

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace**

ZŠ Rudíkov  
1. Identifikační údaje

Oficiální název: **„Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“**

Název školy: Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Rudíkov 167, 675 05 Rudíkov

Kontakt: tel.: 568 878 174

e-mail: zs.rudikov@seznam.cz

Ředitel školy: Mgr. Martin Suk

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70283001

REDIZO: 600122212

Zřizovatel školy : Obec Rudíkov

Adresa zřizovatele: Rudíkov 2, 675 05 Rudíkov,

tel: 568 878 184

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2007**

**Změna:**

- 1. 9. 2009 (na doporučení ČŠI)**
- 1. 9. 2011 (doplnění volitelných předmětů)**
- 1. 9. 2013 (doplnění do předmětů o – korupce, obrana státu, finanční gramotnost, ochrana člověka, zdraví, dopravní výchova a povinný druhý cizí jazyk)**
- 1. 9. 2014 (do vybraných předmětů doplněna etická výchova)**
- 1. 9. 2016 (doplnění o vzdělávání žáků s SVP a nadané žáky, PLPP a IVP )**
- 1. 9. 2022 (malá revize ŠVP a zavedení nového předmětu Informatika do 4. – 9. ročníku)**

ZŠ Rudíkov  
1. Identifikační údaje

Součásti školy :      Základní škola  
                                 Školní družina  
                                 Školní jídelna  
                                 Mateřská škola (od 1. 1. 2021)

Evid. č. ŠVP ZV – 891/0

**Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace**

<b>název zařízení</b>	<b>IZO</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	102655707	250
Školní družina	119000318	92
Školní jídelna	103131019	280
Mateřská škola	107612046	72

## 2. Charakteristika školy

Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu příspěvkové organizace zřízeného obcí Rudíkov. Součástí školy jsou školní družina, školní jídelna a od 1. 1. 2021 i mateřská škola. Všechna tato zařízení se nachází v jedné budově na území obce Rudíkov. Celý školní komplex zahrnuje základní školu s kapacitou 250 žáků, školní družinu s kapacitou 49 žáků, školní jídelnu s kapacitou 280 strážníků a mateřskou školu s kapacitou 72 dětí. Dále je součástí školy dětský klub realizovaný od roku 2018 z Operačního programu Zaměstnanost s kapacitou 25 žáků.

V celé škole (ZŠ a MŠ) působí 26 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga, vychovatelek, ředitele školy a jeho zástupce.

Škole je zřizovatelem povolena doplňková činnost, a to:

- a) pronájem nebytových prostor užívaných organizací,
- b) hostinská činnost,
- c) poskytování stravování cizím strážníkům,
- d) pronájem movitého zařízení,
- e) odborné přednášky, semináře, školení, lektorské kurzy, kroužky,
- f) výroba a prodej žákovských výrobků,
- g) pořádání příměstských táborů a dětského klubu

Škola se nachází v klidném prostředí obce Rudíkov, v blízkosti přírody, která je využívána k realizaci sportovních, přírodovědných, ale i výtvarně zaměřených akcí.

Škola má velké a esteticky řešené prostory, na jejichž vzhledu se podílí jak žáci, tak i pedagogové. Mnohé nástěnky s žákovskými díly nebo fotografiemi dokumentují vzdělávací činnost žáků, vitríny s diplomy, medailemi a poháry připomínají úspěchy z různých sportovních a vědomostních soutěží.

Cílem naší základní školy je dosáhnout toho, aby naši absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života, v příjemné pracovní a tvořivé atmosféře.

Vyučující se snaží moderními metodami smysluplně vzdělávat, rozvíjet osobnost a schopnosti všech žáků, trvale hodnotí kvalitu výuky a vzdělávání.

Máme jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školy řídí, a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že je naše škola bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Koncepční záměry školy vychází z vlastního školního vzdělávacího programu. Důraz při vzdělávání je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Důležitým znakem školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, jejich zákonným zástupcům i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům. Důraz je kladen na respektování jejich osobností a individuálních zájmů a potřeb. Pojetí vzdělávacího programu počítá i s moderními vzdělávacími metodami ve výuce, včetně využití digitálních technologií a počítačové učebny. Většina tříd je vybavena interaktivními tabulemi. Každému učiteli je k dispozici notebook pro vedení pedagogické dokumentace a k využití v rámci vyučování.

Zaměřujeme se na vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Ta je dána především vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, učiteli a rodiči, mezi zaměstnanci školy a v neposlední řadě i mezi školou a zřizovatelem a širokou veřejností.

Kvalitní pedagogický sbor rozvíjí u žáků samostatnost, zodpovědnost, toleranci, vzájemnou úctu, spolupráci a tvořivost. Naši školu volí rodiče, kterým jde o zdravý a harmonický rozvoj jejich dítěte.

Naším cílem je vychovávat vzdělaného a zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit a zdůvodnit své myšlenky a názory, přijímat zodpovědnost sám za sebe i za druhé, spolupracovat, hledat a objevovat, chránit přírodu a vážit si sám sebe i ostatních.

Dobrá škola poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní pracovní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole. Škole, která chce uspět v současné konkurenci ostatních škol, je nutné vtisknout jedinečnou a osobitou tvář. Neustále se tedy společnými silami snažíme o vylepšování otevřené, efektivní a moderní školy, kde je žák kvalitně připravován na život, kde jsou všichni účastníci spokojeni a kde jsou účelně využívány všechny zdroje.

Naším prvořadým úkolem je žáky dobře připravit pro další vzdělávání. Většina našich absolventů pokračuje studiem nejrůznějších oborů na středních školách či na odborných učilištích. V souladu s požadavky současné i budoucí praxe věnujeme zvláštní pozornost kvalitní výuce důležitých světových jazyků, informačním technologiím a přírodovědným předmětům. V potřebné míře uplatňujeme individuální přístup a dbáme o to, aby žáci získali nejen dostatek znalostí, ale rozvinula se i jejich schopnost uvažovat a jednat, a byli iniciativní a flexibilní.

V posledních letech školu navštěvuje mezi 170 a 180 žáků, kteří navštěvují I. – IX. třídu. Každý ročník se učí samostatně.

Do základní školy dochází žáci ze 14 obcí (spádových i ostatních) – Rudíkov, Vlčatín, Hrozatín, Horní Heřmanice, Přeckov, Oslavička, Bochovice, Nový Telečkov, Tnava, Kojatín, Třebíč, Měřín, Velké Meziříčí, Oslavice.

Materiálně – technické podmínky školy:

Škola má dobré podmínky pro vzdělávání. Prostory školy jsou vyhovující.

- a) **Učebny:** 9 kmenových učeben
- b) **Odborné učebny:** učebna informatiky, cvičná kuchyně, učebna fyziky a chemie, výtvarná učebna s keramickou dílnou, dílny
- c) **Sportovní zařízení:** žáci využívají vestibul školy a chodby před třídami se stoly na stolní tenis, za pěkného počasí mohou využít dlážděný prostor za školou. Ke sportovní činnosti je k dispozici multifunkční víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem, velké travnaté hřiště a tělocvična, která je využívána pro výuku i volnočasové aktivity žáků ZŠ a dětí MŠ, školní družiny a dětského klubu a v odpoledních hodinách je k dispozici také zájemcům z řad široké veřejnosti.
- d) **Žákovský nábytek:** všechny kmenové učebny jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, který je průběžně seřizován podle aktuální výšky žáků. Cvičná kuchyně a učebna výtvarné výchovy jsou vybaveny otíratelnými plastovými židlemi, učebna informatiky židlemi a PC stoly.
- e) **Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou:** všechny kmenové učebny jsou vybaveny zpětným projektořem, promítacím plátnem a pracoviště učitele notebookem. V učebně informatiky, učebně fyziky a chemie a v 6 kmenových třídách jsou žákům a učitelům k dispozici interaktivní tabule SMART BOARD s reproduktory (celkem tedy 8 ks). Do všech kmenových učeben, odborných učeben a kabinetů je rozvedena počítačová síť a neustálé neomezené připojení k internetu. Internetová kabeláž a wi-fi síť prošla díky sponzorským darům spádových obcí celkovou rekonstrukcí.

Dále je škola z projektu MAP Třebíč vybavena 5 ks velkoformátových televizorů Gogen, které taktéž slouží k výuce.

Od září 2014 je škola po rekonstrukci a výměně zdroje tepla vytápěna zemním plynem.

Od srpna 2020 jsou všechny třídy ve škole, obě oddělení školní družiny, učebna informatiky, cvičná kuchyňka, učebna fyziky a chemie a dílny vybaveny novým LED osvětlením s přísvitkem tabule.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, má 13 pedagogů, 2 asistenty pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Všichni učitelé splňují podmínky pro odbornou kvalifikaci učitelů. Většina učitelů se jazykově vzdělává. Pravidelně se učitelé zúčastňují školení, kde se seznamují s novými způsoby práce v hodinách. Na škole pracuje výchovný poradce, koordinátor ICT, metodik prevence a koordinátor EVVO.

### **Dlouhodobé školní projekty:**

- Den Matek – celoškolní besídka – 2. neděle v květnu
- Vánoční zpívání – poslední den před vánočními prázdninami – zpívání koled společně s pozvanými rodiči
- Vánoční koncert v kostele sv. Petra a Pavla v Rudíkově
- Pohádková škola – ke Dni dětí – pro veřejnost
- Školní ples – předtančení žáků naší školy
- Adopce na dálku
- Kurzy keramiky pro rodiče, děti a veřejnost
- Sběr baterií a drobných elektrospotřebičů, třídění odpadů
- Sběr papíru s Třídílkem – soutěž
- Účast na charitativních projektech

### **Ročníkové projekty krátkodobé:**

- Lyžařský kurz -7. ročník
- Dopravní hřiště – 4. ročník
- Plavecký výcvik – 3. a 4. ročník

### **Projekty předmětové – krátkodobé, celoroční:**

Viz. učební osnovy.

Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje škola s:

- Obec Rudíkov, Pomoc škole, z.s. Mateřská škola Rudíkov, Římskokatolická farnost Rudíkov, TJ Sokol Rudíkov, SDH Rudíkov FK Rudíkov, Úřad práce Třebíč, Středisko ekologické výchovy Baliny, Středisko ekologické výchovy Chaloupky, Dopravní hřiště Třebíč Policie ČR, Zdravotnická záchranná služba Kraje Vysočina, Pedagogicko – psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Vysočina, Speciálně pedagogické centrum při ZŠ a SŠ Březejc, Aquapark Laguna Třebíč, Vysočina Education Národní pedagogický institut  
... a další ...

### **Dlouhodobý plán a vize školy**

#### **Oblast řízení a správy**

- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU a jiných dotačních partnerů
- získávat sponzory na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury
- prezentovat školu a vytvářet image školy
- dbát na vysokou věcnou i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu...)

### **Oblast vzdělávání**

- zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s potřebou podpůrných opatření
- ovlivňovat růst práce pedagogických pracovníků, smysluplně využívat a sledovat další vzdělávání
- průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje
- výchovu ke zdraví a tělesnou výchovu zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků
- v rámci prevence se zaměřit zejména na prevenci rizikového chování žáků (užívání návykových látek, šikana apod.)
- individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého žáka, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- přebudovat školní zahradu na zahradu přírodní a odpočinkové místo, v maximální možné míře využívat venkovní učebnu

### **Oblast sociální**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi žáky, pracovníky školy a rodiči
- vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry

### **3.1. Zaměření školy**

Školu navštěvují žáci s různými stupni nadání. Asi polovina žáků je tvořena žáky z Rudíkova, ostatní žáci dojíždějí z okolních vesnic. Skladba žáků a jejich počet neumožňuje specializaci školy na některý obor, a proto se škola zaměřuje spíše všeobecným způsobem a důsledně se snaží vycházet z hesla školy vytvořeného samotnými žáky: VE ŠKOLE JAKO DOMA. Což znamená školu otevřenou, kamarádkou pro žáky i rodiče a zaměřenou tak, aby každý si ve škole podle svého zájmu a schopností našel činnost, které povede k rozvoji jeho osobnosti.

#### **Koncepce školy :**

Koncepční podoba školy vyjadřuje dlouhodobý cílený záměr. Z toho pak vycházejí roční plány práce, které na základě sebepoznávacího procesu školy určují, co do koncepce školy přidáme jako nový prvek, co se neosvědčilo, co v koncepci je třeba vylepšit, popřípadě aktualizovat.

#### **Náš základní cíl:**

Poskytnout všem žákům ve škole takové vzdělání, které rozvine jeho schopnosti, vytříbí jeho charakter a životní postoje, a to vše v kamarádkém, přátelském a zdravém prostředí.

Což znamená školu otevřenou, kamarádkou pro žáky i rodiče a zaměřenou tak, aby si každý ve škole podle svého zájmu a schopností našel činnost, které povede k rozvoji jeho osobnosti.

#### **A: Výchova dobrého občana:**

Školní řád, vnitřní řády, estetika prostředí, budování sounáležitosti se školou – webová stránka školy, propagace dobrých výsledků, školní rituály – zpívání na Vánoce, společné hodnocení školního roku, knižní odměny nejlepším členům kolektivu, činnost samosprávy na škole.

#### **Vytváření zdravého prostředí na škole:**

Bohatá zájmová činnost na škole, činnost školní družiny, možnost relaxačních činností žáků o velkých přestávkách, zapojování žáků do akcí zdravého životního stylu, projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.

#### **B: Vzdělávání – zachování všeobecného standardu, rozvoj tvůrčího myšlení a dovedností**

Tvorba ŠVP, zapojování žáků s poruchami učení – tvorba individuálních učebních plánů, zapojování žáků do soutěží v jednotlivých oborech, činnost metodických orgánů- garance úrovně výuky v jednotlivých předmětech. Rozvoj počítačové sítě a jiné didaktické techniky. Zapojení do

komerčního testování žáků a testování ČŠI. Obhajoba závěrečných prací na 1. i 2. stupni (v 5. a 9. ročníku). Plné využití veškerého vybavení školy. Kurzy plavání pro žáky 1. stupně, lyžařské kurzy pro žáky 2. stupně.

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Chceme:

Přistupovat ke každému na základě jeho schopností, diferencovat požadavky, objevovat u žáků i jiná nadání než intelektuální a ty dále rozvíjet. Stejnou péči věnovat všem.

Chceme učit na základě praktických příkladů, podporovat konstruktivní nápady, vést žáky k sebehodnocení

Chceme vytvářet co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP pro základní vzdělávání. Ve své práci budeme rozvíjet jednotlivé kompetence takto:

#### **Kompetence k učení :**

- Zařazovat do výuky čtení s porozuměním, vést žáky k práci s textem, vyhledávání informací, klíčových slov
- Zadávat referáty, vyžadovat využití různých informačních zdrojů, dbát na jejich provedení a prezentaci
- Vést žáky k porozumění témat, k diskusi o nejasných věcech
- Vést žáky ke kritickému posuzování výsledků svých činností a k vyvozování závěrů z nich
- Dbát na propojení začátku a konce hodiny
- Pracovat s žáky individuálně, hodnotit jejich úspěchy v učení
- Zapojovat co nejvíce žáků do soutěží a olympiád

#### **Kompetence k řešení problému:**

- Vést žáky k hledání různých řešení problému, zadávat úkoly, které vyžadují vícestupňové řešení
- Vést žáky k vyvozování závěrů, vzorečků apod.
- Zadávat kritická čtení, psaní úvah a esejů
- Pokud to jde, snažit se jakékoliv učivo vztáhnout k praktickému reálnému životu
- Zadávat dlouhodobější úkoly
- Starší žáky nechat připravovat různé aktivity pro mladší spolužáky

### **Kompetence komunikativní:**

- Zařazovat aktivity, které učí žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor a zároveň naslouchat názoru druhých
- Ke komunikaci využívat školní web
- Začleňovat metody kooperativního učení

### **Kompetence sociální a personální:**

- Na začátku školního roku zařazovat celoškolní projekt, který povede k začlenění mladších spolužáků do školního kolektivu
- Co nejvíce zapojovat žáky do činnosti zájmových kroužků
- Při zadávání aktivit pamatovat na to, aby si žáci mohli střídát role ve skupině
- Po aktivitách se žáky zařadit reflexi toho, co zažili, co pro ně bylo užitečné apod.
- Vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- Učit žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje jejich dobré vztahy

### **Kompetence občanská:**

- Ve třídách společně stanovit pravidla chování, akceptovat rozumné připomínky žáků ke školnímu řádu a k evaluaci
- Dávat žákům možnost podílet se na výběru učiva podle svých schopností a zájmu
- Formou projektů seznamovat žáky s jinými národnostmi a kulturními minoritami
- Zapojení školy do e-twiningu

### **Kompetence pracovní:**

- Podpora exkurzí na různá pracoviště
- Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
- Návštěvy informačního střediska ÚP
- Zakládání osobního portfolia

### **Kompetence digitální:**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do

života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 3.3. Zabezpečení výuky se speciálními vzdělávacími potřebami

*Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni tito žáci:*

- ❖ **Se zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, se souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)
- ❖ **Se zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobými onemocněními a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování).
- ❖ **Se sociálním znevýhodněním** (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření v PPP a na základě monitoringu učitelů, který probíhá na žádost a se souhlasem rodičů. V naší škole tvoří největší procento těchto žáků žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Proto zásady práce s těmito žáky byly samostatně rozpracovány.

**Zásady pro práci se žáky se zdravotním postižením:**

- Spolupracujeme s odborným pracovníkem školského poradenského pracoviště.
- Uplatňujeme speciální metody a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření.
- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.
  
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti žáka.
- Používáme potřebné didaktické a kompenzační pomůcky.
- Nabízíme široký výběr kroužků.
- Seznamujeme vyučující daného žáka s typem postižení.
- Vytváříme vhodné klima ve třídě s postiženým žákem – pravidla chování.

**Zásady pro práci se žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování:**

- Upravujeme očekávané výstupy v konkrétních vzdělávacích oborech dle doporučení PPP – (pokud je nutné vypracujeme individuální plány)
- Uplatňujeme speciální pedagogické postupy a alternativní metody práce.
- Při hodnocení zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.
- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.

**Zásady pro práci s e žáky se zdravotním znevýhodněním:**

- Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.
- Na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme výuku daných předmětů(dle typu zdravotního znevýhodnění).
- Umožňujeme používání kompenzačních pomůcek.
- Upravujeme očekávané výstupy v konkrétních vzdělávacích oborech tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné.
- Umožňujeme žákovi používat dvojí sadu učebnic, vyžaduje – li to jeho zdravotní stav.
- Při hodnocení žáka zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění.
- Spolupracujeme s pracovníky poradenských a zdravotnických zařízení.

**Zásady pro práci s žáky se sociálním znevýhodněním:**

- U žáků z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka.

- Seznamujeme tyto žáky s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi.
- Seznamujeme třídní kolektiv s tradicemi a zvyklostmi žáka z jiného jazykového a kulturního prostředí – vzájemná tolerance.
- V případě potřeby zpracováváme individuální plán, zohledňujeme při hodnocení.
- Při vzdělávání spolupracuje vyučující žáka s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, odbornými pracovišti a rodiči.
- Průběžně provádíme monitorování žáků ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, v případě potřeby kontaktujeme rodiče a odborníky.
- Metody a formy práce přizpůsobujeme skladbě žáků ve třídě.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

*Za nadaného je považován žák, který dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují PPP se souhlasem rodičů.*

#### **Zásady pro práci se žákem mimořádně nadaným:**

- Spolupracujeme při vyhledávání mimořádně nadaných žáků s poradenským pracovištěm.
- Na základě jejich závěru sestavíme individuální vzdělávací plán.
- Dle svého nadání jsou žákům zadávány diferencované úkoly, úkoly při samostatné práci, referáty, práce s naučnou literaturou.
- Zapojujeme je do soutěží vědomostních, sportovních, uměleckých.
- Umožňujeme rozvoj nadání ve volnočasových aktivitách ve škole i mimo školu, začlenění do přirozené vrstevnické skupiny.

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### 3.5.Průřezová témata

<b>Environmentální výchova – EV – začlenění a realizace</b>					
<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Název tématického okruhu EV</b>					
<b>Ekosystémy</b>	Projekt - Ostrůvek		M-procenta, slovní úlohy, čtení z grafu a porovnávání.		
		Př-les, pole,rybníky-život. referáty			
<b>Základní podmínky života</b>	Projekt - Ostrůvek	Př- význam živé a neživé přírody pro život. Skupinová práce.			
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Projekt - Ostrůvek		F-želez. doprava,rozložení nákladu. Škody na komunikacích.Zprávy z tisku.		
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Projekt - Ostrůvek		Tv-lyžařský kurz, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		Aj-pomoc život.prostředí. Četba, film,tvorba prezentace.

<b>Osobnostní a sociální výchova – OSV – začlenění a realizace</b>						
<b>Ročník</b>		<b>2.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Název tématického okruhu OSV</b>						
<b>Osobnostní rozvoj</b>	<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	Projekt	M-Zlomky,řešení slovních úloh,pochopit řešení			
	<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	Handicap-			VkO-chápe sebe jako zdroj inform.o sobě. Dotazníky.	
	<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	mezi námi.		M-závislost ,vztahy a práce s daty,skupinová práce		
	<i>Psychohygiena</i>	Projekt			Tv-Relaxace a uvolnění, po každé sportovní činnosti	
	<i>Kreativita</i>	Handicap-	Pě-zhotovení výrobku, práce s materiálem,opracování.	Pě-zhotovení výrobku,opracování materiálu.		
<b>Sociální rozvoj</b>	<i>Poznávání lidí</i>	mezi námi.	Aj-seznámení s vizuální odlišností lidí Četba,film,prez.			
	<i>Mezilidské vztahy</i>	Projekt		Čj-empatie a pohled na svět-svět očima druhého. Četba		
	<i>Komunikace</i>	Handicap-				Tv- řeč těla, dopomoc, spolupráce ve skupinách
	<i>Kooperace a kompetice</i>	mezi námi.	Tv- rozvoj individuálních dovedností,vedení skupiny			
<b>Morální rozvoj</b>	<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	Handicap-			F-bezpečné zacházení s elektrospotřebiči. Prv.pomoc. Diskuze.	
	<i>Hodnoty, postoje,praktická etika</i>	mezi námi.		VkO-pochopení různosti lidí a definice hranic svobody-výklad		

<b>Výchova demokratického občany – VDO – začlenění a realizace</b>					
<b>Ročník</b>	<b>4.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Název tématického okruhu VDO</b>					
<b>Občanská společnost a škola</b>	Projekt -volby	VkO-pochopení souvislosti mezi svobodnou školou a ob.společ.Výklad, četba.			
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	Projekt -volby			VkO-pochopení co je to být občanem. Náhled do hist.dokumen.	
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	Projekt -volby				VkO-porozumění zásadám demokr.a státního zřízení.Výklad,exkurze
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	Projekt -volby				VkO-porozumění suver.stát. mezi demokr. A právním státem.Výklad

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS – začlenění a realizace</b>					
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Název tématického okruhu VMEGS</b>					
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	Projekt- Evropský den		Aj-stravovací návyky jiných národů.Četba film,prezentace.		
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	Projekt- Evropský den		Z-republiky království. Referát.	Aj-objevujeme nová místa.Četba,film,prezentace.	
<b>Jsme Evropané</b>	Projekt- Evropský den				Z-mezinárodní organizace. Vyhledávání informací na internetu.

<b>Multikulturní výchova – MkV – začlenění a realizace</b>					
<b>Ročník</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Název tématického okruhu MkV</b>					
<b>Kulturní diference</b>	Projekt- Lidské vztahy	VkO-pochopení kulturních odlišností. Výklad.			
<b>Lidské vztahy</b>	Projekt- Lidské vztahy	Tv-umění vžít se do role druhého,zapojení se skupině			
<b>Etnický původ</b>	Projekt- Lidské vztahy	Aj-seznámení s vizuální odlišností lidí. Prezentace,čtení ,film			
<b>Multikulturalita</b>	Projekt- Lidské vztahy			Vv-význam osobnosti umělce ve vztahu k době a spol. Výklad.	Vv-význam osobnosti umělce ve vztahu k době a spol. Výklad
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Projekt- Lidské vztahy				Z-tolerance národ.menšin,problém rasismu.Skupinová práce

<b>Mediální výchova – MeV – začlenění a realizace</b>						
<b>Ročník</b>		<b>1.stupeň</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Název tématického okruhu MeV</b>						
<b>Tématické okruhy receptivní činnosti</b>	<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	4.roč.Čj-sloh, beseda-žák se zapojí do mediální komunikace.	Čj-pochopení med. Sdělení a kritiky,přístup k němu. Práce s textem.			
	<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	3.roč. Inf-práce s internetem.Představa rolí v médiích	Inf-pozná různé typy sdělení, vyhledá na internetu.			
	<b>Stavba mediálních sdělení</b>	5.roč. Čj-Lv-práce s tiskem. Žák získá představa o roli v medií ve společ.			Inf-sestavení plakát, zprávu. Procvičení wordu-skupinová práce.	Čj- publicistické úpravy-tvorba, rozlišení, atd. Slohová práce.
	<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>	5.roč. Př-Potenciál médií jako zdroj informací a zábavy.		Čj-identifikace postojů a názorů autora. Rozbor textů.		
	<b>Fungování a vliv medií ve společnosti</b>	2.roč. PRV-Žák volí vhodné programy ve volném čase.	VkO-organizace a pochopení medií ve společnosti. Výklad.			
<b>Tématické okruhy produktivních činností</b>	<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	2.roč. Čj –Výtvarné a slohové vytvoření pozvánky.	Inf-uplatnění wordu. Tvorba sdělení.			
	<b>Práce v realizačním týmu</b>	1.roč. Čj- učíme se společně-přízpůsobení se potřebám týmu.				Inf- tvorba prezentace, školní časopis.práce s počítačem. Skupinová práce.

## Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu :

### **Environmentální výchova**

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.
- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.
- vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

### **Tematické okruhy průřezového tématu environmentální výchova:**

**Environmentální výchova** je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**Environmentální výchova** na 1. stupni naší ZŠ je realizována formou projektu „Ostrůvek“, popř. „Chaloupky“ a návštěvou firmy Esko – T a skládky v Petrušvkách .

V 1. ročníku žáci navštíví centrum ekologické výchovy s programem jeho aktuální nabídky.

**Environmentální výchova** na 1. stupni naší ZŠ je vlastně učivem tematického okruhu Člověk a jeho svět , jednotlivá témata se cyklicky rozvíjí prostřednictvím předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

## Osobnostní a sociální rozvoj

### Charakteristika průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání

- akcentuje formativní prvky
- orientuje se na subjekt i objekt
- je praktická a má každodenní využití v běžném životě
- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti
- jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života
- jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu

### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

**Tematické okruhy průřezového tématu:**

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj

Morální rozvoj

Průřezové téma **Sociální a osobnostní rozvoj** na 1. stupni naší ZŠ je realizován formou projektu „Handicapovaní mezi námi“. Forma a realizace projektu je v kompetenci vyučujícího **2. ročníku**, projekt by měl zahrnovat tato témata:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností
- Sebepoznání a
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativitu

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### Charakteristika průřezového tématu :

- zdůrazňuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním
- výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností v občanské a pracovní sféře i v osobním životě
- rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní
- otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

#### V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

### **V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:**

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** na 1. stupni naší ZŠ je realizován formou projektu „**Evropský den**“. Forma a realizace projektu je v kompetenci vyučujícího **5. ročníku**, projekt by měl zahrnovat tato témata:

#### Evropa a svět nás zajímá

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu
- naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

#### Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a Evropa; evropské krajiny
- Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly
- Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

#### Jsme Evropané

- Evropská unie a její fungování

## Výchova demokratického občana

### Charakteristika průřezového tématu :

#### Výchova demokratického občana

- má mezioborový a multikulturní charakter.
- v obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti
- v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

#### V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

#### V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

### **Tematické okruhy průřezového tématu**

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Výchova demokratického občana** na 1. stupni naší ZŠ je realizována formou projektu „Volby“ Forma a realizace projektu je v kompetenci vyučujícího **4. ročníku**, projekt by měl zahrnovat tato témata:

#### Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)
- formy participace žáků na životě místní komunity
- spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

#### Občan, občanská společnost a stát

- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)
- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana
- úloha občana v demokratické společnosti

## Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

### **Multikulturní výchova**

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- lépe si uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty
- zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám
- rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti
- u menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci
- hluboce se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou
- škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.
- prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která ze zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

### **Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Tematické okruhy průřezového tématu**

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

**Multikulturní výchova** na 1. stupni naší ZŠ je realizována formou projektu „Lidské vztahy“. Forma a realizace projektu je v kompetenci vyučujícího **5. ročníku**, projekt by měl zahrnovat tato témata:

- Lidské vztahy
- Etnický původ

V rámci projektu děti shlédnou film s problematikou daného tématu (video, kino).

## 4.1.Učební plán pro 1.stupeň 2022/2023

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník					Hodinová dotace	Minimální hodinová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.			
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk	9	9	8	7	7	40	33	7
	Cizí jazyk			3	3	3	9	9	
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	5	6	5	5	25	20	5
<i>Informatika</i>	Informatika				1	1	2	2	
<i>Člověk a jeho svět</i>	Prvouka	3	3	3			15	12	3
	Přírodověda				1	1			
	Vlastivěda				2	2			
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
<i>Člověk a zdraví</i>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
<b>Počet hodin v ročníku</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>103</b>	15
<b>Maximální počet hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>122</b>	<b>118</b>	
<b>Minimální počet hodin</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>118</b>		

## 4.2. Učební plán pro 2. stupeň – školní rok 2022/2023

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník				Hodinová dotace	Minimální hodinová dotace	Disponibilní hodiny	
		6.	7.	8.	9.			Povinný předmět	Volitelný předmět
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	Český jazyk	4	4	4	4	16	15	1	
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12		
	Druhý jazyk		2	2	2	6			6
<i>Matematika a její aplikace</i>	Matematika	4	5	4	4	17	15	2	
<i>Informatika</i>	Informatika	1	1	1	1	5	2	2	
	Základy administrativy	1							1
<i>Člověk a společnost</i>	Dějepis	2	2	2	2	12	11	1	
	Výchovy k občanství	1	1	1	1				
<i>Člověk a příroda</i>	Fyzika	2	2	2	2	28	21	7	
	Chemie			2	2				
	Přírodopis	2	2	2	2				
	Zeměpis	2	2	2	2				
<i>Umění a kultura</i>	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9		
	Výtvarná výchova	2	1	1	1				
<i>Člověk a zdraví</i>	Výchova ke zdraví	1				13	10	3	
	Tělesná výchova	3	3	3	3				
<i>Člověk a svět práce</i>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	3	1	
Skutečná hodinová dotace		30	30	31	31	122	98	17	7
Maximální hodinová dotace		30	30	32	32			24	
Minimální hodinová dotace		28	28	30	30			122	

### 4.3.Poznámky k učebnímu plánu

- Předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obor Český jazyk a literatura a je posílen na prvním stupni o 5 hodin a na druhém stupni o 2 hodiny. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata.
- Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět. V prvním a druhém ročníku je integrován do všech předmětů.
- Německý jazyk je vyučován jako povinný předmět od sedmého ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
- Český jazyk, Anglický jazyk a Německý jazyk jsou za vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.
- Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace a je posílen na prvním stupni o 4 hodiny a na druhém stupni o 2 hodiny.
- Předmět základy administrativy se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku s 1hodinovou týdenní dotací. Předměty Informatika a Základy administrativy jsou za vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje tyto předměty Prvouka , Přírodověda a Vlastivěda . Tato oblast je posílená o 5 hodin.
- Oblast Člověk a společnost zahrnuje předměty Dějepis a Výchova k občanství. Tato oblast je posílená o 1 hodinu.
- Oblast Člověk a příroda zahrnuje tyto předměty Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis. Tato oblast je posílená o 6 hodin.
- Oblast Umění a kultura zahrnuje tyto předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Tato oblast není posílená disponibilními hodinami.
- Oblast Člověk a zdraví zahrnuje na druhém stupni předměty Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Tělesná výchova na druhém stupni je posílena o 3hodiny. Výchova ke zdraví se učí v 6.ročníku jako samostatný předmět.
- Oblast Člověk a svět práce zahrnuje předmět Pracovní činnosti a na druhém stupni je posílen o 1 hodinu. Podle místních podmínek jsme zvolili tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Design konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce.

V předmětech na druhém stupni jsou zařazena průřezová témata .( Viz. Tabulky průřezových témat a učební osnovy).

**Volitelné předměty:** na druhém stupni je jeden volitelný předmět Základy administrativy. Vyučuje se podle učebního plánu.

Na prvním stupni se průřezová témata realizují v ročníkových projektech.

**Nepovinné předměty:** Náboženství : 1. – 9. ročník. Žáci jsou zařazeni do předmětu na základě přihlášky. Podle počtu přihlášených se tvoří odpovídající skupiny.

#### **Změny: od 1.9.2022**

- Zavádí se nový předmět do 4.- 9. ročníku – Informatika
- Ve 4. a 5. ročníku dojde ke snížení hodinové dotace u předmětu Přírodověda ze dvou hodin týdně na 1 hodinu.
- V sedmém ročníku dojde ke snížení hodinové dotace u předmětu Výtvarná výchova ze dvou hodin týdně na 1 hodinu.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.***

- *„PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.*
- *Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.*
- *Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“*

*a) stručná varianta např: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV."*

*b) podrobnější varianta např: "V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."*

***Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP***

- *Při vzdělávání žáků využíváme konzultace s PPP a SPC*

- *Konzultace odborníků s rodiči a pedagogy*
- *DVPP pro pedagogy*

### ***Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;***

- *„Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem, učitelem daného předmětu a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“*

### ***Specifikace provádění podpůrných opatření***

*„Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:*

- *a) v oblasti metod výuky:*
  - *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
  - *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
  - *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
  - *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- *b) v oblasti organizace výuky:*
  - *střídání forem a činností během výuky*
  - *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
  - *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
  - *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*
- *c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče."*

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### ***Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.***

- *„Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.*
- *IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu*
- *Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.*
- *Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.*
- *Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.*
- *IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.*
- *Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.*
- *IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*
- *Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.*
- *Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce, zaznamená vše do školní matriky.“*

### ***Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků***

- *Při vzdělávání žáků využíváme konzultace s PPP a SPC*

- *Konzultace odborníků s rodiči a pedagogy*
- *DVPP pro pedagogy*

***Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;***

- *„Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem, učitelem daného předmětu a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“*

***Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:***

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit



