

ZŠ Rudíkov	Název a charakteristika předmětu	
Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Předmět:	Český jazyk a literatura	
Ročník:	6. 7. 8. 9.	období 3.

### 1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy**. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti – dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické složky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Časová dotace předmětu činí čtyři vyučovací hodiny týdně (v devátém ročníku pět vyučovacích hodin týdně). Z toho jsou dvě hodiny jazykové výchovy, jedna hodina komunikační a slohové výchovy a jedna hodina literární výchovy. Výuka je organizována ve třídě a je doplněna odpovídajícími exkurzemi.

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4	4	4	4

### 2. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciaálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama

ZŠ Rudíkov                      Název a charakteristika předmětu  
Vzdělávací oblast:              Jazyk a jazyková komunikace  
Předmět:                          Český jazyk a literatura  
Ročník:                            6. 7. 8. 9.                              období 3.

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### **3. Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělání žák:

- vybírá a užívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, organizuje a řídí vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení i pochopení souvislosti mezi nimi je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly a znaky, uvádí věci do souvislostí, spojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si ucelenější pohled na společenské, historické a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy v procesu učení, hledá metody a formy vedoucí ke zdokonalení učení, kriticky zhodnotí vlastní výsledky učení a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vedoucí k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých způsobů řešení, nenechá se odradit možným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- problémy řeší samostatně, volí vhodné varianty řešení
- ověřuje správnost způsobu řešení problémů a osvědčené postupy umí použít při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje při tom vlastní pokrok
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svých činů

#### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umí naslouchat druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a používá vhodné argumenty



ZŠ Rudíkov                      Název a charakteristika předmětu  
Vzdělávací oblast:            Jazyk a jazyková komunikace  
Předmět:                        Český jazyk a literatura  
Ročník:                         6. 7. 8. 9.                                      období 3.

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, funkčnosti, hospodárnosti, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost, činí zdůvodněná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ZŠ Rudíkov  
Vzdělávací oblast:  
Předmět:  
Ročník:

Název a charakteristika předmětu  
Jazyk a jazyková komunikace  
Český jazyk a literatura  
6. 7. 8. 9. období 3.