základních gramotností, větší propojení vzdělávacího obsahu s reálným životem a vyšší flexibilitu při tvorbě vlastního ŠVP.

6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Níže uvedené tabulky poskytují kvantitativní přehled o výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících. Je však nutné mít na paměti, že tyto údaje nezohledňují složení tříd, individuální předpoklady a možnosti jednotlivých žáků ani další faktory, které mohou ovlivňovat úroveň dosažených vědomostí a kompetencí.

Pro potřeby školy jsou v některých tabulkách uvedena také **srovnání s výsledky předchozích či následujících školních roků**, což umožňuje sledovat vývoj a efektivitu vzdělávacího procesu v delším časovém horizontu. Tato srovnání podporují cílené plánování pedagogické práce a poskytují důležité informace pro vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Počet tříd

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2009/2010	4	4	8
2010/2011	3	4	7
2011/2012	3	4	7
2012/2013	3	4	7
2013/2014	4	4	8
2014/2015	4	4	8
2015/2016	4	4	8
2016/2017	4	4	8
2017/2018	4	4	8
2018/2019	5	4	9
2019/2020	5	4	9
2020/2021	5	4	9
2021/2022	5	4	9
2022/2023	5	4	9
2023/2024	5	4	9
2024/2025	5	4	9
2025/2026	5	4	9
2026/2027	5	4	9

Počet žáků

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2009/2010	79	60	139
2010/2011	67	65	132
2011/2012	65	63	128
2012/2013	58	67	125
2013/2014	58	66	124

2014/2015	65	55	120
2015/2016	63	53	116
2016/2017	74	48	124
2017/2018	88	53	141
2018/2019	101	51	152
2019/2020	101	62	163
2020/2021	109	64	173
2021/2022	103	69	172
2022/2023	99	79	178
2023/2024	95	80	175
2024/2025	91	81	172
2025/2026	89	78	167 (2. pol. 166)
2026/2027	93	72	165

Chování žáků

chování	**1. pololetí**	**2. pololetí**
velmi dobré	167	166
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	0

Chování většiny žáků ve škole i při školou organizovaných akcích bylo ve školním roce **2025/2026 velmi dobré**. Případné problémy v chování jednotlivců byly řešeny v rámci zasedání **pedagogické rady**, která se těmto situacím věnuje systematicky a s důrazem na **výchovný a preventivní přístup**.

V průběhu školního roku byla udělena následující **výchovná opatření**:

1. pololetí

- 8 **napomenutí třídního učitele** – za zapomínání, nevhodné chování, vyrušování ve výuce a vědomé použití mobilního telefonu během vyučování.

2. pololetí

- 3 **napomenutí třídního učitele** – za nevhodné chování, zapomínání a používání mobilního telefonu v době výuky.
- 3 **důtky třídního učitele** – za opakované nevhodné chování, používání mobilního telefonu v době výuky, nevhodné chování o přestávkách a zapomínání školních pomůcek.

Pozitivní přístup, aktivní zapojení žáků a jejich reprezentace školy byly oceněny **mnoha pochvalami třídních učitelů**. Ředitel školy udělil na konci školního roku **20 pochval s knižní odměnou** za celoroční práci, vzorné chování a aktivní účast na školních akcích.

Počet zameškaných omluvených hodin

	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	2 401	3 231
2. stupeň	3 696	4 005

Průměrná absence na žáka

	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	26,98	36,30
2. stupeň	47,38	51,35

Počet zameškaných neomluvených hodin

	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	0	0
2. stupeň	0	0

Prospěch žáků

I. pololetí

ročník	vyznamenání	prospělo	neprospělo	prům. známka
1.	18	0	0	1,00
2.	16	0	0	1,07
3.	21	2	0	1,08
4.	13	1	0	1,12
5.	17	1	0	1,16
6.	10	7	0	1,39
7.	8	9	0	1,51
8.	12	10	0	1,51
9.	10	12	0	1,30
celkem	**125**	**42**	**0**	**1,238**

II. pololetí

ročník	vyznamenání	prospělo	neprospělo	prům. známka
1.	18	0	0	1,00
2.	16	0	0	1,08
3.	21	2	0	1,10
4.	13	1	0	1,09
5.	12	6	0	1,28
6.	8	9	0	1,40
7.	8	8	0	1,52
8.	11	11	0	1,58
9.	14	8	0	1,32
celkem	**121**	**45**	**0**	**1,263**

7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole byli vzděláváni žáci s širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byla výuka přizpůsobována individuálním potřebám žáků – upravovaly se metody a formy práce, obsah vzdělávání, způsob hodnocení i očekávané výstupy. Pro vybrané žáky byly zpracovány **individuální vzdělávací plány**, které sloužily jako nástroj cílené podpory a rozvoje jejich vzdělávacího potenciálu.

Škola úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Tato spolupráce byla klíčová pro efektivní nastavení podpůrných opatření, individualizaci výuky a zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání žáků.

Ve školním roce byli ve škole tři žáci vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. V mateřské škole bylo vzděláváno **jedno dítě se sluchovým postižením**, které mělo podporu asistenta pedagoga. Výchovný poradce každoročně aktualizuje kartotéku žáků s podpůrnými opatřeními, spolupracuje s PPP, třídními učiteli a rodiči a poskytuje vyučujícím doporučení pro práci s těmito žáky.

Podpora jazykového vzdělávání

Jedné žákyni 3. ročníku ukrajinské národnosti byla v rámci povinné výuky **posílena výuka českého jazyka o 3 hodiny týdně**, aby se usnadnila její integrace do školního prostředí a podpořil rozvoj jazykových kompetencí.

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V oblasti prevence sociálně patologických jevů nejsou ve škole dlouhodobě zaznamenány větší problémy. Na škole působí:

- **Školní metodik prevence a koordinátor rizikového chování** – Mgr. Lenka Pužová
- **Výchovný poradce** – Mgr. Jiří Procházka

Základním principem prevence je výchova k předcházení a minimalizaci rizikového chování, podpora zdravého životního stylu, rozvoj pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit jeho dopady. Metodik prevence každoročně zpracovává **Minimální preventivní program**.

Výchovný poradce řeší problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi i vztahů mezi žáky a učiteli. Komunikuje s OSPOD, pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení, poskytuje podporu žákům s osobními potížemi a pomáhá jim při volbě budoucího povolání nebo střední školy.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Jeho cílem je:

- zkvalitňovat sociální klima školy,
- posilovat preventivní činnost,
- poskytovat dlouhodobou péči žákům s neprospěchem,
- umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou,
- sledovat účinnost preventivních programů,
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických postupů,
- koordinovat spolupráci s poradenskými zařízeními.

Realizace preventivních aktivit

Prevence byla zařazena do učiva všech ročníků. Kromě výuky probíhaly:

- komponované pořady s policií,
- besedy s odborníky,
- projektové dny,
- společné akce mimo výuku,
- aktivity školní družiny a zájmových kroužků.

Mezi nejčastěji řešené problémy patřilo: ochrana zdraví, používání sociálních sítí, bezpečnost v okolí školy, pozdní příchody, vzájemné chování spolužáků, osobní bezpečí, hygiena, šikana a kyberšikana.

Škola podporující zdraví

Jako **Škola podporující zdraví** se dlouhodobě věnujeme problematice zdravého životního stylu – ve výuce (předmět *výchova ke zdraví* v 6. ročníku), v třídnických hodinách i v rámci projektů.

Na pracovních poradách mají vyučující možnost konzultovat problémové situace, sdílet zkušenosti a hledat společná řešení. Vedení školy je průběžně informováno.

8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Informace o použití prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo vzdělávání pedagogických pracovníků financováno ze dvou zdrojů:

- **prostředků ONIV** (ostatní neinvestiční výdaje),
- **projektu OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov a OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov II**.

Část vzdělávacích aktivit probíhala formou **webinářů**, což umožnilo širší zapojení pedagogů a flexibilní přístup k odbornému rozvoji. Vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální témata z oblasti pedagogiky, didaktiky i digitálních kompetencí.

Finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v uplynulém školním roce plně využity a významně přispěly ke zkvalitnění pedagogické práce ve škole.

Zaměření vzdělávacích aktivit

Škola se zaměřila na efektivní výběr vzdělávacích akcí, přičemž přednost dostaly semináře podporující:

- prohloubení odbornosti učitelů v jejich aprobačních oborech,
- rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti,
- zkvalitnění výuky anglického jazyka,
- další témata dle individuálního profesního zaměření pedagogů,
- umělá inteligence.

Formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

DVPP probíhalo formou:

- **dlouhodobých i krátkodobých kurzů**,
- **samostudia**,
- **vzdělávání na pracovišti** (např. vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy).

Tímto způsobem škola podporuje profesní růst učitelů a zajišťuje modernizaci výuky v souladu s aktuálními požadavky vzdělávacího systému.

Vzdělávání v rámci projektu OP JAK

V rámci projektu OP JAK proběhlo **vzdělávání celého pedagogického sboru** na téma:

- **Šikana – její efektivní šetření a řešení, práce s třídním kolektivem**,
- **Revidovaný RVP ZV a jak inovovat školní vzdělávací program**.

Podpora profesního růstu

Jedním ze základních předpokladů kvalitní pedagogické práce je **průběžné sebevzdělávání učitelů** a aktivní zájem o nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje:

- společné vzdělávací priority školy,
- individuální potřeby a profesní zaměření jednotlivých učitelů.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů v rámci rozpočtových možností také **finančně**. Po absolvování vzdělávacích akcí jsou jejich výstupy sdíleny s ostatními kolegy prostřednictvím předmětových komisí a metodického sdružení, což zajišťuje efektivní přenos poznatků a zkušeností.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků je cíleně zaměřen na oblasti související s jejich konkrétní pracovní náplní, se zvláštním důrazem na:

- zvyšování kvality poskytovaných služeb,
- bezpečnost provozu školy,
- podporu efektivního a profesionálního chodu školy.



Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů	vzdělávací akce	vzdělávací instituce
1	Československo a naše země ve 20. století. Jak a co učit o tomto období.	Descartes, v.o.s.
1	Digitální kompetence v cizích jazycích na 2. stupni ZŠ	NPI ČR
1	První kroky do školky a dětské skupiny – jak dítěti usnadnit přechod	eduall
1	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	eduall
1	Otázky a odpovědi s dětskou ergoterapeutkou	eduall
4	Jak inovovat ŠVP v souladu s revidovaným RVP PV	Ing. Kristýna Dendysová
1	Provoz školních družin	Academy Education, s.r.o.
1	Setkání se speciálním pedagogem	MAP IV. Velké Meziříčí
8	Umělá inteligence (AI) – Moderní řemeslník	Iconic and Ironic s.r.o.
1	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci ve školách a školských zařízeních pro vedoucí zaměstnance	Impuls Třebíč
1	Požární ochrana ve školách a školských zařízeních pro vedoucí zaměstnance	Impuls Třebíč
2	Angličtina pro mírně pokročilé	ECO Velké Meziříčí
1	AI ve výuce dějepisu a společenských věd	NPI ČR
1	Online nástroje ve výuce – digitální nástěnky Padlet, OrgPad	NPI ČR
1	Spisová služba pro školy	SMS - služby
1	Život ve zdraví – o čem se ve škole nemluví?	MUNI PED
17	Šikana – její efektivní šetření a řešení Práce s třídním kolektivem	Mgr. Petra Davidová
16	Revidovaný RVP ZV a jak inovovat školní vzdělávací program	Infra, s.r.o.
1	Děti, svět a my: Východiska podpory pro 21. století	Střed, z.ú.
1	Jak motivovat dítě s ADHD/ADD – systém odměn a nastavení pravidel	Michal Prokeš
1	Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	eduall
1	ADHD/ADD a školní kolektiv – jak podpořit vztahy mezi dětmi	eduall
1	Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě	eduall
1	Psychohygiena pedagogického pracovníka	NPI ČR
1	Dyslexie při učení jazyků	Zvedavé rodičovstvo

1	Jak individualizovat vyučování ve třídě plné rozmanitých žáků	Zvedavé rodičovstvo
1	Dějepis jako dobrodružství	Učitelnice
1	ADHD/ADD – systém odměn a nastavení pravidel	eduall
1	Kulturní krajina Evropy očima náboženských tradic	Descartes, v.o.s.
1	Základní pojmy genderové problematiky a význam žen ve vzdorování totalitárním a nedemokratickým režimům ve střední a východní Evropě	Descartes, v.o.s.
1	Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole	Albiso, z.s.
1	Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství	NPI ČR
1	Řečová výchova – náměty, hry a pomůcky pro každodenní využití	Albiso, z.s.
1	Škola podporující zdraví … jak dál?	Státní zdravotní ústav
1	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	Taktik
1	Novinky v právní úpravě regulace návykových látek vs. každodenní život ve školských zařízeních	Lékařská fakulta Univerzity Karlovy
1	Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně a přitom víc zapojují žáky	ForClassmates s.r.o.
1	Kouzlo klíčových kompetencí	Učíme společně, s.r.o.
1	8 týdenní kurz s Broňou Sobotkou	English Masterclass
1	Od skupinové práce ke kooperativnímu učení	Descartes, v.o.s.
1	Od četby k pochopení: tipy pro 2. stupeň	Taktik
1	Program na rozvíjení jazykových schopností podle Elkonina pro třídy mateřských škol	Elkonin, z.ú.
1	Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky	Taktik
1	Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	Taktik
1	Classroom activities that really work	Taktik
1	Barevná dobrodružství do angličtiny pro 1. stupeň	Taktik
1	Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti	Taktik
1	AI a digitální nástroje pro vychovatelky školních družin	Academy Education, s.r.o.
1	Psychohygiena	Taktik
1	Digitální nástroje ve výuce výtvarné výchovy	Academy Education, s.r.o.
1	Řím bez seznamu letopočtů	Fraus Klett, s.r.o.
2	Stravování a prevence ve škole – Konference k podpoře zdraví a udržitelného rozvoje na školách Kraje Vysočina	Kraj Vysočina
1	Školská rada	Střední článek podpory
1	Web školy v souladu s legislativou	Střední článek podpory

1	Výroční zpráva podle zákona 106/1999 Sb.	Střední článek podpory
1	Výroční zpráva o činnosti školy	Střední článek podpory
1	Spisová služba ve školách v roce 2027	Střední článek podpory
1	Pravěk, který chytí žáky – důkazy, pátrání a smysluplné pojmy	Fraus Klett, s.r.o.
1	Třídní učitel – láska i hranice	Učitelnice
1	Umělá inteligence při řízení školy	Střední článek podpory
1	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	Mgr. Šárka Nešporová
1	Praktický workshop pro školní metodiky prevence	Vysočina Education
1	Metodika výuky obecné angličtiny	Jazyková škola Honzík Třebíč, s.r.o.
1	Toulavý autobus pro MŠ a 1. stupeň ZŠ	Chaloupky, o.p.s.
1	Žena v době předmoderní: tělo, víra a každodennost	Descartes, v.o.s.
1	Rozvrh a jeho tvorba, změny v rozvrhu	Edookit, s.r.o.
1	Nebezpečí zvané kyberprostor	MAP V. Velké Meziříčí
1	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?	Infra, s.r.o.
1	Náměty do HV pro výuku žáků 2. stupně ZŠ	Tvořivá škola, s.r.o.
1	Letní konverzační kurz anglického jazyka	NPI ČR
1	Back to Basics – intenzivní letní kurz angličtiny	Jazyková škola Honzík Třebíč, s.r.o.
1	Výuka AJ a rozvoj jazykových dovedností na 1. stupni ZŠ prostřednictvím zážitkové pedagogiky	Judit Kopp
1	Dětská psychiatrie 2026: úzkosti, deprese a sebepoškozování u dnešních dětí a dospívajících	Zvědavé rodičovství
1	Letní škola výchovy k občanství a dějepisu	Univerzita Palackého Olomouc
1	Vývojové trauma ve škole: jak rozpoznat traumatizované dítě a podpořit ho na cestě k učení	Zvědavé rodičovství
1	Poklady Žďárských vrchů	Chaloupky, o.p.s.
1	Letní jazykový kurz pro učitele AJ	Tandem.cz
1	Webinář pro pilotující učitele výukové sady Dějepis 6 – O stupeň výš	Fraus Klett, s.r.o.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

počet pracovníků	odborný rozvoj	vzdělávací instituce
1	Sestavování jídelních lístků	Jídelny.cz
1	Krajská konference hromadného stravování	Jídelny.cz

1	Jak se připravit na nový spotřební koš	Státní zdravotní ústav
1	Odborná způsobilost k výkonu činnosti v elektrotechnice	Zdeněk Holemář
1	Školení hygieny, bezpečnosti potravin a platná legislativa	Mgr. Jan Strejček
1	Financování školního stravování, změny vyhlášky, agenda vedoucí ŠJ	Dagmar Kadlecová
1	Revoluce na talíři: Školní obědy jinak	AGRGastro, s.r.o.
2	Jarní konference hromadného stravování	Jídelny.cz
2	Výživa a stravování dětí podle aktuálních trendů	Jídelny.cz
1	Stravování a prevence ve škole – Konference k podpoře zdraví a udržitelného rozvoje na školách Kraje Vysočina	Kraj Vysočina

Hodnocení DVPP ve škole, zejména hodnocení efektivnosti využití DVPP v práci školy

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků patří dlouhodobě mezi základní priority školy. Vzdělávací plán je koncipován tak, aby reflektoval aktuální potřeby školní praxe i profesní rozvoj jednotlivých učitelů.

Hlavními oblastmi, na které se škola v rámci DVPP zaměřuje, jsou:

- **jazykové vzdělávání**,
- **využívání moderních technologií ve výuce**,
- **rozvoj digitálních kompetencí**,
- **čtenářská a matematická gramotnost**,
- **environmentální výchova**,
- **umělá inteligence**.

Absolvované vzdělávací akce jsou efektivně využívány v rámci vzdělávacího procesu a přispívají ke zkvalitnění výuky i celkového pedagogického působení školy. Pedagogové získané poznatky aktivně uplatňují při plánování výuky, volbě metod a forem práce, při rozvoji gramotností i při integraci digitálních technologií.

DVPP má přímý dopad na kvalitu vzdělávání, zejména v těchto oblastech:

- zkvalitnění metodické práce učitelů,
- posílení odbornosti v aprobačních předmětech,
- modernizace výuky prostřednictvím digitálních nástrojů,
- rozvoj kompetencí žáků v souladu s požadavky současného vzdělávání,
- podpora inovací a projektové výuky.

Celkově lze konstatovat, že DVPP je ve škole využíváno efektivně, systematicky a cíleně. Přispívá k profesnímu růstu pedagogů, k modernizaci výuky a k naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Předmětové komise a metodické sdružení

Předmětové komise

- **Přírodovědná předmětová komise -** předmětová komise zahrnuje předměty přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. Předsedou je **Jiří Procházka**, členy **Ivo Žilka**, **Alena Marková** a **Jana Janová**. Komise koordinuje obsahovou návaznost přírodovědných předmětů, sjednocuje postupy při hodnocení žáků a podílí se na přípravě laboratorních a terénních aktivit.
- **Předmětová komise českého jazyka a dějepisu** - předsedkyní je **Lenka Pužová**, členkou **Yvetta Krejčová**. Komise zajišťuje metodickou podporu v oblasti jazykového vzdělávání, rozvoje čtenářské gramotnosti a historického vzdělávání. Spolupracuje na tvorbě školních projektů a soutěží.
- **Předmětová komise matematiky** - předsedkyní je **Alena Marková**, členy jsou **učitelky 1. stupně**. Komise se zaměřuje na sjednocování metod výuky matematiky napříč ročníky, podporu rozvoje matematické gramotnosti a koordinaci účasti žáků v matematických soutěžích.
- **Předmětová komise cizích jazyků** - předsedkyní je **Yvetta Krejčová**, členkami **Daniela Mácová**, **Andrea Novotná**, **Eva Šilhánová**, **Šárka Uhrová** a **Lenka Široká**. Komise zajišťuje koordinaci výuky anglického a německého jazyka, sjednocuje požadavky na jazykové kompetence žáků a podílí se na přípravě jazykových projektů a soutěží.

Metodické sdružení

- **Metodické sdružení 1. stupně** - předsedkyní je **Andrea Novotná**, členy jsou **učitelky 1. stupně**. Sdružení koordinuje vzdělávací činnost na 1. stupni, sjednocuje postupy při hodnocení žáků, podporuje zavádění moderních metod výuky a spolupracuje na přípravě školních akcí a projektů.

9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se dlouhodobě a systematicky prezentuje na veřejnosti prostřednictvím více komunikačních kanálů. Pravidelně zveřejňuje příspěvky v **Rudíkovském zpravodaji**, který vychází čtvrtletně a představuje významný informační zdroj pro obyvatele obce.

Aktuální informace o dění ve škole, výsledcích žáků, probíhajících projektech i plánovaných akcích jsou průběžně publikovány na **oficiálních webových stránkách školy** a na **školním profilu na sociální síti Facebook**.

Tato víceúrovňová komunikace zajišťuje otevřenost a transparentnost vůči veřejnosti, podporuje pozitivní vnímání školy v místní komunitě a přispívá k budování její dobré pověsti.

Školní družina

Školní družina byla ve školním roce 2025/2026 v provozu **denně od 10:55 do 15:45 hodin**. Činnost probíhala ve **třech odděleních**, která navštěvovalo **celkem 69 žáků**.

- **1. oddělení** využívalo učebnu a prostornou chodbu v přízemí budovy školy.
- **2. oddělení** bylo umístěno v prostorách bývalé sborovny na prostředním patře.
- **3. oddělení** pracovalo v kmenové učebně 9. ročníku, rovněž na prostředním patře.

Činnost školní družiny se řídila **vlastním školním vzdělávacím programem**, který žákům nabízel pestrou škálu odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Součástí programu byl také prostor pro přípravu na vyučování.

Žáci školní družiny se pravidelně **zapojovali do akcí reprezentujících školu na veřejnosti**, čímž přispívali k pozitivnímu obrazu školy v místní komunitě.

Na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb. byl stanoven **příspěvek na neinvestiční výdaje** školní družiny ve výši **250 Kč měsíčně za jednoho žáka**.

V průběhu školního roku se školní družina aktivně zapojila do končícího projektu *Zdravá škola 2025*, jehož cílem byla podpora zdravého životního stylu, pohybu a environmentálního vzdělávání. V rámci tohoto projektu byla na podzim realizována pro všechna oddělení návštěva zábavního parku Labyrint v Třebíči.

Školní družina se v průběhu školního roku 2025/2026 věnovala také realizaci vlastních projektů a projektových dnů, které dětem přinášely pestré zážitky, rozvíjely jejich tvořivost, poznávání okolního světa i tradic.

Přehled realizovaných akcí

- **Návštěva Labyrintu Třebíč** – zábavně-pohybová aktivita podporující orientaci a spolupráci.
- **Noc ve školní družině – téma příroda, les a zvířata** – večerní program s environmentální tematikou.
- **Kino ve Velkém Meziříčí** – kulturní akce pro děti.
- **Vystoupení kouzelníka** – zábavný program pro všechna oddělení družiny.
- **Záchranná stanice Pavlov** – environmentální vzdělávání a poznávání zvířat.
- **Čarodějnický rej** – tematické odpoledne s tvořivými dílnami.
- **Zahradnictví Rozmarínek** – poznávání rostlin a práce s přírodním materiálem.
- **Cyklovýlet Pohoda Náramеč** – sportovní aktivita podporující pohyb a bezpečnost na kole.
- **Výzdoba školy** – tvořivé činnosti během celého roku.
- **Objevování kouzla 3D per** – rozvoj technické tvořivosti a manuálních dovedností.
- **Výroba přívěsků z pryskyřice** – praktická výtvarná dílna zaměřená na práci s netradičním materiálem.
- **Zábavné stezky a plotovky v okolí školy** – venkovní aktivity podporující pohyb, orientaci a týmovou spolupráci.

- **Putování přírodou za pokladem** – terénní hra s prvky environmentální výchovy.
- **Oslava Dne stromů** – aktivity zaměřené na poznávání ochranu přírody.
- **Svatý Martin** – tematické tvoření a seznamování s lidovými tradicemi.
- **Zimní venkovní aktivity** – hry a pohybové činnosti spojené se zimním obdobím.
- **Zimní výzdoba oken školy** – tvořivé činnosti v adventním období.
- **Andělský rej** – předvánoční setkání spojené s tvořením a tematickými aktivitami.
- **Vánoční nadílka** – tradiční družinová slavnost.
- **Bobování v maskách na masopust** – zimní sportovní aktivita spojená s lidovými tradicemi.
- **Příchod jara** – jarní tvoření a venkovní aktivity.
- **Autorské čtení spisovatelky Lenky Jakešové** – literární program podporující čtenářství a vztah ke knihám.

Školní družina nabídla žákům širokou škálu odpočinkových, pohybových, tvořivých, kulturních a vzdělávacích aktivit. Činnosti byly zaměřeny na rozvoj tvořivosti, samostatnosti, spolupráce, vztahu k přírodě, kulturnímu povědomí a sociálním dovednostem. Pestrý a vyvážený program přispíval k smysluplnému trávení volného času a k celkovému rozvoji žáků v době mimo vyučování.









FORTNITE






NAŠE STROMY





























Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči hodnotíme dlouhodobě jako **velmi pozitivní**. Rodiče projevují aktivní zájem o dění ve škole, pravidelně se účastní **Dne otevřených dveří** i dalších **celoškolních akcí**, které škola pořádá.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhá na více úrovních – prostřednictvím **osobních konzultací**, **třídních schůzek**, **elektronické komunikace** a také **přímého kontaktu s vedením školy**. Rodiče se na pedagogy obracejí s dotazy, podněty i žádostmi o řešení individuálních situací svých dětí.

Aktuální informace o školních akcích a dění ve škole jsou pravidelně zveřejňovány v systému **Edookit**, na **webových stránkách školy** a na **školním profilu na Facebooku**. Tímto způsobem zajišťujeme otevřenou, dostupnou a transparentní komunikaci s rodičovskou veřejností.

Od školního roku 2024/2025 nabízí škola rodičům **pravidelné konzultační hodiny s vedením školy**, které se konají každé **první pondělí v měsíci** v čase **15:00–17:00 hodin**. Konzultace slouží k otevřené komunikaci, řešení individuálních podnětů a posilování partnerské spolupráce mezi školou a rodinami žáků.

Škola je již více než deset let držitelem certifikace **Rodiče vítáni**, která garantuje vstřícné, partnerské a respektující jednání mezi školou a rodiči. Tato značka zároveň představuje pozitivní vizitku školy, která se aktivně snaží o otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami svých žáků. Více informací o programu je dostupných na webu Rodiče vítáni.

Při škole působí spolek **Pomoc škole, z. s.**, jehož členy jsou všichni rodiče žáků. Z každoročně schválených příspěvků spolku jsou financovány:

- **materiální vybavení pro žáky** — výtvarné potřeby, tonery, kopírovací papír,
- **mikulášské balíčky a odměny** pro žáky (např. akce Pohádková škola),
- **cestovné žáků** při účasti na soutěžích,
- **knižní odměny** na konci školního roku,
- **odměny za vedení zájmových kroužků**, atd. …

V posledních letech spolek školu významně podporuje také formou **darovacích smluv**, zejména při zajištění spoluúčasti na různých projektech. Tato podpora má pro školu zásadní význam a výrazně přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí.

Zájmové kroužky ve škole

Ve školním roce 2025/2026 probíhala činnost zájmových kroužků v období **od října do června**. Nabídka byla pestrá a umožnila žákům rozvíjet jejich zájmy v různých oblastech. Realizovány byly následující kroužky:

- **Příprava na přijímací zkoušky** z českého jazyka a matematiky
- **Aerobik**
- **Turistický kroužek**
- **Kroužky hry na kytaru** (dva skupinové kroužky)
- **Taneční kroužek**
- **Dramatický kroužek v cizím jazyce**
- **Kroužek stolního tenisu** (do listopadu 2025)

Většinu kroužků vedli **pedagogové školy**. Kroužek stolního tenisu byl organizován ve spolupráci s **Klubem stolního tenisu OST Rudíkov**. Turistický kroužek probíhal ve spolupráci s **ekocentrem Chaloupky, o. p. s.**

Zájmové vzdělávání představuje důležitou součást školního života. Přispívá k **rozvoji osobnosti žáků**, jejich dovedností, sociálních kompetencí i pozitivního vztahu ke škole.

Mateřská škola

Mateřská škola sídlí ve stejné budově jako základní škola a ke svému provozu využívá **tři prostorné třídy** s názvy **Včeličky**, **Berušky** a **Sluníčka**. Provoz MŠ je zajištěn **denně od 6:00 do 16:30 hodin**.

Od roku 2003 pracuje mateřská škola podle vlastního školního vzdělávacího programu **Duhový svět dětí**, který je koncipován ve vzdělávacím stylu **Začít spolu (Step by Step)**. Tento přístup klade důraz na **individuální rozvoj dítěte**, jeho **aktivní zapojení do vzdělávacího procesu** a podporu **celoživotního učení**.

Cílem programu je připravit děti na život ve společnosti, která se neustále proměňuje – v oblasti sociální, politické, technologické i ekonomické. Výchovně-vzdělávací styl Začít spolu rozvíjí u dětí schopnost **samostatně přemýšlet**, **řešit úkoly**, **komunikovat**, **hodnotit situace** a **tvořivě se vyjadřovat**. Děti si osvojují postoje a dovednosti, které jsou klíčové pro život v 21. století.

Včeličky

Ve třídě nejmladších dětí **Včeličky** působí **školní asistent**, který je plně kvalifikován pro práci s touto věkovou skupinou. Dětem poskytuje podporu při **sebeobsluze**, **stravování** a individuálně se jim věnuje v rámci **hravých**, **pohybových**, **hudebních**, **výtvarných** a dalších činností. Veškerá jeho práce vychází z **aktuálních potřeb dětí** a z pokynů **třídních učitelek**.

Děti ze třídy Včeliček se účastní pouze těch akcí mateřské školy, které odpovídají jejich **rozumové vyspělosti** a **individuálním možnostem**. Vzdělávání v této třídě probíhá podle třídního vzdělávacího programu **Pojďme jako včelka květ objevovat celý svět**, který je přizpůsoben specifikům nejmladších dětí a podporuje jejich přirozený rozvoj formou **zážitkového a prožitkového učení**.



Berušky

Děti ve třídě **Berušky**, která představuje **prostřední věkovou skupinu** mateřské školy, mají již osvojené základní sebeobslužné dovednosti a projevují vyšší míru samostatnosti. Vzdělávání probíhá podle třídního vzdělávacího programu **Beruška v pohádce**, který vychází z pohádkových námětů blízkých dětskému světu. Tyto motivy přirozeně podporují aktivitu dětí a zároveň slouží jako vhodný prostředek pro formování **postojů**, **hodnot** a **sociálních dovedností**.

Děti se v této třídě učí základům **pracovních činností** a **praktických dovedností**. Postupně, zejména od druhého pololetí, si podle svých individuálních schopností začínají **otevírat centra aktivit**, čímž se připravují na práci v nejstarší třídě **Sluníček**, kde je tento typ vzdělávání již plně rozvinut.



Sluníčka

Třídu **Sluníčka** navštěvují **předškolní děti**, které jsou cíleně vedeny k samostatnosti, aktivitě a schopnosti rozhodovat se. Vzdělávání probíhá podle třídního vzdělávacího programu **Co vidí slunce**, jenž je založen na řízených činnostech motivovaných příběhy věcí, zvířat, přírodních jevů, techniky a dalších podnětů z okolního světa. Tento přístup podporuje přirozenou zvídavost dětí a jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Největší míru samostatnosti si děti osvojují při práci v **centrech aktivit** – tematicky zaměřených hracích koutcích, kde si samy vybírají pomůcky, spolupracují, radí si navzájem a řeší konkrétní úkoly. Každé centrum nabízí odlišnou činnost a rozvíjí specifické dovednosti. Tento způsob práce podporuje **tvořivý přístup**, **komunikační schopnosti** a představuje výbornou přípravu na vstup do základní školy.

Po ukončení činností v centrech následuje **hodnocení učitelek** a **sebehodnocení dětí**, které vede k rozvoji reflexe, uvědomění si vlastního pokroku a posilování sebedůvěry.



Mateřská škola aktivně nabízí dětem **logopedickou prevenci**, která je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Některé učitelky prošly odborným školením pro výkon funkce **logopedického preventisty** a několikrát týdně se s dětmi věnují cílenému **procvičování mluvidel**. Tato péče významně přispívá ke správnému vývoji řeči a komunikačních dovedností dětí.

Spolupráce s rodiči je na **velmi dobré úrovni**. Rodiče se pravidelně zapojují do společných akcí mateřské školy, mezi které patří:

- **tvořivé dílny** pro maminky a tatínky,
- **třídní besídky**,
- **Pohádková škola**,
- **uspávání broučků**,
- **rozloučení s předškoláky**

a další **komunitní aktivity**.

Tato spolupráce významně přispívá k **pozitivní atmosféře** v mateřské škole a k budování **důvěry mezi školou a rodinami dětí**.
























Galaxy
Saturn
Neptune
Pluto

























Školní zahrada a environmentální aktivity

V posledních letech se školní zahrada stala **nedílnou součástí života školy**. V letech 2023 a 2024 proběhla její rozsáhlá revitalizace s cílem vytvořit **přírodní zahradu s edukačním potenciálem**. Na projekt byla získána finanční podpora ve výši **447 000 Kč** ze Státního fondu životního prostředí. Realizace probíhala ve spolupráci se společností **EKOVYSOČINA**, která se dlouhodobě věnuje zakládání přírodních zahrad. Práce byly zahájeny v **září 2023** a dokončeny v **únoru 2024**.

Cílem projektu bylo přetvořit zahradu tak, aby sloužila jako **atraktivní prostor pro výuku, relaxaci i praktické činnosti žáků**. Součástí úprav byla výsadba **květnaté louky**, **stromů**, **keřů** a **bylin**. Tyto prvky poskytují stín v horkých dnech, jedlé plody slouží jako občerstvení a keře přirozeně člení prostor, což umožňuje jeho paralelní využívání různými skupinami žáků.

Zahrada byla navržena s ohledem na **podporu biodiverzity**, **zadržování vody v krajině** a v souladu s principy přírodních zahrad. Vzniklo zde **jezírko** pro pozorování vodních živočichů, **velká skalka** pro pěstování bylinek, **meteobudka** pro sledování počasí a **venkovní učebna** vybavená lavičkami a stoly se stínicími plachtami. Z projektu bylo rovněž pořízeno **nové nářadí** pro pracovní činnosti.

V jarních a podzimních měsících žáci **sklízeli a sušili bylinky** z vyvýšených záhonů. Výsledkem jejich práce byla **školní čajovna s výstavkou**, kde si všichni žáci mohli připravené čaje ochutnat. V zimním období se žáci věnovali **výrobě prvků pro zahradu** – hnízdních budek pro sýkorky, hmyzích hotelů a zápichů k trvalkám a keřům. Děvčata pak prostor kreativně dotvářela **dekoracemi z PET lahví a keramiky**. Na jaře si žáci ze svých záhonů odnesli úrodu, ze které připravili **pomazánky a čaje**.

S příchodem teplejšího počasí se zahrada stala **přirozeným prostředím pro venkovní výuku**. Všichni pedagogové absolvovali školení zaměřené na **výuku v terénu**, což umožňuje efektivní využití tohoto prostoru v rámci vzdělávacího procesu.

V průběhu školního roku byla navázána **úzká spolupráce mezi školou a školní jídelnou**. V rámci environmentálně zaměřených aktivit se žáci pravidelně podílejí na **třídění biologicky rozložitelného odpadu**. Každý den odnášejí bioodpad ze školní jídelny do **kompostérů** umístěných na školní zahradě, čímž aktivně přispívají k **udržitelnému nakládání s odpady** a rozvoji **školního kompostování**.





Významné události, akce a činnosti ve školním roce 2025/2026

ZÁŘÍ 2025	Slavnostní zahájení školního roku
	Dopravní hřiště Třebíč – 4. ročník
	Běh do schodů – školní soutěž
	Návštěva Šmeralova statku v Třebíči – 5. ročník
	Střelba ze vzduchovky – školní soutěž
	Divadlo Míček Flíček - MŠ
	Kroket – školní soutěž
	Duhový den (Hrdá škola)
	Labyrint Třebíč – ŠD
	Návštěva knihovny v Třebíči – 1. a 2. ročník
	Pěšky do Hroznatína – položení věnce (3. – 9. ročník)















ŘÍJEN 2025	Začátek práce v zájmových kroužcích
	Návštěva Šmeralova statku v Třebíči – 7. ročník
	Sférické kino - MŠ
	Kolobrnda – školní soutěž
	Exkurze Terezín – 8. a 9. ročník
	Noc ve školní družině
	Valná hromada spolku Pomoc škole
	Uspávání broučků - MŠ
	Ikaros – Máme rádi zvířata
	Turnaj v kopané trojic – školní soutěž
	Školení pedagogického sboru – Šikana a třídnické hodiny
	Školení pedagogického sboru – revize RVP ZV a ŠVP
	Divadélko pro školy
	Sudoku – školní soutěž









LISTOPAD 2025	Beseda pro rodiče o školní zralosti - MŠ
	Martinská jízda na koni – MŠ
	Farma zvířat - MŠ
	Zdravé zoubky – 1. ročník
	Okresní kolo Pythagoriády
	Slavnost slabikáře – 1. ročník
	Studentská laťka – školní soutěž
	Divadelní představení ve Velkém Meziříčí – 8. a 9. ročník
	Okrskové kolo ve florbalu (6. – 9. ročník)
	Muzikálové představení - MŠ
	Vzpoura úrazům (3. – 5. ročník)
	Kouzelník - MŠ
	Adventní jarmark
	Logopedická depistáž – MŠ
	Sudoku, lodě – školní soutěž













PROSINEC 2025	Jazyková soutěž – školní kolo
	Tady jsme doma – celoškolní projekt (závěr oslav 50. výročí)
	Kino ve Velkém Meziříčí – ŠD
	Beseda se spisovatelkou M. Fišarovou (1. – 9. ročník)
	Čertovský den a čertí školka
	Kamarádi papoušci – MŠ
	Návštěva Mistrovství světa ve florbalu v Brně – 9. ročník
	Planetárium Brno – 7. a 8. ročník
	Exkurze Brno – 5. a 6. ročník
	Bruslení na Hvězdě Třebíč – 9. ročník
	Paintball – školní soutěž
	Bruslení na Zimním stadionu ve Velké Meziříčí – 3. a 4. ročník
	Školní kolo Olympiády v českém jazyce
	Kino Velké Meziříčí (5. – 9. ročník)
	Roadshow Bráfovy akademie Třebíč – 9. ročník
	Rallye – školní soutěž
	Divadlo Úsměv – MŠ
	Vánoční strkanobác a Vánoční florbal – školní soutěže
	Vánoční koncert v kostele sv. Petra a Pavla v Rudíkově
	Zpívání na mramoru




















úspěch
odvaha
poznání
2026
rozvoj
cesta
inspirace
spolupráce
budoucnost
naděje
radost
moudrost
síla
tvořivost
přátelství
RADOSTNÉ PROŽITÍ SVÁTKŮ VÁNOČNÍCH
A ŠŤASTNÝ NOVÝ ROK VÁM PŘEJÍ
DĚTI, ŽÁCI A ZAMĚSTNANCI
ZŠ L. SVOBODY A MŠ RUDÍKOV

LEDEN 2026	Projekt Cestujeme po světě – MŠ
	Přehazovaná dvojic – školní soutěž
	Zápis do 1. třídy
	Živé lamy – MŠ
	Pexeso – školní soutěž
	Okresní kolo Olympiády v českém jazyce
	Přijímačky nanečisto – 9. ročník
	Výpis z vysvědčení









ÚNOR 2026	Program s Milanem Řezníčkem – MŠ
	Kouzelník – ŠD
	Koncert Cellorepublic ve Velkém Meziříčí (5. – 9. ročník)
	Jenga věž – školní soutěž
	Začátek výuky plavání pro 3. a 4. ročník (do 27. 4.)
	Konverzační soutěž v anglickém jazyce
	Strkanobác – školní soutěž
	Bruslení na Zimním stadionu ve Velkém Meziříčí (5. – 9. ročník)
	Stolní tenis – školní soutěž
	Školní kolo recitační soutěže pro 1. stupeň
	Cimbálová muzika Réva
	Divadlo Úsměv – MŠ
	Karneval v MŠ











BŘEZEN 2026	Ekologické centrum Baliny – Krása dřeva (1. - 4. ročník)
	Ostrůvek Velké Meziříčí – Jaro na venkově (5. ročník)
	Hafíci – program pro MŠ a 1. a 2. ročník
	Divadlo Věž ve Velkém Meziříčí – 1. stupeň
	Kosmická show – MŠ
	Matematická soutěž Klokan (2. – 8. ročník)
	32. školní ples
	První pomoc do škol – 8. ročník
	Kurz přežití ve světě financí – 6. ročník












ZŠ L. SVOBODY A MŠ RUDÍKOV A SPOLEK POMOC ŠKOLE VÁS SRDEČNĚ ZVOU NA
32. ŠKOLNÍ PLES
21. března 2026 ve 20 hod.
SOKOLOVNA A HOSTINEC U KOSTELA RUDÍKOV
HRAJE CREDIT A DJ MARTY
OBČERSTVENÍ ZAJIŠTĚNO
MALÁ A VELKÁ TOMBOLA
PŘEDTANČENÍ ŽÁKŮ
VSTUPNÉ 150,- KČ, S MÍSTENKOU 200,- KČ

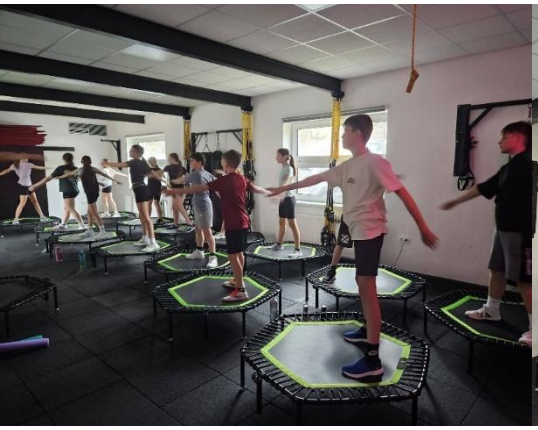


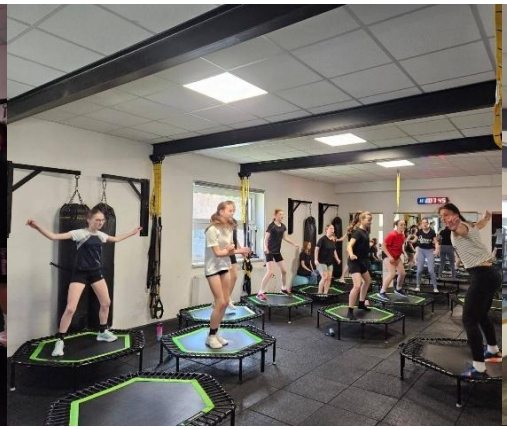


DUBEN 2026	Energetická gramotnost – 8. a 9. ročník
	Svět kolem nás – Japonsko – program v Třebíči (8. ročník)
	Jednotné přijímací zkoušky na SŠ – 9. ročník
	Čistá Vysočina
	Jumping ve Velkém Meziříčí – 6. a 7. ročník
	Autorské čtení ve školní družině
	Turistický výlet pro rodiče s dětmi a veřejnost (NP Podyjí)
	Den Země v MŠ
	Alpinning ve Velkém Meziříčí – 8. a 9. ročník
	Technologická gramotnost – přednáška (8. a 9. ročník)
	Africká pohádka – MŠ a 1. ročník
	Zemědělství a lesnictví na Vysočině – krajské kolo
	Záchranná stanice Pavlov – ŠD
	Exkurze na zámek v Jaroměřicích nad Rokytnou – 8. a 9. ročník
	CLIM-E-DO setkání s rakouskou školou
	Exkurze Praha – 5. ročník
	English Star – mezinárodní soutěž v angličtině
	Čarodějnický rej – MŠ a ŠD





















KVĚTEN 2026	Archeoskanzen Modrá – 6. a 7. ročník
	Testování ČŠI – 5. a 9. ročník
	Kytičkový den
	Pétanque – školní soutěž
	Fotografování tříd MŠ a ZŠ
	Noc ve škole – 2. a 5. ročník
	Projektový den Zachraň kamaráda – MŠ
	Expedice Banát Rumunsko – 9. ročník
	Návštěva Zahradnictví Rozmarínek – ŠD
	Třídní výlet 7. ročníku – Baliny
	Cesta za pokladem – MŠ
	Beseda s malířkou Simonou Prokešovou
	Projektový den Stínohrátky – MŠ
	Golf – školní soutěž
	Třídní výlet 3. a 4. ročníku – Permonium Oslavany
	Skákací hrady v MŠ
	Šprtec – školní soutěž
	Konec práce v zájmových kroužcích


















LUFTBURG

ČERVEN 2026	Divadlo Úsměv – MŠ
	Třídní výlet 5. a 8. ročníku - Křižanov
	Snídaně s Pohodičkou
	Survival – kurz přežití - 6. ročník
	Výlet Jaroměřice nad Rokytnou – MŠ
	Pohádková škola
	Plážový volejbal dvojic – turnaj v Třebíči
	Dopravní hřiště Třebíč – 4. ročník
	Třídní výlet 6. ročníku – Olomouc a okolí
	Atletický trojboj – školní soutěž
	Exkurze Chráněné lokality Třebíčska – 9. ročník
	Cyklovýlet Pohoda Nárameč – ŠD
	Třídní výlet 1. a 2. ročníku – loď Horácko a rozhledna Babylon
	Závěrečné prezentace 5. a 9. ročníku
	Pasování na školáky – MŠ
	Pálkovaná – školní soutěž
	Canisterapie – 1. ročník
	Exkurze do Třebíče – historické město (7. ročník)
	Branný den
	Sportovní den
	Den třídního učitele
	Slavnostní zakončení školního roku















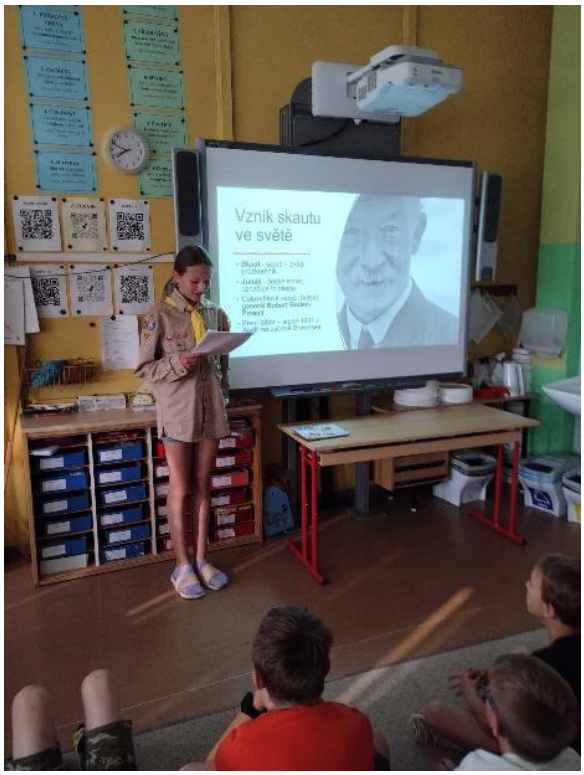



BORN TO BE A
ROCK
STAR








Vznik skautu
ve světě






Absolvent 2025/2026

ČERVENEC, SRPEN 2026	Příměstský tábor – Dobrodružství se superhrdiny
	Příměstský tábor – Cesta kole světa za 5 dní
	Příměstský tábor – Vesmírná expedice
	Příměstský tábor – Survivor
	Příměstský tábor – Mořští dobrodruzi
Příměstské tábory byly realizovány za finanční podpory obce Rudíkov.	













Celoroční akce školy

Sběr starého papíru

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhal tradiční **sběr starého papíru**, jehož vyhodnocení proběhlo při slavnostním zakončení školního roku dne **26. června 2026**. Celkem bylo nasbíráno **2 660 kg papíru**, do sběru se zapojilo **16 žáků**. Nejlepšího výsledku dosáhl **Jakub Souček (5. ročník)**, který nasbíral **1 175 kg**. Veškerý výtěžek byl věnován na podporu programu **Adopce na dálku**.

Třídění odpadů

Škola se dlouhodobě věnuje **třídění odpadů** a vedení žáků k odpovědnému nakládání s odpady. Ve třídách i společných prostorách jsou umístěny nádoby na tříděný odpad a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly ekologického chování.

Recyklohraní

V rámci programu **Recyklohraní** probíhal **sběr elektroodpadu, použitých baterií a mobilních telefonů**. Aktivita podporuje **environmentální vzdělávání** a vede žáky k odpovědné péči o životní prostředí.

Podpora Adopce na dálku

Škola pokračovala v podpoře programu **Adopce na dálku**, v jehož rámci od školního roku 2022/2023 podporuje **indickou dívku Sarah Gonsalves**. Program je součástí dlouhodobé snahy školy o **rozvoj solidarity a mezinárodní pomoci**.





Účast na charitativních akcích

Škola se zapojila do několika charitativních aktivit, mimo jiné do sbírky **Liga proti rakovině**, v níž bylo vybráno **5 840 Kč**. Tato aktivita podporuje **sociální odpovědnost žáků** a jejich zapojení do veřejně prospěšných činností.



Soutěže a olympiády

Olympiáda v českém jazyce – *školní kolo*

- **1. místo** **Zuzana Uchytilová (9.)**
- **2. místo** **Anežka Pavelcová (9.)**
- **3. místo** **Kristýna Mutlová (8.)**



Olympiáda v českém jazyce – *okresní kolo*

- **12.–13. místo** **Zuzana Uchytilová (9.)**
- **24.–26. místo** **Anežka Pavelcová (9.)**

Přírodovědný klokan – *školní kolo*

- **1. místo** **Antonín Láznička (9.)**
- **2. místo** **Tereza Benáčková (8.)**
- **3. místo** **David Číhal (8.)**

Zemědělství a lesnictví na Vysočině – *krajské kolo*

- **Účast** **Tereza Benáčková (8.)**
- **Účast** **Lukáš Večeřa (8.)**



Matematický klokan – *okresní kolo (kategorie Kadet)*

- **4. místo** **Tereza Benáčková (8.)**

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – *okresní kolo*

- **4. místo** **Zuzana Uchytilová (9.)**



Englishstar – *mezinárodní soutěž*

Účast 10 žáků: **Eva Chlubnová (7.), Kryštof Souček (8.), Lukáš Večeřa (8.), Markéta Pužová (9.), Anežka Pavelcová (9.), Štěpán Mutl (9.), Julie Mejzlíková (9.), Kateřina Požárová (9.), Zuzana Uchytilová (9.), David Havlíček (9.)**



Recitační soutěž 1. stupně – *školní kolo*

Proběhlo školní kolo recitační soutěže žáků 1. stupně.





Výzkum tvůrčího psaní – *celostátní kolo*

- **Účast** **Tereza Štveráčková (8.)**

Školní soutěže

V průběhu školního roku proběhla řada tradičních i nových školních soutěží, které podporují pohyb, tvořivost, logické myšlení i spolupráci:

- **běh do schodů**, **střelba ze vzduchovky**, **kroket**, **Kolobrnda**, **turnaj v kopané trojic**, **sudoku**, **studentská laťka**, **lodě**, **paintball**, **rallye**, **vánoční strkanobác**, **vánoční turnaj ve florbalu**, **pexeso**, **jenga věž**, **strkanobác**, **stolní tenis**, **pétanque**, **golf**, **šprtec**, **atletický trojboj**

Čtenářská výzva – *školní kolo*

Úspěšní řešitelé:

- **Alžběta Brychtová (3.)**
- **Laura Šobová (3.)**
- **Vendula Brychtová (5.)**
- **Gabriela Trnková (5.)**

Účast:

- David Kučera (3.)
- Klára Benáčková (5.)
- Tereza Štveráčková (8.)



Poděkování

Děkujeme všem žákům za **vzornou reprezentaci školy**, za jejich úsilí, aktivitu a ochotu zapojit se do soutěží na školní, okresní, krajské i celostátní úrovni.

Školní stravování

Školní jídelna je nedílnou součástí provozu školy a zajišťuje stravování pro žáky základní školy, děti mateřské školy, zaměstnance obou škol i cizí strávníky z řad veřejnosti. Stravovací služby si dlouhodobě udržují **vysokou úroveň kvality**, kterou oceňují nejen žáci a zaměstnanci, ale také rodiče a veřejnost. Nabídka jídel je pestrá, vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy. Kuchyně klade důraz na čerstvé suroviny, moderní postupy a pečlivou přípravu pokrmů, díky čemuž je školní stravování v Rudíkově vnímáno jako **nadstandardní a velmi kvalitní**.

Denně je připravováno více než **270 porcí obědů**, z toho přibližně 150 porcí pro žáky základní školy, téměř 70 porcí pro děti mateřské školy, 30 porcí pro zaměstnance a přibližně 40 porcí pro cizí strávníky. Kromě obědů jídelna zajišťuje také dopolední a odpolední svačiny pro děti z mateřské školy. Během hlavních letních prázdnin jídelna vařila také pro účastníky příměstských táborů.

Jídelníček je pravidelně zveřejňován na webových stránkách školy i na nástěnkách ve školní budově. Informace o obsažených alergenech jsou uváděny u jednotlivých pokrmů. Vedoucí školní jídelny i kuchařky se pravidelně účastní odborných školení a aktivně pracují na svém profesním rozvoji, což se pozitivně odráží v kvalitě připravovaných jídel.

Od roku 2023 je pro objednávání a odhlašování stravy využíván internetový portál **www.strava.cz**, platby probíhají bezhotovostně.

V roce 2023 byla zřizovatelem školy provedena kompletní **rekonstrukce výtahu** mezi skladovacími prostory v přízemí a kuchyní v prvním patře. V průběhu letních prázdnin školního roku 2023/2024 proběhla **rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně**, kterou rovněž zajistil a financoval zřizovatel. Kuchyně byla stavebně upravena a vybavena moderní gastrotechnologií značky Rational AG, která splňuje nejvyšší standardy současného vaření. O letních prázdninách 2026 byly díky sponzorským darům spádových obcí pořízeny do školní jídelny **nové židle**, které zvýšily komfort strávníků.





V rámci komunikace s veřejností byla v uplynulém školním roce spuštěna nová rubrika **Zprávičky z jídelny**, kterou pravidelně zveřejňujeme na našich facebookových stránkách. Cílem této iniciativy je atraktivní formou prezentovat připravovaná jídla a přiblížit rodičům i širší veřejnosti, jak pestrá, vyvážená a zdravá je strava, kterou školní kuchyně denně nabízí. Rubrika se setkala s velmi pozitivním ohlasem a přispěla k posílení dobrého jména školní jídelny.

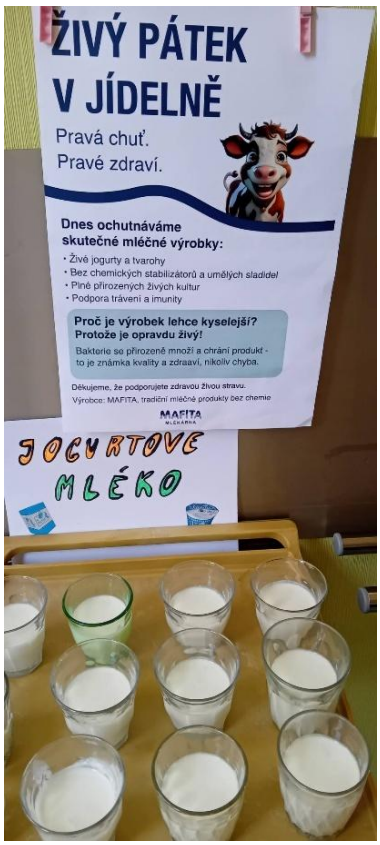
Zavedení salátového baru ve školní jídelně

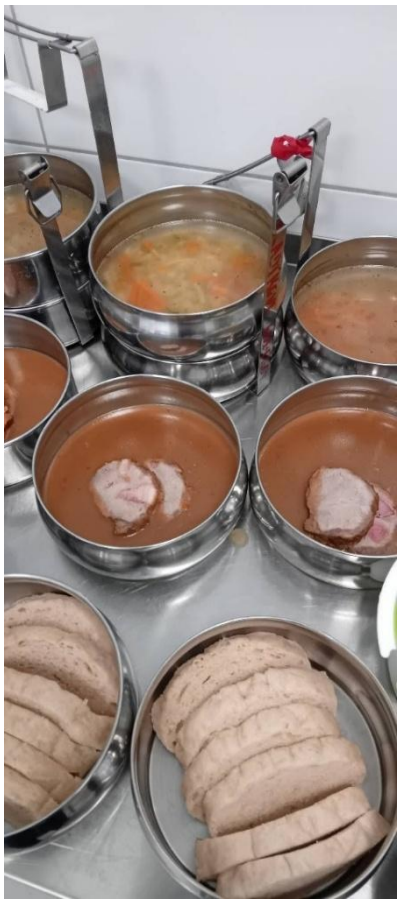
V průběhu školního roku 2025/2026 školní jídelna zavedla v souladu s novou vyhláškou o stravování č. 310/2025 Sb. novou formu podpory zdravého stravování žáků prostřednictvím **salátového baru**. Cílem bylo umožnit žákům **samostatný výběr zeleniny a ovoce** podle jejich preferencí a motivovat je k pestřejšímu a zdravějšímu stravování.

Nový systém reagoval na dlouhodobou zkušenost personálu jídelny, kdy část žáků odmítala některé druhy zeleniny, což následně ovlivňovalo i ostatní žáky. Díky samoobslužnému salátovému baru si žáci mohli zvolit druh a množství zeleniny či ovoce podle vlastní chuti, což vedlo k výrazně vyššímu zájmu o tyto potraviny.

Pedagogičtí pracovníci poskytovali zejména mladším žákům podporu při orientaci u baru a pomáhali jim s výběrem. Novinka byla přijata velmi pozitivně – žáci projevili velký zájem a spotřeba zeleniny i ovoce se významně zvýšila. Zavedení salátového baru přispělo k rozvoji **zdravých stravovacích návyků**, podpořilo **samostatnost žáků** a posílilo spolupráci mezi školní jídelnou a pedagogy.











Vedoucí školní jídelny se aktivně podílí na organizaci školních akcí. V průběhu roku se zapojila společně s kuchařkami například do **Čertovského dne** či **oslavy Dne dětí**, při nichž dětem předávaly **drobné dárky** a přispívaly tak k přátelské atmosféře a komunitnímu charakteru školy. Vedoucí také zorganizovala již podruhé charitativní akci **Snídaně s Pohodičkou**.

Během školního roku 2025/2026 absolvovala ve školní kuchyni odbornou praxi studentka 2. ročníku oboru Stravovací a ubytovací služby ze Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice.











10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo na škole několik forem inspekční činnosti České školní inspekce.

Elektronické zjišťování – InspIS DATA (podzim 2025)

Škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých proběhlo elektronické zjišťování prostřednictvím systému **InspIS DATA**. Zjišťování bylo součástí specifického úkolu *Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích u žáků základních a středních škol*. Cílem bylo získat kontextové informace o zaměření a průběhu výuky jako podklad pro následnou prezenční inspekční činnost.

Elektronické testování – InspIS SET (květen 2026)

Škola byla dále zařazena do zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím systému **InspIS SET** v 5. a 9. ročníku. Testování proběhlo v oblastech **český jazyk** a **matematika**. Výsledky byly využity pro interní evaluaci školy a plánování dalšího rozvoje výuky.

Prezenční inspekční činnost (10.–12. 6. 2026)

V uvedeném termínu proběhla ve škole komplexní inspekční činnost. Inspekční tým hodnotil podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ i MŠ.

Níže jsou uvedeny hlavní zjištěné silné a slabé stránky a následná opatření školy.

Silné stránky školy

- Provázaná spolupráce ZŠ a MŠ v oblasti adaptace dětí na školní prostředí.
- Velmi dobré prosociální vztahy, týmová spolupráce, kolegialita a vzájemný respekt.
- Výrazná podpora environmentálních aktivit a sounáležitosti s obcí a regionem.
- Empatické jednání pedagogů a zaměstnanců, které vytváří bezpečné a respektující prostředí.
- Systematické vedení žáků k respektu, ohleduplnosti, vyjednávání a domluvě.

- Učitelky vedly děti k respektu, ohleduplnosti a schopnosti spolupracovat, což pozitivně ovlivnilo průběh vzdělávacích činností.

Slabé stránky školy

Základní škola

- Nedostatečná diferenciace učiva s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Neefektivní organizace závěrů hodin, nedostatečná zpětná vazba žákům.

Mateřská škola

- V denním programu chybí zdravotně preventivní řízené pohybové aktivity podporující pohybové schopnosti dětí a zdravý životní styl.
- Vzdělávací nabídka nedostatečně zohledňuje individuální schopnosti dětí; diferenciace náročnosti činností nepodporuje rozvoj podle aktuálních vzdělávacích potřeb.

Přijatá opatření k nápravě zjištěných nedostatků

Základní škola

- **Posílení diferenciace ve výuce**
  - Zavedení metodických doporučení pro práci s heterogenní třídou.
  - Využívání individuálních a skupinových úkolů různé obtížnosti.
  - Rozšíření nabídky podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané.
- **Zlepšení organizace závěrů hodin a zpětné vazby**
  - Zavedení jednotné struktury závěru vyučovací hodiny (shrnutí, sebehodnocení, krátká reflexe).
  - Využívání prvků formativního hodnocení – rychlá reflexe, sdílené cíle učení.
  - Metodické sdílení mezi pedagogy v rámci předmětových komisí.

Mateřská škola

- **Zařazení zdravotně preventivních pohybových aktivit do denního programu**
  - Vytvoření nového bloku řízených pohybových činností.
  - Využití venkovních prostor a přírodní zahrady pro pravidelné pohybové aktivity.
  - Spolupráce s odborníky v oblasti dětské motoriky.
- **Zvýšení diferenciace vzdělávací nabídky**
  - Přizpůsobení náročnosti činností individuálním potřebám dětí.
  - Zavedení individuálních vzdělávacích plánů pro děti, které to potřebují.
  - Větší využití center aktivit a práce v menších skupinách.

Závěr

Inspekční činnost potvrdila, že škola poskytuje bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Identifikované nedostatky byly vyhodnoceny a škola přijala konkrétní opatření, která povedou ke zvýšení kvality vzdělávání v ZŠ i MŠ.

Ostatní kontroly:

Prověrka stavu BOZP a požární ochrany

Dne **16. října 2025** byla v **Základní škole Ludvíka Svobody a Mateřské škole Rudíkov** provedena **komplexní prověrka stavu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany**. Cílem prověrky bylo souhrnně posoudit aktuální stav, ověřit účinnost zavedených opatření a identifikovat případné nedostatky v péči o bezpečné pracovní podmínky a prevenci pracovních úrazů.

Prověrka byla zaměřena zejména na:

- **Kontrolu revizí a odborných prohlídek** vyhrazených technických zařízení.
- **Stav provozních prostorů**, komunikací, zařízení, nástrojů a nářadí.
- **Osvětlení, vytápění a větrání** v učebnách, kancelářích a dalších pracovištích.
- **Vyznačení nebezpečných prostor** a dostupnost provozních řádů.
- **Udržování a úklid šaten, sociálních zařízení a společných prostor**.
- **Zajištění pitné vody** pro zaměstnance i žáky.
- **Poskytování první pomoci** při úrazech a poraněních, včetně vybavení lékárniček.
- **Zajištění vstupních lékařských prohlídek** zaměstnanců.
- **Poskytování a používání OOPP**, jejich údržbu a dostupnost.
- **Požární dokumentaci** a plnění povinností v oblasti požární ochrany.

Závěr prověrky

Při prověrce **nebyly zjištěny žádné závady ani nedostatky**. Protokol o provedené kontrole byl vydán dne **16. října 2025**.

Veřejnosprávní kontrola hospodaření

Dne **10. února 2026** provedl zřizovatel – **obec Rudíkov** – ve smyslu ustanovení § 27 odst. 5 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, **veřejnosprávní kontrolu hospodaření** příspěvkové organizace **Základní školy Ludvíka Svobody a Mateřské školy Rudíkov** za období **1. 1. 2025 – 31. 12. 2025**.

Předmětem kontroly byla:

- **Kontrola hospodaření podle schváleného rozpočtu** a dodržování stanovených finančních limitů.

- **Posouzení efektivnosti, hospodárnosti a účelnosti** vynakládání finančních prostředků.
- **Kontrola nakládání s majetkem obce** svěřeným organizaci k výkonu její činnosti.
- **Ověření správnosti vedení účetnictví** a souvisejících dokladů.

Závěr kontroly

Na základě provedených rozborů nákladů a výnosů za kontrolované období **nebylo zjištěno nehospodárné ani neúčelné nakládání s finančními prostředky**. Popsané skutečnosti dokládají **dodržení všech ustanovení uvedených v protokolu o kontrole**, který byl vydán dne **10. února 2026**.

11) Základní údaje o hospodaření školy v roce 2025

Hospodaření **Základní školy Ludvíka Svobody a Mateřské školy Rudíkov** v roce 2025 bylo zajištěno z více finančních zdrojů. Základní část financování tvořily **dotace od zřizovatele a Krajského úřadu Kraje Vysočina** ze státního rozpočtu, určené na **přímé náklady spojené se vzděláváním**.

Další finanční prostředky škola získala prostřednictvím projektů:

- **Zdravá škola 2025**
- **OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov**
- **OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov II**

Škola rovněž obdržela **sponzorské dary od spádových obcí**, které významně podpořily rozvoj školního prostředí.

Další část příjmů tvořily **výnosy z doplňkové hospodářské činnosti a ostatní příjmy**, zejména:

- **stravné**,
- **výpůjčky prostor**,
- **úplata za předškolní vzdělávání**,
- **úplata za školní družinu**.

Výsledek hospodaření v roce 2025

Oblast	Náklady	Výnosy	Zisk / ztráta
Hlavní činnost	28 676 191,53 Kč	28 718 913,04 Kč	42 721,51 Kč
Hospodářská činnost	615 520,47 Kč	866 182,62 Kč	250 662,15 Kč

Celkový zisk školy za rok 2025 činil 293 383,66 Kč.

12) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název projektu: **ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Projekt **Škola podporující zdraví** je naší škole dlouhodobě vlastní – do sítě Škol podporujících zdraví jsme zařazeni již od roku **2011**. Každé čtyři roky probíhá **evaluace a inovace školního projektu**, která ověřuje naplňování principů programu a kvalitu jeho realizace.

Dne **9. ledna 2026** byla po úspěšné inovaci a autoevaluaci projektu škole **prodloužena dohoda o spolupráci** mezi Státním zdravotním ústavem Praha, garantem programu Škola podporující zdraví, a zároveň **prodlouženo osvědčení o přijetí do sítě programu**.

Program vychází z **holistického pojetí zdraví**, které odpovídá koncepci WHO. Zdraví není chápáno pouze jako nepřítomnost nemoci, ale jako výsledek vzájemného působení **bio-psycho-sociálních faktorů**. Škola se tyto faktory snaží rozvíjet prostřednictvím:

- **respektu k přirozeným potřebám jednotlivce**,
- **podpory komunikace a spolupráce**,
- **posilování odpovědnosti za vlastní zdraví**,
- **rozvíjení životních kompetencí všech členů školního společenství**.

Program tak podporuje vytváření **bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí**, které přispívá k celkovému rozvoji žáků i zaměstnanců školy.

Název projektu: **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP TŘEBÍČ IV**

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Město **Třebíč** se stalo úspěšným žadatelem projektu financovaného z **Operačního programu Jan Amos Komenský**. Projekt s názvem **„Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Třebíč IV"** byl realizován v období **1. prosince 2023 – 31. prosince 2025**.

Cílem projektu byla **podpora společného plánování v území**, která vedla ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách ve správním obvodu ORP Třebíč. Spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání byla zaměřena na:

- **společné informování**,
- **plánování rozvoje partnerství**,
- **řešení místně specifických problémů a potřeb**,
- **podporu implementace plánovaných opatření**.

Plánování společných či sdílených aktivit v území přispívá k naplňování **Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina**.

Projekt umožňoval pokračovat v podpoře partnerství vytvořených v předchozích projektech **MAP ORP Třebíč I, II a III**. Navazoval na jejich výsledky a dále rozvíjel:

- **strategické plánování v území**,
- **aktualizaci dokumentace MAP**,
- **tvorbu akčních plánů**.

V rámci projektu byly rovněž realizovány aktivity podporující další rozvoj spolupráce mezi všemi cílovými skupinami. Pro odborná tematická setkávání byly **ustanoveny tři platformy**, které umožňují pravidelnou komunikaci, sdílení zkušeností a společné řešení priorit v území.

Název projektu: **OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL**

Název projektu: **ZÁLOŽKA DO KNIH SPOJUJE ŠKOLY**

Naše škola se v roce 2025 **již posedmé** zapojila do mezinárodního česko-slovenského projektu výměny čtenářských záložek. Do **16. ročníku projektu** se zapojilo celkem **1 106 škol** s počtem **127 588 žáků**, z toho **341 českých** a **765 slovenských** škol.

Partnerskou školou pro vzájemnou výměnu záložek se stala **Základná škola s materskou školou Rišňovce** z Nitranského kraje.

Během podzimu žáci **2.– 9. ročníku** vytvořili v hodinách výtvarné výchovy záložky na společné téma **„Cestování napříč knižními příběhy“**. V hodinách českého jazyka doplnili na zadní stranu záložek **krátký pozdrav** a **doporučení na četbu knihy** pro své slovenské vrstevníky.

Do odesílaného balíčku byly kromě záložek vloženy také **propagační materiály školy**. Ve stejném období dorazil i balíček z partnerské školy. Záložky byly rozdány žákům a mnozí je dále využívají při četbě knih.





Název projektu: **ZDRAVÁ ŠKOLA 2025**

Zahájení projektu: 1. 3. 2025

Ukončení projektu: 20. 10. 2025

Celkové náklady projektu: 98 290 Kč

Vlastní podíl školy: 39 316 Kč

Příspěvek Kraje Vysočina: 58 974 Kč

Projekt **Zdravá škola 2025** navázal na dlouhodobé aktivity školy v oblasti podpory zdravého životního stylu a naplňování principů **místní Agendy 21**. Do projektu byly zahrnuty jak **již**

zavedené aktivity, tak **nové činnosti**, které rozšířily nabídku vzdělávacích a zážitkových programů pro žáky.

Realizované aktivity v rámci projektu

- Žáci 6. a 7. ročníku absolvovali **dvě besedy** zaměřené na **zdravý životní styl** a péči o vlastní zdraví.
- Žáci 1. stupně navštívili **Mléčnou farmu Chaloupky Zašovice**, kde se zúčastnili dvou **výukových programů** zaměřených na ekologii a zdravý způsob života.
- Součástí projektu byla také návštěva **plaveckého bazénu a aquaparku Laguna Třebíč**, kde žáci posilovali svou fyzickou kondici.
- Žáci navštívili **včelí farmu v Račicích** a **zábavní park Labyrint v Třebíči**, čímž rozšířili své znalosti o přírodě i zdravém pohybu.
- Žáci 2. stupně se zapojili do tradiční akce **Čistá Vysočina**, v rámci **Dne Země**, a odklidili odpadky podél silnic v okolí obce.
- Další aktivitou byla návštěva **Sportovního centra ve Velkém Meziříčí**, kde žáci absolvovali lekci **jumpingu na trampolínách**.
- Proběhl oblíbený **turistický výlet pro rodiče s dětmi a veřejnost** – tentokrát do **přírodní rezervace Stvořidla**.
- Při **Dni otevřených dveří** připravili žáci ve spolupráci se školní jídelnou **zdravé pomazánky a pokrmy**.
- Pro školní zahradu byla zakoupena **zemina** a **materiál na výsadbu a výsev** pro doplnění vyvýšených záhonů.
- Po sklizni a usušení bylinek byla uspořádána **školní čajovna** s ochutnávkou **bylinkových čajů**.

Shrnutí přínosů projektu

Projekt významně podpořil:

- **rozvoj zdravého životního stylu žáků**,
- **environmentální vzdělávání**,
- **spolupráci školy s komunitou**,
- **praktické učení v terénu**,
- **rozvoj školní zahrady**.

Projekt Zdravá škola 2025 tak přispěl k celkovému zkvalitnění vzdělávací nabídky a k posílení zdravého, aktivního a ekologicky odpovědného životního stylu žáků.







Název projektu: **OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov**

Zahájení projektu: 1. 9. 2023

Ukončení projektu: 31. 12. 2025

Celkové náklady projektu: 1 405 282 Kč

Vlastní podíl školy: 0 Kč

Operační program Jan Amos Komenský

Projekt **OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov** zahrnoval **mateřskou školu, základní školu i školní družinu**. Jeho cílem byl **rozvoj v oblastech, které škola vyhodnotila jako prioritní pro své budoucí směřování**, zejména:

- **personální podporu**,
- **profesní rozvoj pedagogických pracovníků**,
- **inovativní vzdělávání dětí a žáků**,
- **spolupráci s rodiči a veřejností**.

Realizace projektu v jednotlivých součástech školy

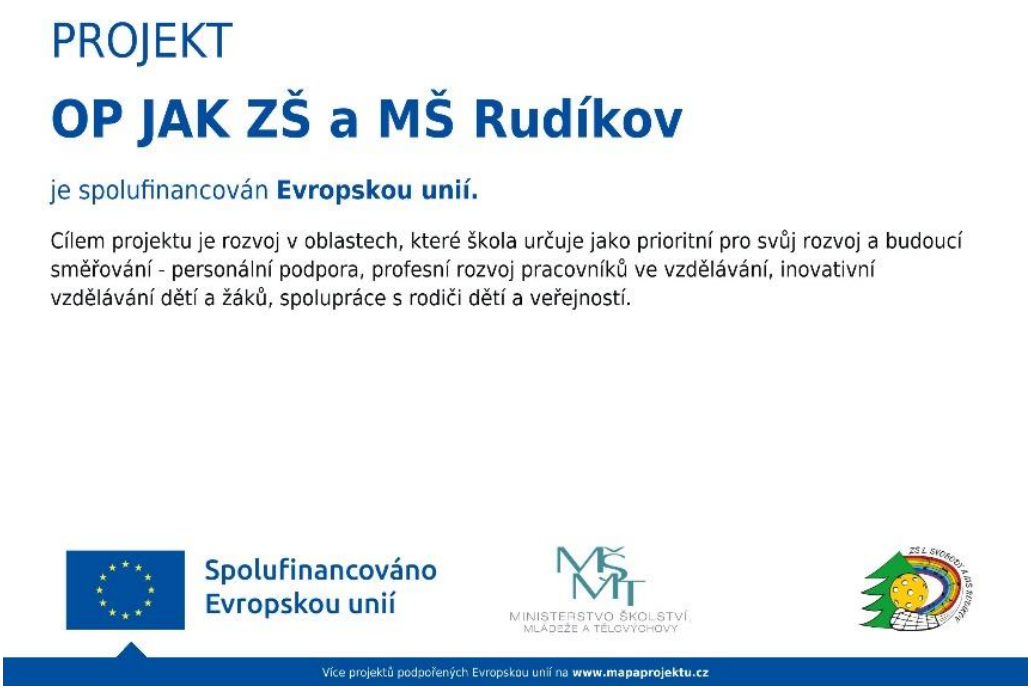
- **Mateřská škola** využila:
  - **personální podporu školního asistenta**,
  - **další vzdělávání pedagogických pracovníků**,
  - **inovativní vzdělávání dětí**,
  - **odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání**.
- **Základní škola** využila:
  - **další vzdělávání pedagogických pracovníků**,
  - **inovativní vzdělávání žáků**.
- **Školní družina** využila:
  - **další vzdělávání pedagogických pracovníků**.

Shrnutí přínosů projektu

Projekt významně podpořil:

- **zvyšování kvality pedagogické práce**,
- **modernizaci vzdělávacích postupů**,
- **posílení personální stability**,
- **rozvoj spolupráce školy s rodinou a komunitou**.

Projekt OP JAK tak přispěl k systematickému rozvoji školy a k posílení kvalitního, moderního a otevřeného vzdělávacího prostředí.



Projekt OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov II

Od **1. ledna 2026** škola navázala na dosavadní projekt OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov realizací pokračujícího projektu **OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov II**, na který byla schválena dotace ve výši **926 820 Kč**.

Projekt je zaměřen na další rozvoj školy v oblastech, které byly vyhodnoceny jako klíčové pro její budoucí směřování. Podporuje:

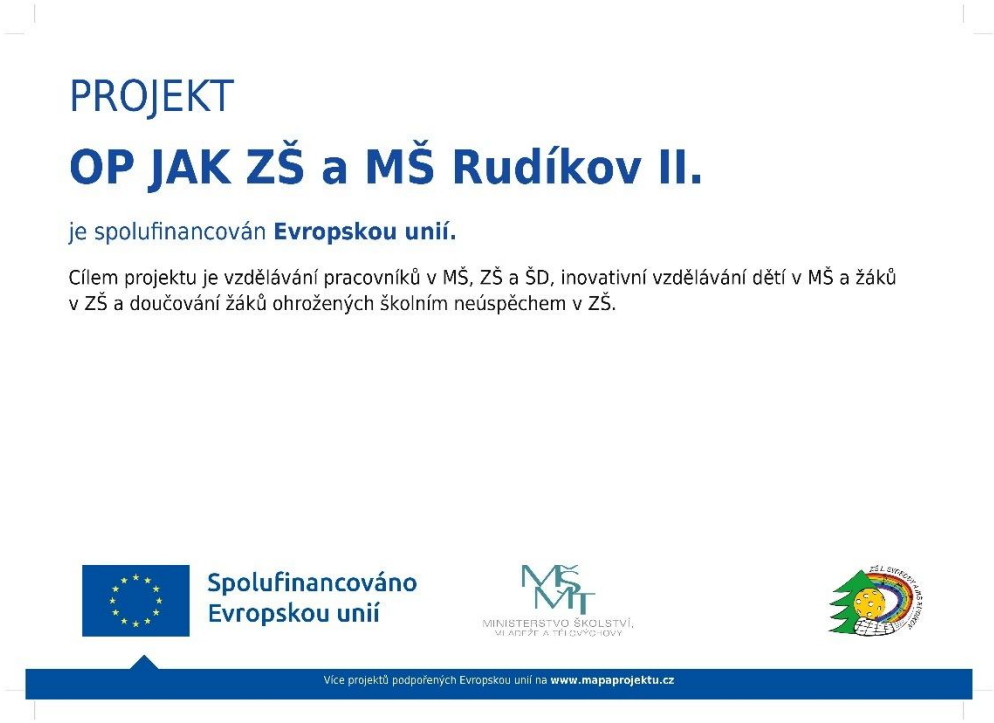
- **profesní rozvoj pedagogických pracovníků** v rámci systému DVPP,
- **inovativní vzdělávání dětí v MŠ a žáků ZŠ** prostřednictvím tematických cyklů,
- **cílené doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**,
- **podporu pedagogických pracovníků všech součástí školy** – ZŠ, MŠ i školní družiny.

Hlavní přínosy projektu

Projekt OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov II umožní:

- systematické **posilování odborných kompetencí pedagogů**,
- rozšíření **moderních vzdělávacích metod a postupů**,
- podporu **rovných příležitostí ve vzdělávání**,
- zajištění **cílené podpory žáků**, kteří potřebují pomoc při překonávání školních obtíží.

Projekt tak navazuje na předchozí úspěšnou realizaci OP JAK a dále rozvíjí kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávací prostředí školy.



Název projektu: **CLIM-E-DO! (Školní zahrada – Z pouště oáza)**

Zahájení projektu: září 2025

Ukončení projektu: květen 2026

Celkové náklady projektu: 15 000 Kč

Vlastní podíl školy: 0 Kč

Interreg
Rakousko – Česko
Spolufinancováno Evropskou unií

Projekt byl zaměřen na **praktické environmentální vzdělávání**, rozvoj kompetencí žáků a podporu mezinárodní spolupráce. Do projektu se zapojili žáci **6. ročníku**, kteří pracovali na rozvoji školní zahrady a na vytvoření nového přírodního prvku.

Realizované aktivity v rámci projektu

- Žáci se podíleli na **vytvoření nového biotopu** v prostorách školní zahrady.
- Učili se **ovlivňovat složení půdy**, připravovat ji pro lepší růst rostlin a pečovat o ni.
- Osvojili si **sázení okrasných cibulovin, keřů a bříz** a péči o vysazené rostliny.
- Vybudovali **malý vodní biotop ze staré vany**, který obložili kamenem a dřevem a doplnili vhodnými bylinami.
- Připravili **informační nástěnku** o projektu a předávali poznatky spolužákům, zaměstnancům školy i veřejnosti.
- Zapojili se do **online setkání s partnerskou školou v rakouském St. Martin im Mühlkreis**, které vyvrcholilo **osobní návštěvou**.
- Společně s rakouskými vrstevníky projekt **vyhodnotili** a reflektovali jeho přínosy.

Rozvoj kompetencí žáků

Projekt významně přispěl k rozvoji:

- **znalostí o klimatických změnách**,
- **dovedností v plánování aktivit**,
- **tvorbě harmonogramu**,
- **kalkulaci nákladů**,
- **přípravě informačních materiálů**,
- **mezinárodní komunikace a spolupráce**.

Projekt tak spojil environmentální vzdělávání s praktickou činností a mezinárodním rozměrem, čímž žákům poskytl komplexní a přínosnou vzdělávací zkušenost.






3. Activity: Small aquatic biotope






CHALOUPKY

Název projektu: **ROZVOJ ROBOTIKY A PROGRAMOVÁNÍ**

Zahájení projektu: září 2025

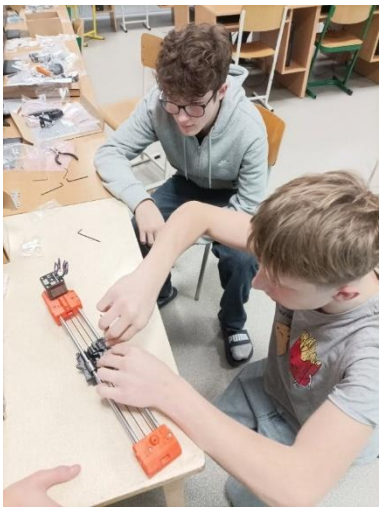
Ukončení projektu: prosinec 2025

Celkové náklady projektu: 100 818,50 Kč

Příspěvek nadace ČEPS, a.s.: 100 000 Kč

Vlastní podíl školy: 818,50 Kč

Z finančního příspěvku nadace ČEPS, a.s. škola pořídila **moderní vybavení pro praktickou a inovativní výuku informatiky** s přesahem do dalších vzdělávacích oblastí. Zakoupeny byly:



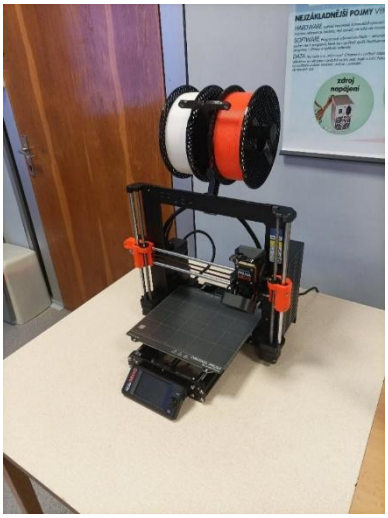
- **3D tiskárna**,
- **robotické stavebnice**,
- **laserová gravírovačka**,
- **programovatelné microbity** včetně rozšiřujících sad.

Přínosy projektu

Pořízené vybavení umožnilo:

- **modernizaci výuky informatiky** a rozšíření praktických činností,
- **propojení digitálních technologií s dalšími předměty**,
- **rozvoj digitálních kompetencí žáků**,
- **seznámení žáků s moderními technologiemi** využívanými v praxi,
- **získání dovedností využitelných pro budoucí profesní růst**.

Projekt významně zlepšil vybavenost školy v oblasti digitálního vzdělávání a umožnil žákům pracovat s technologiemi, které podporují tvořivost, technické myšlení i praktické učení.



Tiskárna dorazila jako stavebnice, což umožnilo žákům 8. a 9. ročníku zapojit se do jejího kompletního sestavení. Tím si prakticky vyzkoušeli technické myšlení, trpělivost, práci s návodem i týmovou spolupráci. Nová 3D tiskárna bude využívána napříč předměty a projekty. Umožní žákům vytvářet vlastní modely, zkoumat principy konstrukce, navrhovat jednoduché pomůcky do výuky a realizovat kreativní úlohy z oblasti techniky, přírodních věd i umění. Přispěje tak k rozvoji polytechnického vzdělávání a podpoří praktické učení založené na zkušenosti.

13) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při ZŠ L. Svobody a MŠ Rudíkov není zřízena odborová organizace.

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje škola s:

Obec Rudíkov
Pomoc škole, z.s.
Římskokatolická farnost Rudíkov
SDH Rudíkov
FK Rudíkov
Středisko ekologické výchovy Baliny
Středisko ekologické výchovy Chaloupky
Dopravní hřiště Třebíč
Policie ČR
Zdravotnická záchranná služba Kraje Vysočina
Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina
Aquapark Laguna Třebíč
Vysočina Education
Národní pedagogický institut
… a další …

14) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2025

o činnosti školy Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- počet žádostí o informace dle InfZ, které škola obdržela v roce 2025: **0**
- počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

- **žádný rozsudek** ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace **nebyl v roce 2025 vydán**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

- výhradní licence v roce 2025 **nebyly poskytnuty**

e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

- počet stížností podaných dle § 16a InfZ: **0**

- důvodem podání stížnosti byla neúplná původní odpověď na žadatelovu žádost (§ 16a odst. 1, písm. c/ InfZ), stížnost byla vyřízena dodatečným poskytnutím informace ze strany obce (§ 16a odst. 5 InfZ)

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

- škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, žádosti je možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu školy, tak na elektronickou podatelnu, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ

Poznámky:

- Kde je v tomto dokumentu použita zkratka „InfZ", je jí myšlen zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobý plán a vize školy

Základní škola Rudíkov usiluje o to být **moderní, otevřenou a bezpečnou vzdělávací institucí**, která poskytuje kvalitní vzdělání, podporuje osobnostní rozvoj žáků a aktivně spolupracuje s rodinami i širší komunitou. Dlouhodobý plán školy je rozpracován do tří hlavních oblastí.

1. Oblast řízení a správy

- **Efektivní a transparentní řízení školy** s důrazem na spolupráci vedení, pedagogického sboru a zřizovatele.
- **Pravidelná aktualizace strategických dokumentů** (ŠVP, plán rozvoje školy, krizový plán aj.) v souladu s legislativními změnami a potřebami praxe.
- **Modernizace školního prostředí a technického zázemí** – postupná obnova učeben, vybavení, IT infrastruktury a venkovních prostor.
- **Podpora profesního rozvoje zaměstnanců** prostřednictvím cíleného vzdělávání, mentoringu a sdílení dobré praxe.
- **Udržitelné hospodaření školy** s důrazem na efektivní využívání finančních zdrojů, včetně grantů a projektového financování.

2. Oblast vzdělávání

- **Rozvoj kompetencí žáků pro 21. století** – kritické myšlení, digitální gramotnost, spolupráce a komunikace.
- **Podpora inkluzivního vzdělávání** a individuálního přístupu k žákům s různými vzdělávacími potřebami.
- **Posilování praktické a zážitkové výuky**, včetně využívání školní zahrady, venkovní učebny a projektového vyučování.
- **Systematická práce s hodnocením a sebehodnocením** – rozvoj formativního hodnocení a kvalitní zpětné vazby.
- **Zapojení školy do inovativních vzdělávacích projektů** a spolupráce s odbornými institucemi.

3. Oblast sociální

- **Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí** pro všechny žáky i zaměstnance školy.
- **Posilování vztahů mezi školou, rodinou a komunitou** – otevřená komunikace, společné akce, zapojení rodičů do života školy.
- **Prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví** prostřednictvím školního poradenského pracoviště a cílených programů.
- **Rozvoj sociálních dovedností žáků** – empatie, spolupráce, odpovědnost, respekt k odlišnostem.
- **Podpora mezigeneračního dialogu a komunitních aktivit**, které propojují školu s místním prostředím.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
1.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
2.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
3.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
4.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
5.
#MEGA


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
6.


7.
ZŠ RUDÍKOV
2025/2026


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
8.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
9.


ZŠ RUDÍKOV
2025/2026
9.