

Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2024/2025



Obsah

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025.....	3
1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě....	5
Údaje o vedení školy.....	5
Charakteristika a cíl školy.....	6
Školská rada	11
2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	11
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	12
Personální změny ve školním roce 2024/2025.....	12
Přehled pedagogických pracovníků.....	13
Přehled nepedagogických pracovníků.....	15
4) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	16
Výsledky zápisu do první třídy.....	16
Výsledky přijímacího řízení.....	16
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy.....	16
5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ...	17
6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	20
Počet tříd.....	20
Počet žáků.....	20
Chování žáků.....	21
Počet zameškaných hodin.....	21
Prospěch žáků.....	22
7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	22
8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	24
Informace o použití prostředků na další vzdělávání pedagog. pracovníků.....	24
Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	25
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	26
Hodnocení DVPP ve škole, zejména hodnocení efektivnosti využití DVPP v práci školy.....	27
Předmětové komise a metodické sdružení	27
9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	28
Školní družina.....	28
Spolupráce s rodiči	35
Zájmové kroužky ve škole.....	35
Mateřská škola	37
Školní zahrada	42
Významné události a činnosti ve školním roce 2024/2025.....	46
Celoroční akce školy.....	76
Soutěže a olympiády.....	76
Školní stravování.....	81

10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ...	83
Ostatní kontroly.....	84
11) Základní údaje o hospodaření školy.....	85
12) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	86
13) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	93
14) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	94
Dlouhodobý plán a vize školy	95
Foto tříd a pedagogického sboru	96

Rok 2025 je pro naši školu výjimečný – slavíme 50 let od jejího otevření. Od roku 1975, kdy byla škola v Rudíkově otevřena, prošla mnoha proměnami, modernizací a pedagogickým vývojem. Půlstoletí existence je nejen důvodem k oslavě, ale i příležitostí k reflexi, bilancování a poděkování všem, kteří se na jejím chodu podíleli – pedagogům, provozním zaměstnancům, žákům, rodičům i zřizovateli.

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 přináší přehled o vzdělávací činnosti, výsledcích, aktivitách a rozvoji školy. Zároveň ukazuje, že i po padesáti letech zůstáváme školou, která se aktivně rozvíjí, reaguje na potřeby současné společnosti a vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání i osobnostní růst žáků.



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) předkládám výroční zprávu za školní rok 2024/2025.

Výroční zpráva bude projednána pedagogickou radou dne 6. 10. 2025.

Výroční zpráva bude předložena školské radě dne 6. 10. 2025.

Výroční zpráva bude předložena zřizovateli po schválení školskou radou.

Výroční zpráva bude zveřejněna na webu školy po schválení školskou radou.

Zpracoval ředitel školy Mgr. Martin Suk

V Rudíkově dne 30. 9. 2025

.....
podpis a razítko

Z výroční zprávy je zřejmé, že se škola aktivně zapojuje do řady projektů, které představují významný přínos nejen z hlediska finančního a materiálního zabezpečení, ale také v oblasti osobnostního rozvoje, komunikačních a jazykových dovedností žáků i pedagogů. Dlouhodobě se zaměřujeme na moderní trendy ve vzdělávání, jako jsou tematické dny, projektová výuka, odborné kurzy či poznávací exkurze. Naším cílem je i nadále prostřednictvím kvalitní prevence účinně předcházet společensky nežádoucím jevům.



1) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

**Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov,
příspěvková organizace**

adresa: Rudíkov 167, 675 05 Rudíkov
telefon: 568 878 174, 604 594 448 (ředitel),
561 039 032 (sborovna),
561 039 035 (školní jídelna)
733 554 429 (školní družina 1)
775 078 450 (školní družina 2)
739 643 748 (školní družina 3)
778 401 662 (zástupkyně ředitele pro MŠ)
561 039 037 (MŠ – Berušky, Sluníčka)
561 039 137 (MŠ – Včeličky)
e-mail: zs.rudikov@seznam.cz, ms.rudikov@seznam.cz
web: <http://www.zsrudikov.cz>
REDIZO: 600122212
IČ: 70283001
ID datové schránky: d5idstf

Zřizovatel školy:

Obec Rudíkov

Rudíkov 318

675 05 Rudíkov

starosta: Zdeněk Souček

IČ: 00290386

telefon: 604 266 642

e-mail: ou.rudikov@rudikov.cz

web: <http://www.rudikov.cz>



Vedení školy:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro ZŠ

Zástupce ředitele pro MŠ

Mgr. Martin Suk

Mgr. Jiří Procházka

Dana Morávková (do 31. 7. 2025)

Kateřina Štolpová, DiS. (od 1. 8. 2025)

Kontaktní osoby:

Výchovný poradce školy

Vedoucí vychovatelka školní družiny

Metodik prevence

Koordinátor EVVO

Účetní školy a mzdová účetní

Vedoucí školní jídelny

Školník

Pověřenec pro ochranu osobních údajů

Mgr. Jiří Procházka

Petra Robotková

Mgr. Lenka Pužová

Ing. Jana Janová

Ing. Michaela Johnová

Eva Dufková

Josef Štěpánek

Ingrid Rubešová

Zařazení do rejstříku škol:

Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace

název zařízení	IZO	kapacita
Základní škola	102655707	250
Školní družina	119000318	92
Školní jídelna	103131019	280
Mateřská škola	107612046	72

Charakteristika a cíl školy:

Škola je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací zřízenou obcí Rudíkov. Od 1. ledna 2021 je její součástí také mateřská škola, čímž došlo k rozšíření působnosti organizace. K dalším organizačním složkám školy patří školní družina a školní jídelna. Všechna zařízení sídlí v jedné budově na území obce Rudíkov, což přispívá k efektivnímu provozu a vzájemné spolupráci.

Kapacity jednotlivých částí školního komplexu jsou následující:

- Základní škola: 250 žáků
- Školní družina: 92 žáků
- Školní jídelna: 280 strážníků
- Mateřská škola: 72 dětí

Ve škole působí 24 pedagogických pracovníků, včetně asistenta pedagoga, vychovatelek, ředitele školy a jeho zástupců.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- a) pronájem nebytových prostor užívaných organizací,
- b) hostinská činnost,
- c) poskytování stravování cizím strážníkům,
- d) pronájem movitého zařízení,
- e) odborné přednášky, semináře, školení, lektorské kurzy, kroužky,
- f) výroba a prodej žákovských výrobků,
- g) pořádání příměstských táborů.

Škola se nachází v klidném prostředí obce, v bezprostřední blízkosti přírody. Tato lokalita je aktivně využívána k realizaci sportovních, přírodovědných i výtvarně zaměřených aktivit, které obohacují vzdělávací proces a podporují všestranný rozvoj žáků.

Škola disponuje prostornými a esteticky upravenými interiéry, na jejichž vzhledu se aktivně podílejí žáci i pedagogičtí pracovníci. Vnitřní výzdoba zahrnuje nástěnky s žákovskými pracemi a fotografiemi dokumentujícími vzdělávací činnost, které přispívají k příjemné atmosféře školy. Vitríny s diplomy, medailemi a poháry pak připomínají úspěchy žáků v různých sportovních a vědomostních soutěžích a zároveň svědčí o kvalitní práci pedagogického týmu.

Hlavním cílem naší základní školy je poskytovat vzdělání, které žákům umožní získat potřebné znalosti, dovednosti a kompetence pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání. Usilujeme o to, aby naši absolventi byli připraveni nejen po stránce odborné, ale i osobnostní, a aby získané vědomosti přispěly ke zvýšení kvality jejich života. Vzdělávací proces probíhá v podnětném, tvořivém a přátelském prostředí, které podporuje aktivní přístup k učení a rozvoj individuálních schopností každého žáka.

Naše škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání s cílem připravit děti a žáky na další etapy vzdělávacího procesu, budoucí profesní uplatnění a aktivní zapojení do společenského života. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, podporu samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti orientovat se v současném světě.

Pedagogický sbor školy klade důraz na smysluplné vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka prostřednictvím moderních výukových metod. Systematicky sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávacího procesu s cílem neustálého zlepšování. Ve výuce jsou široce uplatňovány prvky formativního hodnocení, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj jejich sebereflexe a zodpovědnosti za vlastní učení.

Škola je řízena na základě jasně stanovených pravidel a funkčních organizačních mechanismů, které umožňují efektivní chod a systematický rozvoj celé instituce. Díky promyšlenému vedení a nastaveným procesům je škola bezpečným, podnětným a vstřícným prostředím, které vytváří optimální podmínky pro kvalitní vzdělávání i osobnostní růst žáků.

Koncepční směřování školy vychází z vlastního školního vzdělávacího programu, který reflektuje aktuální potřeby žáků i požadavky moderního vzdělávání. Vzdělávací proces je cíleně zaměřen na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a na všestranné formování osobnosti žáka. Škola podporuje rovnováhu mezi poznávacími, pohybovými a sociálními kompetencemi, čímž vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého jednotlivce.

Jedním z klíčových principů školního vzdělávacího programu je otevřenost školy vůči všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Obsah vzdělávání i pedagogický přístup jsou přizpůsobeny individuálním potřebám žáků, s důrazem na respektování jejich osobnosti, zájmů a schopností.

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na využívání moderních metod výuky, včetně integrace digitálních technologií. Výuka probíhá v prostředí vybaveném interaktivními tabulemi, které jsou instalovány ve většině tříd. Každý pedagog má k dispozici notebook, který slouží jak k vedení pedagogické dokumentace, tak k podpoře výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Jednou z priorit školy je vytváření pozitivního a podnětného prostředí, které podporuje vzdělávání i osobnostní rozvoj žáků. Kvalita školního klimatu je utvářena především vzájemnými vztahy – mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy, mezi učiteli a rodiči, mezi zaměstnanci školy, a v neposlední řadě také mezi školou, jejím zřizovatelem a širší veřejností.

Otevřená komunikace, respekt a spolupráce jsou základními pilíři, na nichž škola buduje svou kulturu a atmosféru.

Pedagogický sbor školy tvoří kvalifikovaní a motivovaní učitelé, kteří cíleně rozvíjejí u žáků samostatnost, odpovědnost, toleranci, vzájemnou úctu, schopnost spolupráce a tvořivost. Naši školu si vybírají rodiče, kteří kladou důraz na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti svého dítěte.

Naším dlouhodobým cílem je vychovávat vzdělaného, sebevědomého a hodnotově ukotveného žáka, který dokáže formulovat a obhájit své názory, přijímat odpovědnost za sebe i své okolí, aktivně spolupracovat, hledat a objevovat nové poznatky, chránit životní prostředí a vážit si sebe i druhých.

Ve školním roce 2024/2025 docházelo do základní školy 172 žáků, kteří navštěvovali I. – IX. třídu. Každý ročník se učil samostatně. Průměrná naplněnost tříd byla 19,11 žáků. Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 66 dětí ve třech třídách.

Do základní školy docházeli žáci ze 14 obcí (spádových i ostatních) – Rudíkov (89), Vlčatín (20), Horní Heřmanice (20), Oslavička (19), Hroznatín (5), Bochovice (5), Přeckov (4), Nový Telečkov (2), Třebíč (3), Trnava (1), Oslavice (1), Velké Meziříčí (1), Hodov (1), Studenec (1).



Materiálně – technické podmínky školy:

Škola disponuje kvalitními podmínkami pro realizaci vzdělávacího procesu. Vnitřní prostory jsou funkčně a esteticky upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám žáků i pedagogů. Umožňují efektivní výuku, rozvoj klíčových kompetencí a poskytují příjemné prostředí podporující vzdělávání i osobnostní růst.

- a) **Učebny:** 9 kmenových učeben
- b) **Odborné učebny:** učebna informatiky, cvičná kuchyně, učebna fyziky a chemie, výtvarná učebna s keramickou dílnou, dílny
- c) **Sportovní zařízení:** žáci školy mají k dispozici široké spektrum prostor pro aktivní trávení volného času i pohybové aktivity. V rámci budovy školy využívají vestibul vybavený stoly na stolní tenis a chodby před učebnami. Za příznivého počasí je k dispozici také dlážděný venkovní prostor za školou.
Pro sportovní činnost slouží multifunkční víceúčelové hřiště s umělým povrchem, rozlehlé travnaté hřiště a tělocvična. Tělocvična je využívána nejen pro výuku tělesné výchovy, ale také pro volnočasové aktivity žáků základní školy, dětí mateřské školy a školní družiny. V odpoledních hodinách je navíc přístupná i zájemcům z řad široké veřejnosti, čímž škola přispívá k rozvoji komunitního života v obci.
- d) **Žákovský nábytek:** všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, který je pravidelně upravován dle aktuální výšky žáků, čímž je zajištěno ergonomicky vhodné prostředí pro výuku. Specializované učebny jsou vybaveny s ohledem na jejich zaměření – cvičná kuchyně a učebna výtvarné výchovy disponují snadno omyvatelnými plastovými židlemi, učebna informatiky je vybavena počítačovými stoly a odpovídajícím sezením. Toto vybavení přispívá k efektivitě výuky a komfortu žáků i pedagogů.
- e) **Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou:** všechny kmenové učebny jsou vybaveny zpětným projektořem, promítacím plátnem a notebookem pro učitele, což umožňuje efektivní využití digitálních technologií ve výuce. Interaktivní tabule SMART Board s integrovanými reproduktory jsou k dispozici v učebně informatiky, učebně fyziky a chemie a v šesti kmenových třídách, celkem tedy v osmi učebnách.
Do všech kmenových i odborných učeben a kabinetů je rozvedena počítačová síť s trvalým a neomezeným připojením k internetu, což vytváří podmínky pro moderní formy výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů.

Škola aktivně využívá dotační programy na podporu digitalizace. V rámci projektu *Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace* byly pořízeny sady robotů VEX pro rozvoj technického myšlení žáků. V projektu *Prevence digitální propasti* (Národní plán obnovy) škola získala notebooky určené k zapůjčení žákům ohroženým školním neúspěchem, čímž přispívá k rovnosti vzdělávacích příležitostí.

V rámci projektu MAP Třebíč byla škola vybavena pěti kusy velkoformátových televizorů značky Gogen, které slouží jako podpůrný nástroj při výuce a přispívají k rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Od září 2014 je škola vytápěna zemním plynem, a to po dokončení rekonstrukce a výměně zdroje tepla, což přineslo zvýšení energetické efektivity a komfortu vnitřního prostředí.

V srpnu 2020 proběhla modernizace osvětlení ve všech třídách, odděleních školní družiny, učebně informatiky, cvičné kuchyňce, učebně fyziky a chemie a v dílnách. Všechna tato pracoviště byla vybavena novým LED osvětlením s přísvitkem tabule, které zajišťuje kvalitní světelné podmínky pro výuku a přispívá ke zdravému pracovnímu prostředí.

Díky každoročním sponzorským darům od spádových obcí se škole v tomto školním roce podařilo pořídit 5 kusů naučných tabulí do školní přírodní zahrady a nakoupit vybavení pro školní jídelnu. Významným přínosem byl nákup vyvýšených záhonů na školní zahradu, které jsou aktivně využívány všemi třídami základní školy i školní družinou a přispívají k environmentální výchově žáků.

V jarních měsících roku 2024 byla na střeše školní budovy instalována fotovoltaická elektrárna, která představuje důležitý krok směrem k energetické soběstačnosti školy. Instalace zahrnuje celkem 104 fotovoltaických panelů, z nichž polovina je orientována na východ a polovina na západ, což zajišťuje optimální využití sluneční energie během celého dne. Výstavbu elektrárny zajistil a plně financoval zřizovatel školy – obec Rudíkov.



Během letních prázdnin školního roku 2023/2024 proběhla v budově základní i mateřské školy rekonstrukce povrchů schodišť a podest. Investice zahrnovala opravu části schodiště vedoucího od mateřské školy k tělocvičně v hodnotě 320 tisíc korun a rekonstrukci schodiště v budově základní školy ve výši 415 tisíc korun. Celkové náklady na realizaci stavebních úprav byly hrazeny z prostředků zřizovatele školy – obce Rudíkov.

V průběhu školního roku jsou pravidelně prováděny revize a kontroly technického vybavení školy v souladu s platným harmonogramem. Jedná se zejména o revize elektrických zařízení, hromosvodů, hydrantů, hasicích přístrojů, tělocvičny, sportovního nářadí, plynové kotelny, tlakových nádob a dalších zařízení. Tímto způsobem škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity žáků a zaměstnanců.



Školská rada:

Školská rada je tvořena zástupci zákonných zástupců žáků, pracovníků školy a zástupců zřizovatele. Plní své funkce v souladu s ustanoveními § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podílí se na rozvoji školy, podporuje komunikaci mezi školou a veřejností a napomáhá vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání.

<u>Zastoupení pracovníků školy</u> Mgr. Ivo Žilka – předseda Mgr. Andrea Novotná	<u>Zastoupení zákonných zástupců žáků</u> Mgr. Marcela Trnková - místopředseda Ing. Jana Benáčková	<u>Zastoupení zřizovatele</u> Mgr. Ilona Pospíšilová Ing. Zbyněk Trnka
--	---	---

Funkční období školské rady: 2024 – 2026.

2) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 9 r. 0 měs.

nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 250

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007.

Kromě povinných předmětů se v tomto školním roce vyučovalo volitelnému předmětu základy administrativy (6. ročník).

Nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů byl zařazen nepovinný předmět náboženství.



3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) **Personální změny ve školním roce 2024/2025:**

V oblasti pedagogického sboru nastaly následující změny:

- 1. 10. 2024 nastoupila jako asistent pedagoga v MŠ Marie Sedláčková.
- 30. 6. 2025 byl ukončen pracovní poměr s Lucií Matejovou (MŠ).
- 1. 7. 2025 nastoupila jako učitelka MŠ po rodičovské dovolené Mgr. Erika Kosíková.
- 1. 7. 2025 nastoupila jako učitelka MŠ Mgr. Jitka Pisková.
- 31. 7. 2025 odešla do starobního důchodu Jitka Šulcová (MŠ).
- 31. 7. 2025 byl ukončen pracovní poměr s Danou Morávkovou (zást. ředitele pro MŠ).
- 1. 8. 2025 nastoupila jako zástupkyně ředitele pro MŠ Kateřina Štolpová, Dis.
- 25. 8. 2025 nastoupila jako učitelka MŠ Bc. Romana Cahová.

V oblasti nepedagogických pracovníků nastaly následující změny:

- 2. 9. 2024 nastoupila jako školnice v MŠ Ivana Večeřová.
- 30. 9. 2024 byl ukončen pracovní poměr se školním asistentem v MŠ Marií Sedláčkovou
- 1. 10. 2024 nastoupila jako školní asistent v MŠ Bohumila Dobrovolná.
- 8. 11. 2024 byl ukončen pracovní poměr se školnicí v MŠ Ivanou Večeřovou.
- 18. 11. 2024 nastoupila jako školnice v MŠ Romana Kristofčáková.
- 31. 12. 2024 byl ukončen pracovní poměr s kuchařkou ŠJ Veronikou Běhalovou.
- 6. 1. 2025 nastoupila jako kuchařka do školní jídelny Anděla Brychtová.
- 11. 4. 2025 byl ukončen pracovní poměr s kuchařkou ŠJ Andělou Brychtovou.
- 14. 4. 2025 nastoupila jako pomocná kuchařka do školní jídelny Zdeňka Bílková.
- 31. 5. 2025 byl ukončen pracovní poměr s uklízečkou v ZŠ Romanou Vítkovou.
- 31. 5. 2025 byl ukončen pracovní poměr se školnicí v MŠ Romanou Kristofčákovou.
- 2. 6. 2025 nastoupila jako uklízečka v ZŠ Jana Böhmová.
- 23. 6. 2025 nastoupila jako školnice v MŠ Ludmila Štanclová.
- 30. 6. 2025 byl ukončen pracovní poměr s asistentem v MŠ Bohumilou Dobrovolnou.
- 1. 9. 2025 nastoupila jako školní asistent v MŠ Dana Morávková.



Přehled pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD

příjmení, jméno, titul	pracovní zařazení
ČÍHALOVÁ, Irena, DiS.	učitelka náboženství
JANOVÁ, Jana, Ing.	učitelka koordinátor EVVO
KREJČOVÁ, Yvetta, Mgr.	učitelka
MARKOVÁ, Alena, Ing.	učitelka
MAŠKOVÁ, Eva, Bc., DiS.	vychovatelka
NEKUDOVA, Libuše	vychovatelka
NOVOTNÁ, Andrea, Mgr.	učitelka
PROCHÁZKA, Jiří, Mgr.	učitel zástupce ředitele pro ZŠ výchovní poradce
PRUDÍKOVÁ, Soňa, Mgr.	učitelka
PUŽOVÁ, Lenka, Mgr.	učitelka metodik prevence
ROBOTKOVÁ, Petra	vedoucí vychovatelka
STAŇKOVÁ, Dagmar, Mgr.	učitelka
SUK, Martin, Mgr.	učitel ředitel školy
ŠILHÁNOVÁ, Eva, Mgr.	učitelka
ŠIROKÁ, Lenka, Mgr.	učitelka
TĚŽKÝ Milan, Mgr.	učitel náboženství
UHROVÁ, Šárka, Mgr.	učitelka
VELEBA, Petr, Mgr.	učitel
ŽILKA, Ivo, Mgr.	učitel





Přehled nepedagogických pracovníků ZŠ

příjmení, jméno	pracovní zařazení
BĚHALOVÁ, Veronika	kuchařka (do 31. 12. 2024)
BÍLKOVÁ, Zdeňka	pomocná kuchařka (od 14. 4. 2025)
BŮHMOVÁ, Jana	uklízečka (od 2. 6. 2025)
BRYCHTOVÁ, Anděla	kuchařka (od 6. 1. do 11. 4. 2025)
ČERNÁ, Marie	kuchařka
ČONKOVÁ, Miroslava	uklízečka
DUFKOVÁ, Eva	vedoucí ŠJ
JOHNOVÁ, Michaela, Ing.	samostatný účetní referent účetní, mzdová účetní
KLIMEŠOVÁ, Aneta	pracovník obchodního provozu ve ŠJ
PAVLÍKOVÁ, Jana	vedoucí kuchařka
ŠTĚPÁNEK, Josef	školník
VÍTKOVÁ, Romana	uklízečka (do 31. 5. 2025)

Přehled pedagogických pracovníků MŠ

příjmení, jméno	pracovní zařazení
CAHOVÁ, Romana, Bc.	učitelka (od 25. 8. 2025)
KOSÍKOVÁ, Erika, Mgr.	učitelka (od 1. 7. 2025)
MATEJOVÁ, Lucie	učitelka (do 30. 6. 2025)
MORÁVKOVÁ, Dana	učitelka zást. ředitele pro MŠ (do 31. 7. 2025)
PISKOVÁ, Jitka, Mgr.	učitelka (od 1. 7. 2025)
ŘEZNÍČKOVÁ, Ivana	učitelka
SAPÍKOVÁ, Marcela	učitelka
SEDLÁČKOVÁ, Marie	asistent pedagoga (od 1. 10. 2024)
ŠTOLPOVÁ, Kateřina, DiS.	učitelka zást. ředitele pro MŠ (od 1. 8. 2025)
ŠULCOVÁ, Jitka	učitelka (do 31. 7. 2025)

Přehled nepedagogických pracovníků MŠ

příjmení, jméno	pracovní zařazení
DOBROVOLNÁ, Bohumila	šk.asistent (od 1. 10. 2024 do 30. 6. 2025)
KRISTOFČÁKOVÁ, Romana	školnice (od 18. 11. 2024 do 31. 5. 2025)
MORÁVKOVÁ, Dana	školní asistent (od 1. 9. 2025)
SEDLÁČKOVÁ, Marie	školní asistent (do 30. 9. 2024)
STŘECHOVÁ, Jaroslava	uklízečka
ŠTANCLOVÁ, Ludmila	školnice (od 23. 6. 2025)
VEČEŘOVÁ, Ivana	školnice (od 2. 9. do 8. 11. 2024)

4) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Výsledky zápisu do 1. třídy

Termín zápisu do 1. ročníku byl stanoven na středu 2. dubna 2025 od 14 do 17 hodin.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů
1	18	4	4

Většina žáků 1. ročníku přichází z naší mateřské školy, což nám umožňuje systematicky budovat kontinuitu ve vzdělávání. Na spolupráci s MŠ klademe dlouhodobě velký důraz – společnými aktivitami, návštěvami a metodickou koordinací podporujeme hladký a bezpečný přechod dětí do základní školy. Záleží nám na tom, aby první školní zkušenosti byly pro děti pozitivní a motivující.

Výsledky přijímacího řízení

PŘEHLED PŘIJATÝCH ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLY do 1. ročníku školního roku 2025/2026

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
5	Gymnázium	---	Třebíč
5	Střední průmyslová škola	energetika informační technologie mechanik – seřizovač obráběč kovů	Třebíč
3	Gastro – technická střední škola	kuchař - číšník mechanik opravář motorových vozidel	Velké Meziříčí
1	Katolické gymnázium	---	Třebíč
1	Tauferova Střední odborná škola veterinární	veterinářství	Kroměříž
1	Bráfova akademie	obchodní akademie	Třebíč
1	Agroškola	agropodnikání	Pozdátín
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu	předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava
1	Střední škola řemesel a služeb	mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	Moravské Budějovice

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 19

2 žáci 5. ročníku byli přijati na osmileté gymnázium, 1 žák 7. ročníku na šestileté gymnázium, 1 žák 5. ročníku přestoupil na ZŠ TGM Třebíč do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a 1 žák 5. ročníku přestoupil na ZŠ E. Rošického Jihlava do třídy s rozšířenou sportovní a fotbalovou výukou.

Tyto přechody svědčí o individuálním rozvoji žáků a o podpoře jejich talentu a zájmů v rámci vzdělávacího systému.

5) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základním cílem našeho školního vzdělávacího programu je poskytovat každému žákovi kvalitní vzdělání, které podporuje rozvoj jeho schopností, formuje charakter a utváří životní postoje. To vše probíhá v prostředí, které je přátelské, podnětné a zdravé.

Usilujeme o to, aby naše škola byla otevřená a vstřícná nejen vůči žákům, ale i jejich rodičům. Vytváříme podmínky, v nichž si každý žák může na základě svých zájmů a schopností najít aktivity, které přispívají k jeho osobnostnímu rozvoji a celkovému růstu.

V průběhu školního roku jsme systematicky vytvářeli podmínky pro postupné osvojování klíčových kompetencí, jak je stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj žáků a připravit je na aktivní a odpovědný život ve společnosti. Zaměřujeme se na následující oblasti:

a) Kompetence k učení: u každého žáka rozvíjíme schopnost efektivního učení individuálně. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich kritické hodnocení. Žáky vedeme k sebereflexi a sebehodnocení jako součásti procesu učení.

b) Kompetence k řešení problémů: podporujeme žáky v aktivním vyhledávání informací z různých zdrojů, v hledání alternativních řešení problémů a v jejich argumentační obhajobě. Učíme je informace třídit, analyzovat a využívat je účelně v konkrétních situacích.

c) Kompetence komunikativní: vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci. Žáky vedeme k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů, k naslouchání druhým a k respektování odlišných pohledů. Rozvíjíme schopnost kultivovaně komunikovat s vrstevníky, pedagogy i dalšími dospělými ve škole i mimo ni.

d) Kompetence sociální a personální: žáky aktivně zapojujeme do života školy a jejích aktivit. Vedeme je k respektování společně stanovených pravidel, k odpovědnému chování a k týmové spolupráci. Podporujeme rozvoj pozitivních mezilidských vztahů a schopnost spolupracovat v různých sociálních situacích.

e) Kompetence občanské: žákům zprostředkováváme poznání vlastních práv, povinností a odpovědnosti. Společně vytváříme pravidla chování v třídních kolektivech. Důraz klademe na environmentální výchovu – vedeme žáky k třídění odpadu, šetrnému zacházení s energiemi a k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí.

f) Kompetence pracovní: žáky motivujeme k aktivní účasti na pracovních činnostech. Učíme je objektivně hodnotit vlastní schopnosti a dovednosti, což jim pomáhá při rozhodování o budoucí profesní orientaci. Podporujeme rozvoj pracovních návyků a odpovědného přístupu k práci.

V souladu s rámcovým vzdělávacím programem jsme se v uplynulém školním roce zaměřili na naplňování následujících cílů, které podporují komplexní rozvoj osobnosti žáka:

- **Podpora strategií učení a motivace k celoživotnímu vzdělávání:** umožňujeme žákům osvojit si efektivní strategie učení a vedeme je k vnitřní motivaci pro další vzdělávání.
- **Rozvoj tvořivého myšlení a schopnosti řešit problémy:** podněcujeme žáky k logickému uvažování, samostatnému rozhodování a hledání kreativních řešení.

- **Výchova k otevřené a účinné komunikaci:** vedeme žáky k všestranné komunikaci, schopnosti vyjadřovat své názory a naslouchat druhým.
- **Podpora spolupráce a respektu k práci druhých:** rozvíjíme schopnost týmové spolupráce, oceňování vlastních i cizích úspěchů a respektování společného úsilí.
- **Formování osobnosti žáka jako svobodného a zodpovědného jedince:** připravujeme žáky k aktivnímu občanství, uplatňování práv a plnění povinností v souladu s demokratickými hodnotami.
- **Rozvoj emocionální inteligence a citlivých mezilidských vztahů:** vytváříme podmínky pro projevy pozitivních emocí, empatie a vnímavosti k lidem, prostředí i přírodě.
- **Výchova ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za zdraví:** učíme žáky pečovat o své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za něj odpovědní.
- **Podpora tolerance a respektu k odlišnostem:** vedeme žáky k ohleduplnosti vůči druhým, k respektu k různým kulturám, duchovním hodnotám a k životu ve společnosti.
- **Pomoc při profesní orientaci a rozvoji individuálních schopností:** podporujeme žáky v poznávání vlastních možností, rozvoji dovedností a v rozhodování o budoucím životním a profesním směřování.

Průřezová témata představují nedílnou součást našeho školního vzdělávacího programu. Reprezentují okruhy aktuálních společenských, kulturních a environmentálních problémů současného světa. Jejich obsah je zpravidla integrován do výuky jednotlivých předmětů, případně realizován formou projektových dnů a tematických bloků, které vyžadují propojení znalostí a dovedností napříč vzdělávacími oblastmi.

Zaměřujeme se zejména na následující tematické okruhy:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Cílem je, aby si žáci osvojili hodnoty a postoje, které jim umožní aktivně se zapojit do života společnosti. Vytváříme podmínky pro to, aby absolvent základního vzdělávání disponoval kompetencemi, které mu umožní:

- pokračovat ve studiu na vyšších stupních vzdělávání,
- celoživotně se rozvíjet a vzdělávat,
- aktivně se podílet na společenském dění v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, vést naplněný a spokojený život.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve všech ročnících v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Učební plán byl ve všech ročnících úspěšně naplněn.

Daří se nám efektivně realizovat ŠVP zejména díky propojení vzdělávacích oblastí, tematických celků a projektové výuky. Tím podporujeme mezioborové souvislosti, rozvoj klíčových kompetencí a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu je pravidelně reflektováno v rámci vnitřního systému hodnocení školy. Probíhá zejména prostřednictvím porad předmětových komisí, metodického sdružení, pedagogických rad a hospitační činnosti. Tyto formy odborné spolupráce umožňují průběžné sledování kvality výuky, vzájemnou výměnu zkušeností a cílené plánování dalšího rozvoje vzdělávacího procesu.

Od 1. září 2022 probíhá výuka podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu, který reflektuje novelu RVP ZV v oblasti digitalizace. V rámci této změny se informatika stala povinným vyučovacím předmětem od 4. ročníku.

Ve výuce klademe důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků a na smysluplné využívání informačních technologií. Využíváme široké spektrum moderních pomůcek – počítače, notebooky, tablety, dataprojektory a interaktivní tabule – které podporují aktivní zapojení žáků do výuky a rozvíjejí jejich schopnosti pracovat s digitálními nástroji.

Nové rámcové vzdělávací programy pro předškolní (RVP PV) a základní vzdělávání (RVP ZV) byly schváleny Ministerstvem školství a představují největší změnu ve vzdělávání za posledních 20 let.

Nové RVP PV bude naše škola zavádět ve všech třídách MŠ od 1. září 2026 (je v něm kladen zejména důraz na plynulý přechod dětí do ZŠ a podporu přirozeného rozvoje v respektujícím prostředí) a nové RVP ZV od školního roku 2027/2028 ve všech ročnících (v něm bude zejména kladen důraz na posílení klíčových kompetencí – kritické myšlení, spolupráci, řešení problémů a kreativitu, dále na základní gramotnosti, větší propojení vzdělávacího obsahu s reálným životem a nabídne větší flexibilitu pro školu při tvorbě vlastního ŠVP).



6) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Níže uvedené tabulky poskytují kvantitativní přehled o výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících. Je však třeba mít na paměti, že tyto údaje nezohledňují složení tříd, individuální předpoklady a možnosti jednotlivých žáků ani další faktory, které mohou ovlivňovat úroveň dosažených vědomostí a kompetencí.

Pro potřeby školy jsou v některých tabulkách uvedena srovnání s výsledky předchozích či následujících školních roků, což umožňuje sledovat vývoj a efektivitu vzdělávacího procesu v delším časovém horizontu.

Počet tříd

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2009/2010	4	4	8
2010/2011	3	4	7
2011/2012	3	4	7
2012/2013	3	4	7
2013/2014	4	4	8
2014/2015	4	4	8
2015/2016	4	4	8
2016/2017	4	4	8
2017/2018	4	4	8
2018/2019	5	4	9
2019/2020	5	4	9
2020/2021	5	4	9
2021/2022	5	4	9
2022/2023	5	4	9
2023/2024	5	4	9
2024/2025	5	4	9
2025/2026	5	4	9

Počet žáků

školní rok	1. stupeň	2. stupeň	celkem
2009/2010	79	60	139
2010/2011	67	65	132
2011/2012	65	63	128
2012/2013	58	67	125
2013/2014	58	66	124
2014/2015	65	55	120
2015/2016	63	53	116
2016/2017	74	48	124
2017/2018	88	53	141
2018/2019	101	51	152
2019/2020	101	62	163
2020/2021	109	64	173
2021/2022	103	69	172

2022/2023	99	79	178
2023/2024	95	80	175
2024/2025	91	81	172
2025/2026	89	78	167

Chování žáků

chování	1. pololetí	2. pololetí
velmi dobré	172	172
uspokojivé	0	0
neuspokojivé	0	0

Chování většiny žáků ve škole i při školou organizovaných akcích bylo ve školním roce 2024/2025 velmi dobré. Případné problémy v chování jednotlivců byly řešeny v rámci zasedání pedagogické rady, která se těmito situacím věnuje systematicky a s důrazem na výchovný přístup.

V průběhu školního roku byla udělena následující výchovná opatření:

- **1. pololetí:**
 - 1 důtka třídního učitele (za velmi nevhodné slovní napadání spolužáka a opakované porušování školního řádu),
 - 3 napomenutí třídního učitele (za zapomínání a vyrušování ve výuce).
- **2. pololetí:**
 - 2 důtky třídního učitele (za nevhodné chování na lyžařském výcvikovém kurzu),
 - 3 důtky ředitele školy (za nevhodné chování na lyžařském výcvikovém kurzu a nošení nebezpečných předmětů do školy).

Naopak pozitivní přístup a aktivní zapojení žáků byly oceněny mnoha pochvalami třídních učitelů a ředitel školy udělil na konci školního roku 20 pochval s knižní odměnou za celoroční práci a reprezentaci školy.

Počet zameškaných omluvených hodin

	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	3 430	4 299
2. stupeň	3 766	5 160

Průměrná absence na žáka

	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	37,69	47,24
2. stupeň	46,49	63,70

Počet zameškaných neomluvených hodin

	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	0	0
2. stupeň	0	0

Prospěch žáků

I. pololetí

ročník	vyznamenání	prospělo	neprospělo	prům. známka
1.	15	0	0	1,00
2.	20	2	0	1,10
3.	9	5	0	1,08
4.	11	8	0	1,09
5.	18	3	0	1,23
6.	8	9	0	1,35
7.	16	6	0	1,41
8.	11	11	0	1,31
9.	11	8	0	1,49
celkem	120	52	0	1,229

II. pololetí

ročník	vyznamenání	prospělo	neprospělo	prům. známka
1.	15	0	0	1,00
2.	20	2	0	1,09
3.	13	1	0	1,12
4.	18	1	0	1,11
5.	17	4	0	1,20
6.	7	10	0	1,43
7.	14	9	0	1,48
8.	15	7	0	1,25
9.	11	8	0	1,51
celkem	130	42	0	1,243

7) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole byli vzděláváni žáci s širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byla výuka přizpůsobována individuálním potřebám žáků – využívaly se doporučené metody a formy práce, upravoval se obsah vzdělávání, způsob hodnocení i očekávané výstupy. Pro vybrané žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány, které sloužily jako nástroj cílené podpory a rozvoje jejich vzdělávacího potenciálu.

Při nastavování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracovala zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči a Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Tato spolupráce byla klíčová pro efektivní nastavení podpory, individualizaci výuky a zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání žáků.

V tomto školním roce byli ve škole 3 žáci, kteří pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu. V mateřské škole pak 1 dítě se sluchovým postižením a asistentem pedagoga. Výchovný poradce aktualizuje každoročně kartotéku žáků s podpůrnými opatřeními a spolupracuje s PPP, třídními učiteli a rodiči. Vyučujícím jednotlivých předmětů doporučuje, jak s těmito žáky pracovat.

Podpora jazykového vzdělávání: Jedné žákyni 2. ročníku ukrajinské národnosti byla v rámci povinné výuky posílena výuka českého jazyka o 3 hodiny týdně s cílem usnadnit její integraci do školního prostředí a podpořit rozvoj jazykových kompetencí.

Individuální vzdělávání: Ředitel školy povolil jednomu žákovi 4. ročníku individuální vzdělávání ve 2. pololetí školního roku, a to na základě žádosti zákonného zástupce a v souladu s platnou legislativou.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů a problematiky zneužívání návykových látek nejsou ve škole větší problémy.

Na ZŠ působí školní metodik prevence, koordinátor rizikového chování a protidrogové prevence Mgr. Lenka Pužová a výchovný poradce Mgr. Jiří Procházka.

Základním principem koordinátora prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání záťažových situací osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. Metodik prevence každoročně zpracovává Minimální preventivní program.

Výchovný poradce řeší problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli, komunikuje s OSPOD, pomáhá se začleněním žáků s poruchami učení do výuky, je k dispozici žákům, pokud potřebují pomoci s potížemi osobního rázu, pomáhá žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy.

Školní poradenské pracoviště slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Cílem je zkvalitnit sociální klima školy a vytvořit širokou základnu preventivní činnosti, posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování, umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou, sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření, poskytovat metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření ŠVP, koordinovat služby s poradenskými zařízeními.

Prevence byla zařazena do učiva všech ročníků, kromě zařazení jednotlivých témat probíhaly souběžně komponované pořady s policií a besedy s odborníky, kteří se problematice prevence věnují. Prevenci napomáhají i společné akce se žáky mimo výuku. Smysluplné trávení volného času naplňuje i školní družina a zájmové kroužky organizované školou.

Mezi nejčastěji řešené problémy patřilo: ochrana zdraví, používání sociálních sítí, bezpečnost v okolí školy, pozdní příchody, vzájemné chování spolužáků, osobní bezpečí, hygiena, šikana, kyberšikana, nakládání s omamnými látkami apod.

Jako Škola podporující zdraví se dále věnujeme problematice zdravého životního stylu, ať už ve výuce (vyučovací předmět výchova ke zdraví v 6. ročníku) nebo v rámci třídnických hodin či během realizací různých projektů.

Na pracovních poradách mají vyučující možnost probrat problémové situace, kolegům je nabídnuta pomoc při řešení problémů. Vedení školy je průběžně informováno.

8) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Informace o použití prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků:

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo vzdělávání pedagogických pracovníků financováno ze dvou zdrojů:

- z prostředků ONIV (ostatní neinvestiční výdaje),
- z projektu OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov

Některé vzdělávací aktivity probíhaly formou webinářů, což umožnilo širší zapojení pedagogů a flexibilní přístup k odbornému rozvoji. Vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální témata v oblasti pedagogiky, didaktiky i digitálních kompetencí.

Finanční prostředky vynaložené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v uplynulém školním roce plně využity a významně přispěly ke zkvalitnění pedagogické práce na škole.

Zaměřili jsme se na efektivní výběr vzdělávacích aktivit, přičemž přednost dostaly semináře zaměřené na prohloubení odbornosti učitelů v jejich aprobačních oborech. Zvýšený důraz byl kladen na oblast výuky anglického jazyka, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a další témata dle zájmu jednotlivých pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhalo formou:

- dlouhodobých i krátkodobých kurzů,
- samostudia,
- vzdělávání na pracovišti (např. výměna zkušeností mezi pedagogy).

Tímto způsobem podporujeme profesní růst učitelů a zajišťujeme modernizaci výuky v souladu s aktuálními požadavky vzdělávacího systému.

V rámci projektu OP JAK proběhlo i vzdělávání celého pedagogického sboru na téma rozvoj tvořivého myšlení a práce s heterogenní třídou.

Jedním ze základních předpokladů kvalitní pedagogické práce je průběžné sebevzdělávání učitelů a aktivní zájem o nové trendy v oboru i ve společnosti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje nejen společné vzdělávací priority školy, ale také individuální potřeby a profesní zaměření jednotlivých učitelů.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů v rámci rozpočtových možností i finančně. Po absolvování vzdělávacích akcí jsou jejich výstupy sdíleny s ostatními kolegy prostřednictvím předmětových komisí a metodického sdružení, čímž dochází k efektivnímu přenosu poznatků a zkušeností.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků je cíleně zaměřen na oblasti související s jejich konkrétní pracovní náplní, a to s důrazem na zvyšování kvality poskytovaných služeb a bezpečnosti provozu školy.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

počet pedagogů	vzdělávací akce	vzdělávací instituce
1	Žákovské projekty o klimatu s rakouskými školami	Chaloupky, o.p.s.
1	ExpEdice – Fyzika B	H-edu, s.r.o.
1	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	NPI ČR
1	Jak zvládat nejčastější problémy ve škole vč. Jak zvládat vztek u dětí	Vysočina Education
2	Jak efektivně řídit školu a vést své lidi v pohodě	NPI ČR
1	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Učitelnice
1	Využití EKN a hudebních programů v hudebním vzdělávání	NPI ČR
1	Canva pro základní a mateřské školy	Než zazvoní, s.r.o.
1	Konference Vykev 2024 – O vodě	Chaloupky, o.p.s.
1	Moderní literatura pro děti	Olchavova.cz
15	Rozvoj tvořivého myšlení	PhDr. Petra Vallin, Ph.D.
15	Práce s heterogenní třídou	PhDr. Petra Vallin, Ph.D.
1	Změny v odkladech školní docházky	Vysočina Education
1	Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka	NPI ČR
2	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	Mgr. Šárka Nešporová
1	DIGI plovárna – tablety na 1. stupni ZŠ	NPI ČR
1	DIGI plovárna – Canva a její možnosti	NPI ČR
1	Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení	www.socioemocniuceni.cz
1	O problémech s jídlem u dětí	Mgr. Michal Prokeš
1	Nadaní žáci	Infra, s.r.o.
1	Počítač, tablet a telefon – využití ICT ve výuce	Infra, s.r.o.
1	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	Taktik International, s.r.o.
1	Metodika výuky obecné angličtiny	Jazyková škola Honzík Třebíč, s.r.o.
1	Zápisy do MŠ a ZŠ v r. 2025	Mgr. Šárka Nešporová
1	Párové čtení, aneb v jednoduchosti je síla	Taktik International, s.r.o.
1	Čtenářské dílny a čtenářské lekce v 1. a 2. třídě	Tvořivá škola, s.r.o.
1	Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - dějepis	NPI ČR
1	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	NPI ČR
25	Ochrana měkkých cílů	Policie ČR
1	Řečová výchova – náměty, hry a pomůcky pro každodenní využití	Albiso, z.s.
2	Dílna sebepoznání. Najděte si svého manžana.	Vysočina Education
2	Angličtina pro mírně pokročilé	ECO Velké Meziříčí
1	Dítě s obtížemi v sensorickém zpracování	Paspoint, z.ú.
1	Ředitel s vizí: Strategie úspěšného vedení školy v 21. století	Mgr. Karel Moric MBA

2	Zmatek v genderu aneb Když jednoho rána Monika prohlásí: říkejte mi Aleši	Královéhradecký krajský institut pro vzdělávání a inovace, p.o.
1	Aktivní výuka geometrie na 1. stupni	Životní vzdělávání, z.s.
1	Nové RVP PV dle MŠMT a co revidovat ve svém ŠVP MŠ	Albiso, z.s.
1	Smyslové hraní pro mateřskou školu	Mgr. Helena Nixová
1	Labyrint migrace	Člověk v tísní, o.p.s.
1	Labyrint migrace II. – integrace, ekonomika, bezpečnost	Člověk v tísní, o.p.s.
1	Canva pro začátečníky	www.virtualniasistence.cz
1	Komunikace s novými rodiči a budování vztahů na začátku školního roku	Michal Prokeš
1	Výuka angličtiny a rozvoj jazykových dovedností na prvním stupni ZŠ prostřednictvím zážitkové pedagogiky	Judit Kopp
1	Rozvoj řečových dovedností v MŠ	eduell – Michal Prokeš
1	XXXII. Letní škola výchovy k občanství a dějepisu	Univerzita Palackého v Olomouci
1	Náměty do HV pro výuku žáků 2. stupně ZŠ	Tvořivá škola, s.r.o.
1	Asistent pedagoga od A do Z: práva, praxe i podpora žáků se SVP	eduell – Michal Prokeš
8	AI jako pomocník v MŠ	Vysočina Education
1	Odstartujte svoji třídu	www.socioemocniuceni.cz
20	Školení na úseku BOZP	Oleg Šalbaba
20	Školení na úseku Požární ochrany	Oleg Šalbaba
3	Školení požární hlídky v MŠ	Oleg Šalbaba

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

počet pracovníků	odborný rozvoj	vzdělávací instituce
2	Zdravé potraviny ve vašem spotřebním koši dnes i v budoucnosti	Asociace školních jídelen ČR, z.s.
5	Hygienické minimum pro kuchařský a pomocný personál	Jídelny.cz
1	HACCP + seminář Jak pracovat s mraženou zeleninou, hráškovou a rybami	Bonduelle, AG FOODS
10	Ochrana měkkých cílů	Policie ČR
1	Komunikace školní jídelny s učiteli a rodiči	Seminaria, s.r.o.
5	Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách	Asociace školních jídelen České republiky, z.s.
10	Školení na úseku BOZP	Oleg Šalbaba
10	Školení na úseku Požární ochrany	Oleg Šalbaba

Hodnocení DVPP ve škole, zejména hodnocení efektivity využití DVPP v práci školy

Péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků patří dlouhodobě mezi základní priority školy. Vzdělávací plán je koncipován tak, aby reflektoval aktuální potřeby školní praxe i profesní rozvoj jednotlivých učitelů.

Hlavními oblastmi, na které se škola v rámci dalšího vzdělávání zaměřuje, jsou:

- jazykové vzdělávání,
- využívání moderních technologií ve výuce,
- rozvoj digitálních kompetencí,
- čtenářská a matematická gramotnost,
- environmentální výchova.

Ve školním roce 2024/2025 se tři učitelky účastnily dlouhodobých jazykových kurzů zaměřených na výuku anglického jazyka.

Všechny absolvované vzdělávací akce a kurzy jsou efektivně využívány v rámci školního vzdělávacího procesu a přispívají ke zkvalitnění výuky i celkového pedagogického působení školy.

Předmětové komise a metodické sdružení

Přírodovědná PK (Př, F, Ch, Z) –	předseda Jiří Procházka, členové Ivo Žilka, Alena Marková, Jana Janová
PK českého jazyka a dějepisu -	předseda Lenka Pužová, člen Yvetta Krejčová
PK matematiky -	předseda Alena Marková, členové učitelky 1.stupně
PK cizích jazyků -	předseda Yvetta Krejčová, členové Dagmar Staňková, Andrea Novotná, Eva Šilhánová, Šárka Uhrová, Lenka Šírká
Metodické sdružení 1. stupně	předseda Andrea Novotná, členové učitelky 1. stupně



9) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pravidelných příspěvků ve čtvrtletním vydání Rudíkovského zpravodaje. Informace o dění ve škole, aktivitách žáků i plánovaných akcích jsou rovněž průběžně zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy a na školním profilu na sociální síti Facebook. Tímto způsobem zajišťujeme otevřenou komunikaci s veřejností a podporujeme pozitivní obraz školy v místní komunitě.

Školní družina

Školní družina byla ve školním roce 2024/2025 otevřena denně v době od 10:55 do 15:45 hodin. Provoz probíhal ve třech odděleních, která navštěvovalo celkem 70 žáků.

- **1. oddělení** využívalo učebnu a prostornou chodbu v přízemí budovy školy.
- **2. oddělení** bylo umístěno v prostorách bývalé sborovny na prostředním patře.
- **3. oddělení** pracovalo v kmenové učebně 8. ročníku, rovněž na prostředním patře.

Činnost školní družiny se řídí vlastním školním vzdělávacím programem, který nabízí žákům pestré škálu odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Součástí programu je také prostor pro přípravu na vyučování.

Žáci školní družiny se aktivně zapojují do akcí, které reprezentují školu na veřejnosti, čímž přispívají k jejímu pozitivnímu obrazu v místní komunitě.

Na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb. byl stanoven příspěvek na neinvestiční výdaje školní družiny ve výši 130 Kč měsíčně za jedno dítě.

V průběhu školního roku se školní družina aktivně zapojila do projektu *Zdravá škola 2025*, jehož cílem je podpora zdravého životního stylu, pohybu a environmentálního vzdělávání. V rámci tohoto projektu byly realizovány tematicky zaměřené projektové a sportovní dny, které dětem nabídly pestré zážitky i nové poznatky. Mezi hlavní aktivity patřily:

- návštěva aquaparku Laguna v Třebíči, zaměřená na pohybové aktivity a vodní hry,
- výlet do zábavního parku Labyrint v Třebíči, podporující týmovou spolupráci a rozvoj motoriky,
- exkurze na ekofarmu v Zašovicích, kde se děti seznámily s principy ekologického zemědělství,
- návštěva včelí farmy v Račicích, spojená s výukou o významu včel pro přírodu a zdraví člověka.

Tyto akce přispěly k rozvoji zdravého životního stylu, posílily vztah dětí k přírodě a podpořily jejich aktivní zapojení do projektového vzdělávání.

Školní družina se v průběhu školního roku 2024/2025 věnovala také realizaci vlastních projektů a projektových dnů, které dětem přinášely pestré zážitky, rozvíjely jejich tvořivost, poznávání okolního světa i tradic.

Mezi nejvýznamnější akce patřily:

- **Pohádková noc ve školní družině**, plná her, vyprávění a kouzelné atmosféry,
- **Zážitkový program s živou liškou a vlkem**, zaměřený na poznávání přírody a ochranu zvířat,
- **Projekt Moje vesnice**, podporující vztah dětí k místu, kde žijí,
- **Svatý Martin**, s tematickými aktivitami a tradicemi,
- **Vánoční program „Ten vánoční čas“ v Krátké ve Žďárských vrších**, spojený s poznáváním regionálních zvyků,
- **Čertovský rej**, plný zábavy a pohybu,
- **Vánoční strom přání a vánoční nadílka**, které rozvíjely empatii a vzájemnou pomoc,
- **Pozorování stop zvířat**, jako součást environmentální výchovy,
- **Masopustní veselí**, s tradičními maskami a tancem,
- **Velikonoční tvoření** a poznávání velikonočních zvyků,
- **Čarodějnické rejdní**, s pohybovými a tvořivými aktivitami,
- **Cyklovýlet na konci školního roku**, jako aktivní rozloučení s družinou.

Tyto projekty významně obohatily výchovně vzdělávací činnost družiny a přispěly k rozvoji osobnosti dětí v různých oblastech.













Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči hodnotíme ve většině případů jako velmi pozitivní. Rodiče projevují aktivní zájem o dění ve škole, pravidelně se účastní Dne otevřených dveří i tradičních celoškolských akcí, které škola pořádá.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhá na různých úrovních – prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, elektronické komunikace nebo přímého kontaktu s vedením školy. Rodiče se na pedagogy obracejí s dotazy, podněty i žádostmi o řešení individuálních situací svých dětí.

Informace o školních akcích a aktuálním dění jsou pravidelně zveřejňovány v systému Edookit, na webových stránkách školy a na školním profilu na Facebooku. Tímto způsobem zajišťujeme otevřenou a dostupnou komunikaci s rodičovskou veřejností.

Od školního roku 2024/2025 nabízí škola rodičům pravidelné konzultační hodiny s vedením školy. Tyto konzultace probíhají každé první pondělí v měsíci v čase od 15:00 do 17:00 hodin a slouží k otevřené komunikaci, řešení individuálních podnětů a posílení vzájemné spolupráce.

Naše škola je již více než deset let držitelem certifikace **Rodiče vítáni**, která garantuje vstřícné a partnerské jednání mezi školou a rodiči. Tato značka zároveň slouží jako pozitivní vizitka školy, která se aktivně snaží o otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami svých žáků. Více informací o programu je dostupných na www.rodicevitani.cz.



Při škole působí spolek **Pomoc škole, z. s.**, jehož členy jsou všichni rodiče našich žáků. Z každoročně schválených příspěvků spolku je financováno:

- materiální vybavení pro žáky (výtvarné potřeby, tonery, kopírovací papír),
- mikulášské balíčky a odměny pro žáky (např. na akci Pohádková škola),
- cestovné žáků při účasti na soutěžích,
- knižní odměny na konci školního roku,
- odměny za vedení zájmových kroužků.

V posledních letech spolek škole významně pomáhá také formou darovacích smluv, a to zejména při zajištění spoluúčasti na různých projektech. Tato podpora má pro školu zásadní význam a výrazně přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí.

Zájmové kroužky ve škole

Ve školním roce 2024/2025 probíhala činnost zájmových kroužků od října do června. Nabídka byla velmi pestrá a umožnila žákům rozvíjet své zájmy v různých oblastech. Realizovány byly následující kroužky:

- hra na flétnu
- příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky

- aerobik
- turistický kroužek
- dva kroužky hry na kytaru
- taneční kroužek
- kroužek stolního tenisu

Většinu kroužků vedli pedagogové naší školy. Kroužek stolního tenisu byl organizován ve spolupráci s Klubem stolního tenisu OST Rudíkov. Turistický kroužek probíhal ve spolupráci s ekocentrem Chaloupky, o. p. s.

Zájmové vzdělávání představuje důležitou součást školního života a přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich dovedností i pozitivního vztahu ke škole.



Mateřská škola

Mateřská škola sídlí ve stejné budově jako základní škola a ke svému provozu využívá tři prostorné třídy s názvy **Včeličky**, **Berušky** a **Sluníčka**. Provoz MŠ je zajištěn denně od 5:45 do 16:15 hodin.

Od roku 2003 pracuje mateřská škola podle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem *Duhový svět dětí*, který je koncipován ve vzdělávacím stylu **Začít spolu (Step by Step)**. Tento přístup klade důraz na individuální rozvoj dítěte, jeho aktivní zapojení do vzdělávacího procesu a podporu celoživotního učení.

Cílem programu je připravit děti na život ve společnosti, která se neustále proměňuje – v oblasti sociální, politické, technologické i ekonomické. Výchovně-vzdělávací styl *Začít spolu* rozvíjí u dětí schopnost samostatně přemýšlet, řešit úkoly, komunikovat, hodnotit situace a tvořivě se vyjadřovat. Děti si osvojují postoje a dovednosti, které jsou klíčové pro život v 21. století.



Včeličky

Ve třídě nejmladších dětí s názvem **Včeličky** působí školní asistent, který je plně kvalifikován pro práci s touto věkovou skupinou. Dětem poskytuje podporu při sebeobsluze, stravování a individuálně se jim věnuje v rámci hravých, pohybových, hudebních, výtvarných a dalších činností. Veškerá jeho činnost vychází z aktuálních potřeb dětí a pokynů třídních učitelek.

Děti ze třídy Včeliček se účastní pouze těch akcí mateřské školy, které odpovídají jejich rozumové vyspělosti a individuálním možnostem. Vzdělávání v této třídě probíhá podle třídního vzdělávacího programu s názvem *Pojďme jako včelka květ objevovat celý svět*, který je přizpůsoben specifikům nejmladších dětí a podporuje jejich přirozený rozvoj formou zážitkového a prožitkového učení.



Berušky

Děti ve třídě **Berušky**, která je prostřední třídou mateřské školy, již mají osvojené základy sebeobsluhy a samostatnosti. Vzdělávání probíhá podle třídního vzdělávacího programu s názvem *Beruška v pohádce*. Tento program vychází z pohádkových námětů, které jsou dětem blízké a přirozeně je motivují k aktivitě. Pohádky zároveň slouží jako vhodný prostředek pro formování postojů, hodnot a sociálních dovedností.

Děti se v této třídě učí základům pracovních činností a praktických dovedností. Postupně, zejména od druhého pololetí, si podle svých individuálních schopností začínají otevírat centra aktivit, čímž se připravují na práci v nejstarší třídě **Sluníček**, kde je tento typ vzdělávání již plně rozvinut.



Sluníčka

Třidu **Sluníčka** navštěvují předškolní děti, které jsou cíleně vedeny k samostatnosti, aktivitě a schopnosti rozhodovat se. Vzdělávání probíhá podle třídního vzdělávacího programu s názvem *Co vidí slunce*, který je založen na řízených činnostech motivovaných příběhy věcí, zvířat, přírodních jevů, techniky a dalších podnětů z okolního světa.

Největší míru samostatnosti si děti osvojují při práci v tzv. **centrech aktivit** – tematicky zaměřených hracích koutcích, kde si samy vybírají pomůcky, spolupracují, radí si navzájem a řeší konkrétní úkoly. Každé centrum nabízí jinou činnost a rozvíjí specifické dovednosti. Tento způsob práce podporuje tvořivý přístup, komunikační schopnosti a představuje výbornou přípravu na vstup do základní školy.

Po ukončení činností v centrech následuje hodnocení učitelek a sebehodnocení dětí, které vede k rozvoji reflexe, uvědomění si vlastního pokroku a posilování sebedůvěry.



Mateřská škola aktivně nabízí dětem **logopedickou prevenci**, která je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Všechny učitelky prošly odborným školením pro výkon funkce logopedického preventisty a několikrát týdně se s dětmi věnují cílenému procvičování mluvidel. Tato péče přispívá ke správnému vývoji řeči a komunikačních dovedností dětí.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče se pravidelně zapojují do společných akcí mateřské školy, jako jsou:

- tvořivé dílny pro maminky a tatínky,
- třídní besídky,
- Pohádková škola,
- uspávání broučků,
- rozloučení s předškoláky,
- a další komunitní aktivity.

Tato spolupráce významně přispívá k pozitivní atmosféře v mateřské škole a k budování důvěry mezi školou a rodinami dětí.



Školní zahrada

V posledních letech se školní zahrada stala nedílnou součástí života naší školy. V předchozím školním roce jsme úspěšně realizovali její rozsáhlou revitalizaci s cílem vytvořit přírodní zahradu s edukačním potenciálem. Na projekt jsme získali finanční podporu ve výši 447 000 Kč ze Státního fondu životního prostředí. Realizace probíhala ve spolupráci se společností EKO VYSOČINA, která se dlouhodobě věnuje zakládání přírodních zahrad. Práce byly zahájeny v září 2023 a dokončeny v únoru 2024.

Cílem projektu bylo přetvořit zahradu tak, aby sloužila jako atraktivní prostor pro výuku, relaxaci i praktické činnosti žáků. Součástí úprav byla výsadba květnaté louky, stromů, keřů a bylin. Tyto prvky poskytují stín v horkých dnech, jedlé plody slouží jako občerstvení a keře přirozeně člení prostor, což umožňuje jeho paralelní využívání různými skupinami žáků.



Zahrada byla navržena s ohledem na podporu biodiverzity, zadržování vody v krajině a v souladu s principy přírodních zahrad. Vzniklo zde jezírko pro pozorování vodních živočichů, velká skalka pro pěstování bylinek, meteobudka pro sledování počasí a venkovní učebna vybavená lavičkami a stoly se stínicími plachtami. Z projektu bylo rovněž pořízeno nové nářadí pro pracovní činnosti.



V jarních a podzimních měsících žáci sklízeli a sušili bylinky z vyvýšených záhonů. Výsledkem jejich práce byla školní čajovna s výstavkou, kde si všichni žáci mohli připravené čaje ochutnat. V zimním období se žáci věnovali výrobě prvků pro zahradu – hnízdních budek pro sýkorky, hmyzích hotelů a zápichů k trvalkám a keřům.

Děvčata pak prostor kreativně dotvářela dekoracemi z PET lahví a keramiky. Na jaře si žáci ze svých záhonů odnesli úrodu, ze které připravili pomazánky a čaje.

S příchodem teplejšího počasí se zahrada stala přirozeným prostředím pro venkovní výuku. Všichni pedagogové absolvovali školení zaměřené na výuku v terénu, což umožňuje efektivní využití tohoto prostoru v rámci vzdělávacího procesu.

V průběhu loňského školního roku byla navázána úzká spolupráce mezi školou a školní jídelnou. V rámci environmentálně zaměřených aktivit se žáci pravidelně podílejí na třídění biologicky rozložitelného odpadu. Každý den odnášejí bioodpad ze školní jídelny do

kompostérů umístěných na školní zahradě, čímž aktivně přispívají k udržitelnému nakládání s odpady a rozvoji školního kompostování.







Významné události, akce a činnosti ve školním roce 2024/2025

ZÁŘÍ 2024	Slavnostní zahájení školního roku
	Běh do schodů – školní soutěž
	Návštěva Šmeralova statku v Třebíči – 5. ročník
	Ikaros – ukázka zvířat
	Turnaj v piškvorkách – školní soutěž
	Ostrůvek Velké Meziříčí, program Včely – 4. ročník
	Beseda se spisovatelkou Ivonou Březinovou
	Finanční gramotnost pro 5. a 7. ročník
	Pohádková noc ve školní družině
	Prevence úrazů páteře a míchy – 8. a 9. ročník
	Exkurze do Polska – 8. a 9. ročník
	Ekocentrum Baliny – 2. a 3. ročník
	Projekt s živou liškou a vlkem – školní družina
	Den šílených klobouků (Hrdá škola)
	Logopedická depistáž - MŠ
	Soutěž ve střelbě ze vzduchovky – školní soutěž
	Školní čajovna
	Papoušci na kole - MŠ





ŘÍJEN 2024	Začátek práce v zájmových kroužcích
	Dopravní hřiště Třebíč – 4. ročník
	Dudáci Tryhuci
	Klimatický program Ostrůvek Velké Meziříčí – 6. ročník
	Výstava o energii (Černobylfest České Budějovice)
	Návštěva Úřadu práce v Třebíči – 9. ročník
	Turistický výlet do České Kanady
	Sudoku – školní soutěž
	Logické hry – 1. ročník
	Divadlo Úsměv – MŠ
	Přírodovědný klokan – školní kolo
	Les a jeho obyvatelé – program pro 1. a 2. ročník
	Muzeum Velké Meziříčí, program Řemesla našich předků – 7. ročník
	Kolobrnda – školní soutěž
	Pythagoriáda – 6. - 9. ročník – školní kolo
	Valná hromada spolku Pomoc škole
	Ostrůvek Velké Meziříčí, program Jeřabinka Klementýnka – 1. ročník
	Den profesí (Hrdá škola)
	Futsal – školní soutěž
	Uspávání broučků – MŠ
	Dvoudenní školení celého pedagogického sboru ZŠ
	Divadélko pro školy





LISTOPAD 2024	Návštěva Šmeralova statku v Třebíči – 7. ročník
	Sférické kino – MŠ
	Logické hry II. – 1. ročník
	Studentská laťka – školní soutěž
	Svatý Martin - MŠ
	Ostrůvek Velké Meziříčí, program Včely – 5. ročník
	Den kuchařek a kuchařů (Hrdá škola)
	Létající barvy – MŠ
	Tchoukball – školní soutěž
	Florbal – okrskové kolo – 8. a 9. ročník
	Adventní jarmark a tvoření
	Florbal – okresní kolo – 8. a 9. ročník
	Lodě – školní soutěž





PROSINEC 2024	Beseda o cestování – 5. a 6. ročník
	Olympiáda v českém jazyce – školní kolo
	Program Ten vánoční čas v Krátké – školní družina
	Tvoje cesta načisto – prevence pro 9. ročník
	Čertovský den a čertí školka
	Brainstorming – školní ulice – 9. ročník
	Paintball – školní soutěž
	Návštěva kina ve Velkém Meziříčí – 5. – 9. ročník
	Florbal – krajské kolo
	Anthropos Brno – 5. a 7. ročník
	Muzeum Třebíč – 1. ročník
	Rally a lodě – školní soutěž
	Divadlo Úsměv- MŠ
	Strkanobác a vánoční florbal - školní soutěž
	Vánoční koncert v Horních Borech
	Muzeum Velké Meziříčí – betlémy – 6. ročník
	Bruslení v Třebíči Na Hvězdě – 8. a 9. ročník
	Zpívání na mramoru







LEDEN 2025	Divadlo Radost + Vida! Brno – 8. a 9. ročník
	Ukaž, co umíš – školní soutěž v Budišově
	Přehazka – školní soutěž
	Projektový den Kuchař – MŠ
	Tvoření s tatínky – MŠ
	Pexeso – školní soutěž
	Beseda o školní zralosti - MŠ
	Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo
	První pomoc – 8. ročník
	Přijímací zkoušky nanečisto
	Bruslení v Třebíči Na Hvězdě – 6. ročník
	Výpis z vysvědčení



ÚNOR 2025	Recitační soutěž 1. stupně
	Divadlo Polárka Brno – 4. – 7. ročník
	Biologická olympiáda – školní kolo
	Zemědělská olympiáda – regionální kolo
	Začátek výuky plavání – Sluníčka, 3. a 4. ročník
	První pomoc – 8. ročník
	Řezníckovo divadlo – MŠ
	Předtančení žáků 8. ročníku na plese v Uhřínově
	Strkanobác, turnaj čtveřic – školní soutěž
	Návykové látky – prevence pro 8. a 9. ročník
	Soutěž YPEF – lesní hospodářství a myslivost - okresní kolo
	Karneval v MŠ
	Tvoje cesta načisto – prevence pro 8. ročník
	Komunitní setkání pro rodiče – MŠ
	Konverzační soutěž v AJ – okresní kolo
	Bílá stopa – školní soutěž
	Věž – školní soutěž





BŘEZEN 2025	Bezpečně do školy – prevence pro 1. ročník
	MP Edu – prevence pro 6. a 7. ročník
	Projektový den Informatika - MŠ
	Divadelní představení v Pasáži Třebíč – 3. – 5. ročník
	31. školní ples
	Lyžařský výcvikový kurz – 7. a 8. ročník
	Ekofarma Zašovice – školní družina 3
	Divadlo pro neslyšící – MŠ
	Tvoření s maminkami - MŠ
	Divadlo Koník – MŠ + 1. – 4. ročník
	Kouzelník - MŠ



DUBEN 2025	Aquapark Laguna Třebíč – školní družina
	Zápis do 1. ročníku
	Kosmická škola – MŠ + 2. ročník
	Parkour – školní soutěž
	Přednáška pro rodiče Jak se starat o zoubky – MŠ
	Exkurze Praha – 5. ročník
	Biologická olympiáda – okresní kolo
	Přijímací zkoušky na střední školy
	První pomoc – 8. ročník
	Čistá Vysočina
	Jumping Velké Meziříčí – 6. – 9. ročník
	Ztřeštěný den módy (Hrdá škola)
	Ekofarma Zašovice – školní družina 1, 2
	Mc Donalds Cup – 1. – 5. ročník
	Hrou proti AIDS – prevence pro 8. a 9. ročník
	Zemědělství a lesnictví na Vysočině – krajské kolo
	Discgolf – školní soutěž
	Turistický výlet do přírodní rezervace Stvořidla
	Setkání škol CLIM-E-DO
	Malá technická univerzita, téma Zpracovatel odpadů – 1. ročník
	Seminář pro zaměstnance Ochrana měkkých cílů
	Čarodějnický rej – MŠ
	Turnaj v dobble – školní soutěž





KVĚTEN 2025	Dopravní hřiště Třebíč – 4. ročník
	Cesta za pokladem – MŠ
	Vystoupení žáků na setkání seniorů v Rudíkově
	Pohádka se Sandrou – MŠ
	Tvoje cesta onlinem – prevence pro 5. ročník
	Atletický čtyřboj – okresní kolo
	Golf – školní soutěž
	Den otevřených dveří k 50. výročí otevření školy
	Účast na vzpomínkové akci k 80. výročí ukončení 2. světové války
	Divadelní představení v Pasáži Třebíč – 1. a 2. ročník
	Včelí farma Račice – školní družina 1, 2
	Kytičkový den – Český den proti rakovině
	Fotografování tříd MŠ a ZŠ
	Labyrint Třebíč – ŠD 3
	Turnaj v minikopané v Třebíči
	Jumping Velké Meziříčí – 6. – 9. ročník
	Florbal – 8. a 9. ročník – celostátní kolo
	Třídní výlet – 6. ročník (Baliny)
	Literární noc ve škole – 1. a 5. ročník
	Třídní výlet – 7. ročník (Brno a cyklovýlet do Velkého Meziříčí)
	Židovské město Třebíč – 9. ročník
	Šprtec – školní soutěž
	Roztančená školka – MŠ
	Turnaj v kopané – školní soutěž v Budišově
	Školní akademie k 50. výročí otevření školy





U příležitosti 50. výročí otevření školy zveme všechny rodiče, veřejnost, absolventy a přátele školy na

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

PÁTEK 9. 5. 2025, 13 – 18 HOD.

Přijďte kdykoli v tomto čase nebo se zúčastněte komentované prohlídky školy

TĚŠIT SE MŮŽETE NA:

- ✓ Komentované prohlídky školy ve 14, 16 a 17 hod. - sraz před školou
- ✓ Workshopy s pomůckami, ukázky aktivit, prezentace
- ✓ Netradiční sportovní a společenské hry
- ✓ Vystoupení žáků
- ✓ Výstavy dětských a žákovských prací, učebních retro pomůcek, fotografií, výročních zpráv a kronik školy
- ✓ Čajovnu
- ✓ Představení nových technologií ve školní kuchyni, bohatý raut - netradiční zdravé pomazánky, luštěninové a zeleninové pokrmy, káva, nápoje
- ✓ Prodej propagačních předmětů s logem školy
- ✓ Vstup do MŠ umožněn od 14 hod.

 www.zsrudikov.cz

 Bidfood

 Jip
jihlavské potraviny

 CBA ZEO Žák



PROGRAM

Komentované prohlídky školy ve 14, 16 a 17 hod. – sraz před školou

VESTIBUL (MRAMOR)

prodej upomínkových předmětů

vystoupení kroužku aerobiku (13.30, 15.30, 17.30 hod.)

vystoupení kytarového kroužku (14.30, 16.30 hod.)

2. PATRO

učebna 6. ročníku ukázka prezentací žáků v angličtině, ukázka projektových prací
v němčině, rozhovory v cizích jazycích

učebna 9. ročníku ukázka školních společenských her, využití tabletů ve výuce
ukázka práce s roboty VEX

učebna 7. ročníku ukázka práce s mikroskopy

učebna fyziky a chemie výstava pomůcek, ukázka práce se stavebnicí Merkur

1. PATRO

výstava retro pomůcek, školních a pionýrských kronik a výročních zpráv, seznamy absolventů

učebna 1. ročníku ukázka aktivit hudební a dramatické výchovy

učebna 8. ročníku divadelní představení v angličtině, prezentace v angličtině

učebna 5. ročníku využití tabletů v hodinách, kvíz k historii školy, **doprovody
písniček s boomwhackers**

cvičná kuchyňka čajovna

PŘÍZEMÍ

učebna 2. ročníku matematické dílny

učebna 4. ročníku využití televize v hodinách, ukázka práce s Rotem, výtvarná
dílnička

učebna 3. ročníku využití interaktivní tabule v hodinách, ukázka činnostního učení

RELAXAČNÍ KOUTEK

ŠKOLNÍ JÍDELNA

scrabble

vstup umožněn od 14 hod.

prohlídka zrekonstruované kuchyně

raut – netradiční zdravé pomazánky, luštěninové a zeleninové
pokrm, něco sladkého, káva, nápoje

MATEŘSKÁ ŠKOLA

vstup umožněn od 14 hod.

prohlídka tříd – Sluníčka, Berušky (horní patro) a Včeličky
(přízemí před tělocvičnou)

výstava fotografií z minulosti a současnosti

MULTIFUNKČNÍ HŘIŠTĚ

netradiční hry – vyzkoušejte si pétanque, kriket a kubb

PŘÍRODNÍ ZAHRADA

ukázka práce školní družiny – retro hry, stezka s otázkami

A DĚTSKÉ HŘIŠTĚ









ČERVEN 2025	Závěrečné prezentace žáků 5. a 9. ročníku
	Softball v Třebíči – okresní kolo
	Divadlo O Koblížkovi – MŠ
	Snídaně s Pohodičkou – k 50. výročí otevření školy
	Srdce Anglie – exkurze pro žáky 8. a 9. ročníku
	Třídní výlet 1. a 2. ročníku (Náměšť nad Oslavou)
	Výlet mateřské školy (Náměšť nad Oslavou)
	Exkurze Bible kralická – 5. ročník
	Pohádková škola
	Třídní výlet 8. ročníku (Jindřichohradecko)
	Cyklovýlet školní družiny (Pohoda Nárameč)
	Třídní výlet 9. ročníku (Náchodsko)
	Malá maturita – MŠ
	Třídní výlet 3., 4. a 5. ročníku (Jihlava)
	Rozloučení s předškoláky – MŠ
	Sportovní den
	Branný den
	Den třídního učitele
	Slavnostní zakončení školního roku











ČERVENEC, SRPEN 2025	Příměstský tábor – Z pohádky do pohádky
	Příměstský tábor – Indiáni – po stopách bizona
	Příměstský tábor – Svět zvířat
	Příměstský tábor – Expedice do divočiny
Příměstské tábory byly realizovány za finanční podpory obce Rudíkov.	





Celoroční akce školy

- **sběr starého papíru** (vyhodnocení za školní rok 2024/2025 proběhlo při příležitosti slavnostního zakončení školního roku 27. 6. 2025) – celkem se sesbíralo 2 640 kg, sběru se zúčastnilo 19 žáků. Nejvíce nasbírali: Jan Trnka (7.) – 333 kg, Nela Doležalová (6.) - 325 kg a Markéta Pužová (8.) – 249 kg.
Veškerý výtěžek ze sběru byl věnován na podporu Adopce na dálku.

- **třídění odpadů**

- **Recyklohraní** – sběr elektroodpadu, použitých baterií a mobilních telefonů



- **podpora Adopce na dálku** (od školního roku 2022/2023 indická dívka Sarah Gonsalves)



- **účast na charitativních akcích**

Život dětem
Liga proti rakovině

(vybráno 5 095,- Kč)



Soutěže a olympiády

Olympiáda v českém jazyce – školní kolo

1. místo	Eliška Pospíšilová (9.)
2.místo	Anežka Pavelcová (8.)
3. místo	Babeta Drašarová (9.)

Olympiáda v českém jazyce – okresní kolo

32. – 35. mís.	Zuzana Uchytlová (8.)
37. místo	Anežka Pavelcová (8.)

Ukaž, co umíš – talentová soutěž ve spolupráci ZŠ Budišov, ZŠ Rudíkov, ZŠ Tasov a ZŠ Pyšel

- 1. místo:** taneční vystoupení „Rozsviť své světlo“ (Emma Boučková (6.), Tereza Pospíšilová (6.), Nela Mejzlíková (9.))
- 2. místo** (dělené/2 soutěžící): moderní gymnastika - Elen Fliegerová (5.)
- 3. místo:** (dělené/3 soutěžící): zumba (starší děvčata z kroužku aerobiku)



Zemědělská olympiáda – regionální kolo

3. místo

Anežka Pavelcová (8.)



YPEF (les, lesní hospodářství a myslivost)

6. místo

Anežka Pavelcová (8.)

Kateřina Požárová (8.)

Tereza Teplá (8.)



Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo – účast

Julie Mejzlíková (8.)

Zuzana Uchytlová (8.)



Biologická olympiáda, kategorie D – okresní kolo – účast

Emma Boučková (6.)

Ellen Bradáčová (6.)

Matěj Homola (6.)



Zemědělství a lesnictví na Vysočině – krajské kolo

5. místo
29. místo

Antonín Láznička (8.)
Tereza Teplá (8.)



Mistrovství České republiky ve florbalu žáků 8. a 9. ročníků – celostátní kolo – 7. místo

(družstvo ve složení: Petr Kubíček (8.), Kryštof Štveráček (8.), Vojtěch Dvořák (9.), Kryštof Jiříček (9.), Ondřej Špaček (9.), Vojtěch Doležal (9.), Jan Skryja (9.) a Jakub Chalupa (9.)





Matematický klokan (kategorie Klokánek) – školní kolo 1. místo Štěpán Trnka (5.)

Průkaz cyklisty – diplom za nejvyšší počet dosažených bodů Alena Lysáková (4.)

Čtenářská výzva – školní kolo

David Kučera (2.)

Štěpán Kučera (4.)

Gabriela Trnková (4.)

Klára Benáčková (4.)

účast: Šimon Večeřa (2.)

Babeta Drašarová (9.)

Děkujeme všem žákům za vzornou reprezentaci školy!

Školní stravování

Školní jídelna tvoří nedílnou součást provozu školy a zajišťuje stravování pro žáky základní školy, děti mateřské školy, zaměstnance obou škol i cizí strážníky z řad veřejnosti.

Stravovací služby si dlouhodobě udržují vysokou úroveň kvality. Nabídka jídel je pestrá, vyvážená a odpovídá zásadám zdravé výživy. Denně je připravováno více než 270 porcí obědů, z toho přibližně 150 porcí pro žáky základní školy, téměř 70 porcí pro děti z mateřské školy, 30 porcí pro zaměstnance a přibližně 40 porcí pro cizí strážníky. Kromě obědů jídelna zajišťuje také dopolední a odpolední svačiny pro děti z mateřské školy.

Během hlavních letních prázdnin školní jídelna vařila pro účastníky příměstského tábora.

Jídelníček je pravidelně zveřejňován na webových stránkách školy a na nástěnkách ve školní budově. Informace o obsažených alergenech jsou uváděny u jednotlivých pokrmů. Vedoucí školní jídelny i kuchařky se pravidelně účastní odborných školení a aktivně pracují na svém profesním rozvoji.

Od roku 2023 je pro objednávání a odhlásování stravy využíván internetový portál www.strava.cz. Platby za stravu probíhají bezhotovostně.



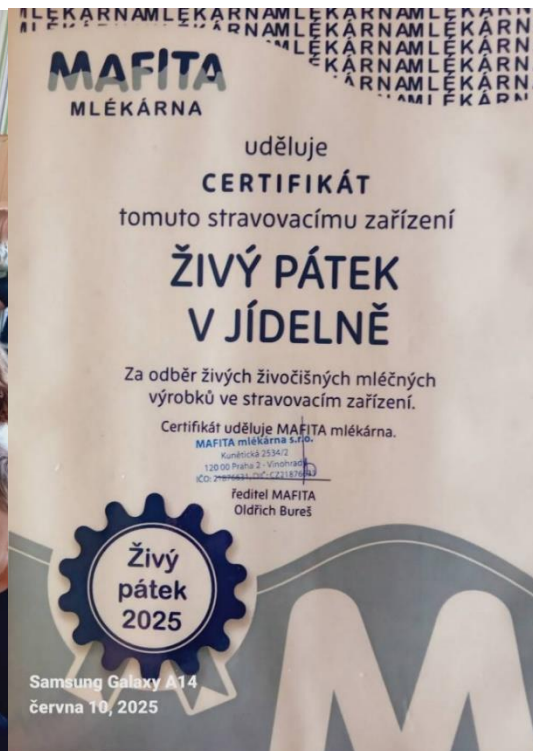
V roce 2023 byla zřizovatelem školy provedena kompletní rekonstrukce výtahu mezi skladovacími prostory v přízemí a kuchyní v prvním patře. V průběhu letních prázdnin školního roku 2023/2024 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně,

kteřou rovněž zajistil a financoval zřizovatel. Kuchyně byla stavebně upravena a vybavena moderní gastrotechnologií značky Rational AG, která splňuje nejvyšší standardy současného vaření. Dodávka gastrotechnologie s příslušenstvím v hodnotě 5 800 000 Kč představovala největší položku této investice.

V rámci komunikace s veřejností jsme v uplynulém školním roce spustili novou rubriku s názvem *Zprávičky z jídelny*, kterou pravidelně zveřejňujeme na našich facebookových stránkách. Cílem této iniciativy je atraktivní formou prezentovat připravovaná jídla a přiblížit rodičům i širší veřejnosti, jak pestrá, vyvážená a zdravá je strava, kterou školní kuchyně denně nabízí.







10) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí



Škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na podzim 2024 provedeno inspekční elektronické zjišťování prostřednictvím informačního systému InspIS DATA. Zjišťování bylo součástí opatření vyplývajících ze Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021 – 2023, jejichž realizací v roce 2024 byla Česká školní inspekce pověřena Radou vlády pro rovnost žen a mužů. Zjišťování proběhlo formou vyplnění dotazníku ředitele, dotazníku metodika prevence, dotazníku výchovného poradce a dotazníků učitelů. Cílem zjišťování bylo získat souhrnné informace o zahrnutí témat souvisejících s genderovou problematikou do výuky, o rozsahu a formách prevence genderově podmíněného násilí a o snižování genderových stereotypů v kariérovém poradenství.

Ve školním roce 2024/2025 nebyla ve škole provedena kontrolní činnost ze strany České školní inspekce. Inspekce školu v tomto období nenavštívila.

Ostatní kontroly:

Prověrka stavu BOZP a požární ochrany v Základní škole Ludvíka Svobody a Mateřské škole Rudíkov – cílem bylo souhrnně zjistit stav a odhalit nedostatky v péči o stálé zlepšování pracovních podmínek a předcházení pracovním úrazům. Prověrka byla zaměřena dále na kontrolu provádění revizí a odborných prohlídek vyhrazených technických zařízení, kontrolu stavu provozních prostorů, komunikací, zařízení, nástrojů, náradí, osvětlení, vytápění a větrání, vyznačení nebezpečných prostor, vyvěšení provozních řádů, udržování a úklid šaten, WC, zajištění pitné vody, poskytování první pomoci při úrazech a poraněních, zajištění vstupních lékařských prohlídek, poskytování OOPP, jejich používání, udržování, požární dokumentace atd.

Závěr: Při kontrole nebyly zjištěny žádné závady a nedostatky.

(kontrola proběhla 16. 10. 2024, protokol o kontrole vydán 17. 10. 2024)

Kontrola plnění povinností stanovených v § 19, § 20, § 23 a § 24 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin Krajskou hygienickou stanicí Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě v mateřské škole a školní jídelně.

V mateřské škole byly předmětem kontroly: prostorové podmínky, kontrola vybavení hygienických zařízení, úklid, osvětlení, mikroklimatické podmínky, vybavení nábytkem, nakládání s prádlem, dokumentace, ve školní jídelně byly předmětem kontroly: požadavky osobní a provozní hygieny, skladování a manipulace s potravinami, nakládání s odpady, stav kuchyňského náčiní a náradí, dokumentace provozu, zhodnocení pestrosti jídelníčku, značení alergenů.

Závěr: Provedenou kontrolou mateřské školy v uvedeném rozsahu plnění uvedených právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky. Provedenou kontrolou jídelny v uvedeném rozsahu plnění právních předpisů nebyly zjištěny nedostatky. Předložené jídelní lístky byly z hlediska celkového hodnocení vyhodnoceny pro svou pestrost, nutriční úroveň, nabídku a kvalitu připravované stravy jako velmi dobré jídelníčky. Jako výborné jídelníčky byly hodnoceny jeho dílčí části, a to obědy. Jako velmi dobré jídelníčky byly hodnoceny přesnídávky a svačiny.

(kontrola proběhla 3. 2. 2025, protokol o kontrole vydán 5. 2. 2025)

Veřejnosprávní kontrola hospodaření ZŠ L. Svobody a MŠ Rudíkov za období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024 provedená ve smyslu ustanovení § 27 odst. 5 zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů zřizovatelem školy – obcí Rudíkov. Předmětem kontroly byla kontrola hospodaření příspěvkové organizace podle rozpočtu, efektivnosti a účelnosti, dále kontrola nakládání s majetkem obce, který škola využívá ke své činnosti.

Závěr: Na základě rozborů nákladů a výnosů za dané období nebylo zjištěno ne hospodárné nebo neúčelné nakládání s finančními prostředky. Popsané skutečnosti dokládají dodržení ustanovení uvedených v protokolu.

(kontrola proběhla 17. 2. 2025, protokol o kontrole vydán 17. 2. 2025)

Kontrola dodržování povinností stanovených právními předpisy o požární ochraně Hasičským záchranným sborem Kraje Vysočina.

Kontrolováno bylo pracoviště a prostory mateřské školy. Kontrolovány byly: dokumentace k užívání stavby, požárně bezpečnostní řešení, začlenění provozovaných činností podle míry požárního nebezpečí a ověření, stanovení organizace zabezpečení požární ochrany, požární

kniha, provádění preventivních požárních prohlídek, požární řád, požární poplachové směrnice, tísňové číslo a spojovací prostředky, požární evakuační plán, dokumentace o školení o požární ochraně, preventivní požární hlídky a dokumentace o odborné přípravě zaměstnanců v nich, dokumentace požární ochrany – způsob vedení, hasicí přístroje, nouzové osvětlení, panikové kování, zařízení pro zásobování požární vodou, požární dveře a funkční vybavení dveří, čištění, kontrola a revize spalinové cesty a fyzická kontrola činností na pracovištích.

Závěr: Při kontrole nebyly zjištěné žádné závady a nedostatky.

(kontrola proběhla 24. 6. 2025, protokol o kontrole vydán 7. 7. 2025)

11) Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy v roce 2024 bylo zajištěno z více zdrojů. Základní část financování tvořily dotace od zřizovatele a Krajského úřadu Kraje Vysočina ze státního rozpočtu, určené na přímé náklady spojené se vzděláváním. Další finanční prostředky byly získány prostřednictvím projektů *Zdravá škola 2024 a 2025* a *OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov*.

Škola rovněž obdržela sponzorské dary od spádových obcí, které významně přispěly k rozvoji školního prostředí. Doplňková hospodářská činnost a ostatní výnosy — jako jsou příjmy ze stravného, výpůjček prostor, úplaty za předškolní vzdělávání a školní družinu — tvořily další část příjmů školy.

V roce 2024 škola hospodařila s tímto výsledkem:

• Náklady činily	hlavní činnost	26 961 925,76 Kč
	hospodářská činnost	543 683,00 Kč
• Výnosy činily	hlavní činnost	27 005 799,71 Kč
	hospodářská činnost	725 471,99 Kč
• Ztráta/zisk celkem	hlavní činnost	43 873,95 Kč
	hospodářská činnost	181 788,99 Kč

Zisk z činnosti za rok 2024 činil celkem 225 662,94 Kč.



12) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Název projektu: **ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Do sítě Škol podporujících zdraví jsme zařazeni od roku 2011. Každé čtyři roky probíhá evaluace a inovace našeho školního projektu.

Dne 26. ledna 2022 byla naší škole po další úspěšné inovaci a autoevaluaci projektu prodloužena dohoda o spolupráci mezi Státním zdravotním ústavem Praha, garantem programu Škola podporující zdraví, a prodlouženo osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví.

Program sdružuje školy, pro které zdraví neznamena jen nepřítomnost nemoci, ale vnímají jej jako výsledek vzájemně působících faktorů bio – psycho – sociálních, tzv. holistické pojetí zdraví, které odpovídá i pojetí WHO. Tyto faktory se školy snaží rozvinout pomocí respektu k přirozeným potřebám jednotlivce, podporou komunikace, spolupráce, důrazem na odpovědnost k vlastnímu zdraví a rozvíjením životních kompetencí všech členů školního společenství.



Název projektu: **MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
ORP TŘEBÍČ IV**



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Město Třebíč se stalo úspěšným žadatelem projektu financovaného z Operačního programu Jan Amos Komenský. Projekt s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Třebíč IV“ je realizován od 1. prosince 2023 a bude ukončen 31. prosince 2025.

Cílem projektu je podpora společného plánování v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ, ZŠ a ZUŠ ve správním obvodu ORP Třebíč. Spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání bude zaměřena na společné informování, plánování rozvoje partnerství pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Současně bude také podpořena implementace. Plánování společných nebo sdílených aktivit v území bude přispívat k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje.

Díky projektu bude možné pokračovat v podpoře vytvořených partnerství, které bylo navázáno v předchozích projektech MAP ORP Třebíč I, II a III v dalším rozvoji spolupráce a ve společném strategickém plánování v těchto partnerstvích – rozvoj a aktualizace MAP, aktualizace dokumentace MAP včetně tvorby akčních plánů. V rámci projektu budou také realizovány aktivity vedoucí k tomu, aby se proces spolupráce nadále rozvíjel mezi všemi cílovými skupinami (ustanoveny 3 platformy pro odborná tematická setkávání).

Název projektu:

OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL



Název projektu:

ZÁLOŽKA DO KNIH SPOJUJE ŠKOLY

Již po šesté se naše škola zapojila do tohoto mezinárodního česko-slovenského projektu. Do letošního 15. ročníku projektu se zapojilo celkem 1096 škol s počtem 126 785 žáků. Naši partnerskou školou ke vzájemné výměně záložek se stala Základní škola Jána Domastu, Cabaj – Čápor, Nitrianský kraj.

Během podzimu vyrobili naši žáci 2. – 9. ročníku v hodinách výtvarné výchovy celkem 156 záložek na zadané téma: Od mravence po velrybu – inspirující svět zvířat. V hodinách českého jazyka poté na zadní stranu svého díla napsali slovenským kamarádům krátký pozdrav a doporučení na četbu knihy.

Do odesílaného balíčku se záložkami jsme vložili i propagační materiály naší školy. Téměř ve stejném čase přišel balíček se záložkami z partnerské školy i nám. Ty byly žákům rozdány a mnozí je využívají při četbě knih.

Název projektu:

ZDRAVÁ ŠKOLA 2024

Zahájení projektu:	1. 2. 2024
Ukončení projektu:	18. 10. 2024
Celkové náklady projektu:	103 589,- Kč
Vlastní podíl:	43 589,- Kč
Příspěvek Kraje Vysočina:	60 000,- Kč



Do projektu jsme obsahově zařadili již zavedené akce, kterými se snažíme naplňovat propagace principů místní Agendy 21 a Zdraví 2030 v Kraji Vysočina, a přidali jsme i akce naprosto nové.

Oba stupně naší školy utužovaly své zdraví v plaveckém bazénu a aquaparku Laguna v Třebíči. Se žáky 2. stupně jsme se opět zapojili do tradiční Čisté Vysočiny.

Dále jsme se se svými výrobky zúčastnili Jarního jarmarku, na kterém jsme zájemcům nabídli výpěstky z naší školní zahrady a odmladky pokojových rostlin.

Ke Dni Země byl zorganizován program Zelená planeta Země v ekologickém centru Ostrůvek ve Velkém Meziříčí.

Žáci školní družiny v rámci ekologie a zdravého způsobu života navštívili Mléčnou farmu Chaloupky Zašovice, kde se zúčastnili výukových programů, a Dětský zábavní park a hernu ve Stříteži u Třebíče, kde si poměřili své sportovní dovednosti.

Dále pro 1. stupeň proběhl projektový den o ekologii a životním prostředí s živou ukázkou lišky a vlka od společnosti Pochop přírodu.

Nechyběly ani oblíbené turistické výlety pro rodiče s dětmi a veřejnost – tentokrát na jaře a na podzim do přírodního parku Česká Kanada.

V neposlední řadě proběhlo několik sportovních turnajů – v ringu, discgolfu a krocketu.

Po sklizni a usušení bylinek z naší přírodní zahrady byla uspořádána čajovna s ochutnávkou bylinkových čajů.

Název projektu: **ZDRAVÁ ŠKOLA 2025**

Zahájení projektu: 1. 2. 2025

Ukončení projektu: 30. 9. 2025

Celkové náklady projektu: 100 000,- Kč

Vlastní podíl: 40 000,- Kč

Příspěvek Kraje Vysočina: 60 000,- Kč



Do projektu jsme obsahově zařadili již zavedené akce, kterými se snažíme naplňovat propagace principů místní Agendy 21 a přidali jsme i akce naprosto nové. Žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili dvou besed s tématem zdravého životního stylu a svého zdraví, žáci 1. stupně

v rámci ekologie a zdravého způsobu života navštívili Mléčnou farmu Chaloupky Zašovice, kde se zúčastnili dvou výukových programů, dále své zdraví utužili v plaveckém bazénu a aquaparku Laguna v Třebíči, navštívili včelí farmu v Račicích a zábavní park a hernu Labyrint v Třebíči. Se žáky 2. stupně jsme se zapojili v rámci Dne Země do již tradiční akce Čistá Vysočina, během níž jsme odklidili od



silnic odpadky od neukázněných řidičů. Žáci 2. stupně dále navštívili Sportovní centrum ve Velkém Meziříčí, ve kterém se zúčastnili lekce jumpingů na trampolínách. Nechyběl velmi oblíbený turistický výlet pro rodiče s dětmi a veřejnost – do přírodní rezervace Stvořidla. Při příležitosti Dne otevřených dveří naší školy spolupracovala školní jídelna se žáky a připravili společně zdravé pomazánky a pokrmy ze školní jídelny. Na naši zahradu jsme dále nakoupili zeminu na přesazování a doplnění vyvýšených záhonů a materiál na výsadbu a výsev. Po sklizni a usušení bylinek ze zahrady byla uspořádána školní čajovna s ochutnávkou bylinkových čajů.



Název projektu:	OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov
Zahájení projektu:	1. 9. 2023
Ukončení projektu:	31. 12. 2025
Celkové náklady projektu:	1 405 282,- Kč
Vlastní podíl:	0,- Kč



**Operační program
Jan Amos Komenský**

Do tohoto projektu jsou zapojeny mateřská i základní škola a školní družina a jeho cílem je rozvoj v oblastech, které naše škola určuje jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování – zejména v oblastech personální podpory, profesním rozvoji pedagogických pracovníků, inovativním vzdělávání dětí a žáků nebo v oblasti spolupráce s rodiči dětí a veřejností.

Mateřská škola z projektu využila personální podporu školního asistenta, nadále využívá další vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání dětí a odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání.

Základní škola z projektu využívá další vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání žáků.

Školní družina z projektu využívá další vzdělávání pedagogických pracovníků.

PROJEKT

OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov

je spolufinancován **Evropskou unií**.

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola určuje jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování - personální podpora, profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí a žáků, spolupráce s rodiči dětí a veřejností.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Více projektů podpořených Evropskou unií na www.mapaprojektu.cz

Od 1. ledna 2026 navážeme na stávající projekt OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov realizací pokračujícího projektu s názvem OP JAK ZŠ a MŠ Rudíkov II., na který byla škole schválena dotace ve výši 926 820 Kč. Tento projekt umožní pedagogickým pracovníkům základní školy, mateřské školy a školní družiny další profesní rozvoj v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Součástí projektu bude také realizace několika cyklů inovativního vzdělávání pro děti z MŠ a žáky ZŠ. V neposlední řadě bude projekt zaměřen na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem formou cíleného doučování.

Název projektu: **CLIM-E-DO (Minisad)**
Zahájení projektu: říjen 2024
Ukončení projektu: květen 2025
Celkové náklady projektu: 15 000,- Kč
Vlastní podíl: 0,- Kč

Interreg
Rakousko – Česko



Spolufinancováno
Evropskou unií

V rámci projektu žáci 6. ročníku založili ve školní zahradě minisad z ovocných sloupovitých stromů, čímž přispěli ke zlepšení mikroklimatu v dané části areálu. Projekt byl zároveň příležitostí k navázání mezinárodní spolupráce – žáci se zapojili do online setkání s partnerskou školou v rakouském Pottenbrunnu, která vyvrcholila společnou osobní návštěvou. Díky projektu si žáci rozšířili znalosti o klimatických změnách, osvojili si dovednosti v plánování aktivit, tvorbě harmonogramu, kalkulaci nákladů i přípravě informační nástěnky. Společně s rakouskými vrstevníky projekt vyhodnotili a reflektovali jeho přínosy.





13) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

Při ZŠ L. Svobody a MŠ Rudíkov není zřízena odborová organizace.

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje škola s:

Obec Rudíkov

Pomoc škole, z.s.

Římskokatolická farnost Rudíkov

SDH Rudíkov

FK Rudíkov

Úřad práce Třebíč

Středisko ekologické výchovy Baliny

Středisko ekologické výchovy Chaloupky

Dopravní hřiště Třebíč

Policie ČR

Zdravotnická záchranná služba Kraje Vysočina

Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina

Aquapark Laguna Třebíč

Vysočina Education

Národní pedagogický institut

... a další ...



14) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2024

o činnosti školy Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace v oblasti poskytování informací dle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

- počet žádostí o informace dle InfZ, které škola obdržela v roce 2024: 0

- počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

- žádný rozsudek ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace **nebyl v roce 2024 vydán**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

- výhradní licence v roce 2024 **nebyly poskytnuty**

e) počet stížností podaných podle § 16a InfZ, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

- počet stížností podaných dle § 16a InfZ: 0

- důvodem podání stížnosti byla neúplná původní odpověď na žadatelovu žádost (§ 16a odst. 1, písm. c/ InfZ), stížnost byla vyřízena dodatečným poskytnutím informace ze strany obce (§ 16a odst. 5 InfZ)

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

- škola jako povinný subjekt vyřizuje žádosti o informace vztahující se k její působnosti dle InfZ, žádosti je možné podávat ústně nebo písemně adresovat jak na adresu školy, tak na elektronickou podatelnu, žádost musí splňovat náležitosti § 14 InfZ

Poznámky:

- Kde je v tomto dokumentu použita zkratka „InfZ“, je jí myšlen zákon č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Dlouhodobý plán a vize školy

Základní škola Rudíkov si klade za cíl být moderní, otevřenou a bezpečnou vzdělávací institucí, která poskytuje kvalitní vzdělání, podporuje osobnostní rozvoj žáků a aktivně spolupracuje s rodinami i širší komunitou. Dlouhodobý plán školy je rozpracován do tří hlavních oblastí:

1. Oblast řízení a správy

- Posilování efektivního a transparentního řízení školy s důrazem na spolupráci vedení, pedagogického sboru a zřizovatele.
- Pravidelná aktualizace strategických dokumentů školy (ŠVP, plán rozvoje školy, krizový plán apod.) v souladu s legislativními změnami a potřebami praxe.
- Modernizace školního prostředí a technického zázemí — postupná obnova učeben, vybavení, IT infrastruktury a venkovních prostor.
- Podpora profesního rozvoje zaměstnanců prostřednictvím cíleného vzdělávání, mentoringu a sdílení dobré praxe.
- Udržitelné hospodaření školy s důrazem na efektivní využívání finančních zdrojů, včetně grantů a projektového financování.

2. Oblast vzdělávání

- Rozvoj kompetencí žáků v souladu s požadavky 21. století — důraz na kritické myšlení, digitální gramotnost, spolupráci a komunikaci.
- Podpora inkluzivního vzdělávání a individuálního přístupu k žákům s různými vzdělávacími potřebami.
- Posilování praktické a zážitkové výuky, včetně využívání školní zahrady, venkovní učebny a projektového vyučování.
- Systematická práce s hodnocením a sebehodnocením žáků, rozvoj formativního hodnocení a zpětné vazby.
- Zapojení školy do inovativních vzdělávacích projektů a spolupráce s odbornými institucemi.

3. Oblast sociální

- Vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky i zaměstnance školy.
- Posilování vztahů mezi školou, rodinou a komunitou — otevřená komunikace, společné akce, zapojení rodičů do života školy.
- Prevence rizikového chování a podpora duševního zdraví žáků prostřednictvím školního poradenského pracoviště a cílených programů.
- Rozvoj sociálních dovedností žáků — empatie, spolupráce, odpovědnost, respekt k odlišnostem.
- Podpora mezigeneračního dialogu a komunitních aktivit, které propojují školu s místním prostředím.









