

ZŠ Rudíkov                      Název a charakteristika předmětu  
Vzdělávací oblast:              Člověk a společnost  
Vyučovací předmět:            **Výchova k občanství**  
Ročník:                            6., 7., 8., 9.                      Období: 3

**Vzdělávání směřuje především k tomu, aby:**

- si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezi lidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu
- se žáci naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost
- si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím
- žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, poznali cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami

**Skládá se:** Škola, obec, region, vlast  
Kulturní dědictví  
Majetek, vlastnictví, hospodářství  
Člověk a morálka, lidská práva, člověk a dopívání, citový a rodinný život  
Člověk a pracovní a občanský život, zdravý životní styl  
Globální problémy lidstva, nadnárodní společenství  
Člověk a právo, stát a právo

**Časové rozvržení a hodinová dotace:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1

Výchova k občanství se vyučuje v týdenní hodinové dotaci podle učebního plánu, pravidelně rozvržené hodiny.

Žáci se dělí do skupin: 6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Výchova k občanství se vyučuje v učebně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- skupinové vyučování, kolektivní práce, samostatná práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty.

ZŠ Rudíkov	Název a charakteristika předmětu	
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>	
Ročník:	6., 7., 8., 9.	Období: 3

### ***Obsahové, časové a organizační vymezení***

Tento předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vede k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Předmět je časově dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně. Jeho obsah je členěn do jednotlivých tematických celků. Výuka je realizována ve třídě a doplňována exkurzemi odpovídajícího obsahu.

### ***Cílové zaměření vzdělávací oblasti***

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí souměřitelnosti s evropskou kulturou
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

ZŠ Rudíkov                      Název a charakteristika předmětu  
Vzdělávací oblast:              Člověk a společnost  
Vyučovací předmět:            **Výchova k občanství**  
Ročník:                            6., 7., 8., 9.                      Období: 3

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### ***Klíčové kompetence***

#### **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělání žák:

- vybírá a užívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, organizuje a řídí vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení i pochopení souvislosti mezi nimi je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly a znaky, uvádí věci do souvislostí, spojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si ucelenější pohled na společenské, historické a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy v procesu učení, hledá metody a formy vedoucí ke zdokonalení učení, kriticky zhodnotí vlastní výsledky učení a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vedoucí k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých způsobů řešení, nenechá se odradit možným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- problémy řeší samostatně, volí vhodné varianty řešení
- ověřuje správnost způsobu řešení problémů a osvědčené postupy umí použít při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje při tom vlastní pokrok
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svých činů

#### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umí naslouchat druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a používá vhodné argumenty
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, běžných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

ZŠ Rudíkov	Název a charakteristika předmětu
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost
Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>
Ročník:	6., 7., 8., 9.                      Období: 3

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni sám umí požádat
- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení určitého úkolu, cení si zkušeností druhých lidí, respektuje různá hlediska přístupu a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ta podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu spokojenosti a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně, podle svých možností poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v zátěžových situacích i v situacích ohrožujících život nebo zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, má pozitivní vztah k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá adekvátně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje určená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, funkčnosti, hospodárnosti, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost, činí zdůvodněná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

ZŠ Rudíkov                      Název a charakteristika předmětu  
 Vzdělávací oblast:              Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět:            **Výchova k občanství**  
 Ročník:                              6., 7., 8., 9.                      Období: 3

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- je veden k tomu, aby chránil své osobní údaje a svá osobní data
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

**Očekávané výstupy RVP**

**Žák:**

- *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
- *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení*
- *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady*
- *dodržuje zásady hospodárnosti a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem , vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi*

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- chápe, že každá lidská činnost má svá pravidla, která je třeba dodržovat - ví, jak správně využít volný čas - ví, kam se obrátit, má-li problémy - chápe pojem obec - rozumí systému obecního zřízení	<b><i>Každá hra má svá pravidla</i></b> O obci a lidské sounáležitosti Obecní zřízení	D – historie obce	Složení obecních zastupitelstev

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Výchova k občanství

Ročník:

6.

Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe pojem region a vlast</li><li>- rozlišuje mezi vlastenectvím a nacionalismem</li><li>- ví, co naši vlast proslavilo</li><li>- zná symboly našeho státu</li><li>- zná lidové zvyky a obyčeje</li><li>- orientuje se ve významných dnech a svátcích během roku</li></ul>	<b><i>Co je to region</i></b> Vlast a vlastenectví My v srdci Evropy Výroční obyčeje a zvyky Významné dny a svátky během roku	VDO – kulturní, etnické a jiné odlišnosti, občanská společnost a stát <i>D – postavení naší země v Evropě</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe pojem kulturní bohatství a dědictví</li><li>- zná tři hlavní součásti kultury</li><li>- chápe význam kultury pro člověka</li><li>- rozumí kulturním vzorcům chování</li><li>- chápe projevy masové kultury a zábavního průmyslu</li></ul>	<b><i>Kultura a její projevy</i></b> Kulturní bohatství Člověk mezi kulturami O masové kultuře	MkV – kulturní diference, multikulturalita, etnický původ MeV – fungování a vliv médií ve společnosti <i>Z – orientace na mapě</i> <i>ČJ – dialekty</i> <i>VV – světové výtvarné umění</i>	Poukaz na kultury starých civilizací
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmu majetek a vlastnictví</li><li>- chápe funkci peněz</li><li>- rozumí tomu, jak majetek vzniká</li><li>- rozumí pojmu rozpočet</li><li>- rozumí pojmu životní úroveň</li></ul>	<b><i>Majetek a vlastnictví</i></b> Druhy majetku Funkce peněz Jak se tvoří majetek Majetek a štěstí v životě člověka		
<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe, co mají společnosti společného</li><li>- ví, že každý jedinec patří k nějaké společnosti</li><li>- rozumí tomu, že je člověk nesoběstačný</li><li>- chápe význam přátelství</li><li>- chápe smysl a význam porozumění</li></ul>	<b><i>Soužití a setkávání</i></b> O rodině a jiných skupinách O naší nesoběstačnosti Společnost jako celek <b><i>Kdo jsme a kam jdeme</i></b>		

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost

**Výchova k občanství**

7.

Období: 3

### Očekávané výstupy RVP

#### Žák:

- posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování vlastních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování i myšlení lidí, má tolerantní postoj k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozumí pojmu životní cyklus - chápe zvláštnosti jednotlivých životních etap - uvědomuje si význam citů při soužití lidí - rozumí procesu socializace - rozlišuje mezi vlastnostmi, schopnostmi a dovednostmi - chápe, v čem spočívá zdravý životní styl	<u>Životní cyklus</u> O jednotlivých životních etapách Já a moje parta Společenské skupiny Socializace Vlastnosti, schopnosti, dovednosti Volný čas, životní sty		Vztahy k rodičům a prarodičům
- chápe pojmy mravnost a morálka - rozumí pojmu svědomí - chápe složitost mravního rozhodování - chápe význam morálky v osobním a veřejném životě - chápe spojitost mezi svobodou a odpovědností - chápe vztah mezi morálkou a právem	<u>Svědomí a mravní rozhodování</u> Dobro a mravnost v dějinách a v různých náboženstvích Život v rodině, škole, obci a státě Vztah k přírodě Svoboda a odpovědnost Morálka a právo	ČJ- příklady mravního jednání v literatuře	Příklady mravního jednání
- chápe a respektuje různost lidí - rozumí tomu, kde jsou hranice svobody - chápe v čem spočívá rovnost mezi lidmi - zná hlavní dokumenty upravující lidská a občanská	<u>Hledání spravedlnost</u> Hodnota lidského života Hranice svobody a naše povinnosti	OSV- mezilidské vztahy, hodnoty, postoje a praktická etika D- pojem svobody v dějinách	

ZŠ Rudíkov                      Vzdělávací obsah předmětu  
 Vzdělávací oblast:            Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět:        **Výchova k občanství**  
 Ročník:                         7.                                Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
práva - respektuje hospodářská, sociální a kulturní práva národnostních menšin	Dokumenty upravující lidská a občanská práva Lidská práva a svobody v soukromém a veřejném životě Práva národnostních menšin		
- chápe, co tvoří domov - rozlišuje mezi širším a užším domovem - chápe globální ekologické a společenské problémy - chápe vztah mezi světem přírody a světem kultury - rozlišuje mezi životem v tradiční a moderní společnosti - rozumí pojmu konzumní společnost - chápe pojem tolerance - rozumí pojmu rasismus	<u>Člověk jako obyvatel dvou světů</u> Co tvoří náš domov Lidé, Země a jejich problémy Svět přírody a svět kultury Masová kultura Život v tradiční a moderní společnosti Co je tolerance Rasismus jako vážný problém lidské civilizace	D- život v jednotlivých dějinných epochách	Změny životního stylu

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost

**Výchova k občanství**

7.

Období: 3

## Očekávané výstupy RVP

### Žák:

- *objasní, jak může realističtější poznání, hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- *vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí*
- *rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje*
- *rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb*
- *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu*
- *přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- *udržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*
- *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů*
- *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin*

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvědomuje si souvislost mezi city a tělesnými projevy - chápe význam citů v životě člověka - rozumí pojmu agrese - rozlišuje typy agrese - ví, jak reagovat na negativní citové prožitky	<u>Chování a prožívání</u> City a tělesné projevy Vlastnosti citů K čemu jsou nám city Agrese a hněv Co dělat, když se cítíme špatně	OSV- <i>sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	
- chápe důvody proč se lidé berou - rozeznává mezi láskou a zamilovaností - chápe role jednotlivých členů rodiny - ví, že slabšího je lepší chránit - rozumí pojmu sociální zralost - rozlišuje formy náhradní péče	<u>O rodičích, potomcích a paragrafech</u> Proč se lidé berou Tátové, mámy a jejich děti Jsme připraveni na manželství a rodičovství? Máme se rádi, ale občas to skřípe	D- <i>postavení muže a ženy v dějinách</i>	
- rozlišuje mezi povoláním a zaměstnáním - chápe pojem poslání - rozumí tomu, v čem spočívá profesionalita	<u>Povolání, zaměstnání, poslání</u> Potřeba spolupráce V čem spočívá profesionalita		<i>Tvůrci, podnikatelé a zaměstnanci z řad rodičů</i>

ZŠ Rudíkov                      Vzdělávací obsah předmětu  
 Vzdělávací oblast:            Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět:        **Výchova k občanství**  
 Ročník:                         **8.**                      Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam sebepoznání</li> <li>- rozumí pojmu vzdělání, schopnosti, vlastnosti, dovednosti</li> <li>- rozlišuje mezi tvůrci, podnikateli a zaměstnanci</li> <li>- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>	Význam sebepoznání Schopnosti, vlastnosti, dovednosti Tvůrci, podnikatelé a zaměstnanci O právech a povinnostech zaměstnavatelů a zaměstnanců		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, co je to být občanem</li> <li>- rozumí postavení cizinců</li> <li>- rozumí výhodám i závazkům občanů</li> <li>- ví, co může občan požadovat od státu</li> <li>- ví, co stát požaduje od občana</li> </ul>	<u>Co to obnáší být občanem</u> O lidech a občanech O cizincích Co občan smí a co by měl Co může občan požadovat od státu Co může stát požadovat od občana	<i>VDO- občan, občanská společnost a stát,            občanská společnost a škola</i> D- proměna pojmu občan v dějinách	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem víry</li> <li>- respektuje různé podoby víry</li> <li>- chápe vztah mezi náboženstvím a ateismem</li> <li>- rozumí vztahu mezi životním přesvědčením a silou víry</li> </ul>	<u>Naléhavé otázky</u> Různé podoby víry Náboženská víra Náboženství a ateismus Ohrožená víra		Velká světová náboženství

ZŠ Rudíkov                      Vzdělávací obsah předmětu  
 Vzdělávací oblast:            Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět:        **Výchova k občanství**  
 Ročník:                         9.                                      Období: 3

### Očekávané výstupy RVP

#### Žák:

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí krajů a států
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- uvědomuje si význam správné volby povolání - chápe souvislost mezi svými vlastnostmi a budoucím povoláním - rozumí souvislosti mezi znalostmi, schopnostmi a životními cíly - uvědomuje si postavení handicapovaných jedinců	<u>Hodím se k něčemu?</u> Proč jsme takoví, jací jsme Naše vlastnosti a budoucí povolání Znalosti, schopnosti a životní cíle Všichni na tom nejsme stejně		Návštěva ÚP, IPS
- chápe pojmy dobro, svoboda, pravda, spravedlnost a mír - chápe, že právo je přítomno v našem každodenním životě - rozumí souvislosti mezi právy a povinnostmi - ví, co je to právní řád - rozlišuje mezi fyzickými a právními osobami - chápe právní důsledky svého chování - rozumí základním nástrojům práva ( zákony, smlouvy, sankce)	<u>Právo, společnost a my</u> O právu a povinnostech Právní řád O fyzických a právnických osobách O právních důsledcích našeho jednání Základní nástroje práva		Práva zvířat
- chápe význam státu a rozlišuje jeho různé podoby - rozumí zásadám demokracie - chápe ústavní zřízení	<u>O potřebnosti státu</u> Jak se pozná stát V jakém stát žijeme	<i>VDO- formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	Volby ve třídě

ZŠ Rudíkov                      Vzdělávací obsah předmětu  
 Vzdělávací oblast:            Člověk a společnost  
 Vyučovací předmět:        **Výchova k občanství**  
 Ročník:                         **9.**                                      Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislosti mezi demokracií a právním státem</li> <li>- rozlišuje mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní</li> </ul>	O zásadách demokracie O demokracii a demokratech Demokracie a právní stát Moc zákonodárná, výkonná a soudní	<i>MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> D- vývoj státu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí, co je to trh a jak funguje</li> <li>- rozumí dělbě práce v národním hospodářství</li> <li>- vnímá úlohu konkurence</li> <li>- rozumí pojmům obchod, peníze a zisk</li> <li>- zná nástroje hospodářské politiky státu</li> </ul>	<u>Chování lidí v tržním hospodářství</u> Co je trh a jak funguje O dělbě práce v národním hospodářství Obchod peníze a zisk Hospodářská úloha státu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmu národ</li> <li>- ví, že ČR je stát všech svých občanů</li> <li>- chápe význam mezinárodních vztahů</li> <li>- chápe význam světových organizací</li> <li>- uvědomuje si, že jsme nedílnou součástí Evropy</li> </ul>	<u>O otevřenosti ve vlastní společnosti</u> ČR- stát svých občanů Mezinárodní vztahy Organizace spojených národů Evropa, náš domov		Členské státy EU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam aktivního přístupu k životu</li> <li>- umí odhadnout, zda zvolený cíl odpovídá možnostem a potřebám</li> <li>- uvědomuje si význam plánování k dosažení cíle</li> <li>- uvědomuje si význam zkušeností druhých</li> <li>- chápe nebezpečí alkoholismu a brání drog a extrémních a politických a společenských skupin</li> </ul>	<u>Volba správného směru</u> Radosti a strasti naší cesty Náhražkové způsoby života Působení náboženských sekt		

