

ZŠ Rudíkov
Vzdělávací oblast: Název a charakteristika předmětu
Vyučovací předmět: Člověk a společnost
Ročník: **Dějepis**
6., 7., 8., 9. Období: 3

Vzdělávání směřuje především k tomu, aby:

žáci poznali, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje
aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích
chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj
chápali souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu i souvislosti národních a světových dějin
se naučili zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztah, příčiny a důsledky
měli příležitost (i s využitím poznatků ze své mimoškolní činnosti) o těchto událostech souvisle vyprávět
uměli výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události zaujímat k nim vlastní stanovisko

Skládá se:

Dějiny pravěku a starověku
Dějiny středověku
Dějiny novověku
Moderní doba

Časové rozvržení a hodinová dotace:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2

Dějepis se vyučuje v týdenní hodinové dotaci podle učebního plánu, pravidelně rozvržené hodiny.

Žáci se dělí do skupin: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání- skupinové vyučování, kolektivní práce, samostatná práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty.

ZŠ Rudíkov	Název a charakteristika předmětu	
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	Dějepis	
Ročník:	6., 7., 8., 9.	Období: 3

Obsahové vymezení

Dějepis přináší základní poznatky o životě a konání člověka v minulosti. Hlavním smyslem tohoto předmětu je kultivace historického vědomí jedince a posílení kontinuity historické paměti. Důležité je především poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily společenský vývoj a ovlivnily obraz naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel

k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjení časové a prostorové představy, která umožňuje žákům pochopit historické jevy a děje. Jsou vedeni k poznání, že historie není pouze uzavřenou minulostí nebo pouhým souborem definitivních faktů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a možné budoucnosti. Ke specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, snaha o jeho ochranu a smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, pochopení potřeby života v míru jako jediné možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

ZŠ Rudíkov	Název a charakteristika předmětu	
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	Dějepis	
Ročník:	6., 7., 8., 9.	Období: 3

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Na konci základního vzdělání žák:
- vybírá a užívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, organizuje a řídí vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení i pochopení souvislosti mezi nimi je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly a znaky, uvádí věci do souvislostí, spojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytváří si ucelenější pohled na společenské, historické a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah, posoudí vlastní pokrok a určí překážky a problémy v procesu učení, hledá metody a formy vedoucí ke zdokonalení učení, kriticky zhodnotí vlastní výsledky učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vedoucí k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých způsobů řešení, nenechá se odradit možným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- problémy řeší samostatně, volí vhodné varianty řešení
- ověřuje správnost způsobu řešení problémů a osvědčené postupy umí použít při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje při tom vlastní pokrok
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí zhodnotit výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umí naslouchat druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a používá vhodné argumenty
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, běžných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá k vlastnímu rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

ZŠ Rudíkov	Název a charakteristika předmětu	
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	Dějepis	
Ročník:	6., 7., 8., 9.	Období: 3

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni sám umí požádat
- přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení určitého úkolu, cení si zkušeností druhých lidí, respektuje různá hlediska přístupu a čerpá z nich poučení
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ta podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu spokojenosti a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen empatie, odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně, podle svých možností poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v zátěžových situacích i v situacích ohrožujících život nebo zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, má pozitivní vztah k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá adekvátně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje určená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, funkčnosti, hospodárnosti, ale také z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost, činí zdůvodněná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

ZŠ Rudíkov
 Vzdělávací oblast: Název a charakteristika předmětu
 Vyučovací předmět: Člověk a společnost
 Ročník: **Dějepis**
 6., 7., 8., 9. Období: 3

Kompetence digitální:

- účelně používá digitální zařízení
- využívá online materiály
- vyjadřuje se pomocí digitálních technologií
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- *uvede konkrétní příklady, důležitosti a potřeby, dějepisných poznatků*
- *uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*
- *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- *objasní význam zemědělství, dobytkařství, a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*
- *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- ovládá práce s časovou přímkou - zná základní periodizace dějin - umí pracovat s pojmy prostor a čas - zná zdroje informací o minulosti - zná institucí, kde jsou shromažďovány	PRAVĚK Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny		Nejvýznamnější muzea a archivy
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Lovci a sběrači v době kamenné	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby	
- chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - chápe podmínky vzniku řemesel	Zemědělci v době kamenné	Z – zemědělské oblasti	

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Dějepis

Ročník:

6.

Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky rozvoje obchodu	Zpracovatelé kovů	Z – orientace v mapě	
- uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech - chápe kulturní rozmanitost	Naše země v období pravěku		
- chápe předpoklady vzniku státu - uvědomuje si podstatu společenského uspořádání - zná projevy náboženských představ	STAROVĚK <u>Přední východ</u> Charakteristické rysy oblastí Náboženské představy Vznik písma a kultura <u>Egypt</u>		
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin - chápe podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si prolínání kulturních vlivů	<u>Řecko</u> Kréta a první Řekové Antické Řecko Kultura	VV – řecké umění (architektura, sochařství, malířství) ČJ – eposy, řecké báje a pověsti	Zdůraznit významné osobnosti
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin - uvědomuje si význam křesťanství - má představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - s pomocí mapy umí popsat rozsah římské říše - uvědomuje si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	<u>Řím</u> Etruskové a římscí králové Římská republika Císařský Řím Počátky křesťanství Rozpad a zánik říše Římské Kultura ve starověkém Římě Opakování učiva 6. ročníku	VV – římské umění (architektura, sochařství, malířství) ČJ – římská literatura, řečnictví	

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost

Dějepis

7.

Období: 3

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
- osvojí si periodizaci středověku - seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států - chápe úlohu křesťanství a víry - uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty Orientu - uvědomuje si státotvornou úlohu panovnických dynastií - chápe duchovní odkaz patronů českých zemí - umí charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního - uvede příklady románské kultury	STŘEDOVĚK <u>Raný středověk</u> Společnost Dějiny významných států a národů v Evropě Na troskách západorímské říše Boj o moc mezi císařem a papežem Osudy východořímské říše Křížové výpravy Mimo území východořímské říše Seveřané a Vikingové DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ První státní útvary na našem území Sámova říše Velká Morava Čechy v době knížecí	VV- byzantské, arabské umění, románský sluh ČJ- první písemné památky, kroniky, pověsti	Důraz na české patrony

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Vyučovací předmět:

Dějepis

Ročník:

7.

Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Kultura raného středověku (románská kultura a životní styl)		
<ul style="list-style-type: none">- chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní- má představu o rozmachu českého státu a jeho významu ve střední Evropě- umí charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického- uvědomuje si problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci- chápe příčiny vzniku nových států- uvědomuje si důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí- uvede příklady gotické kultury	<u>Vrcholný a pozdní středověk</u> Společnost Dějiny významných států a národů v Evropě Západní Evropa Stoletá válka Problémy papežství a církve Objevné plavby DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ Poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůnu Doba husitská Doba poděbradská a Jagellonci <u>Kultura vrcholného a pozdního středověku (gotika)</u>	ČJ- kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, J. Hus, rozvoj vzdělání VV- gotické umění HV- husitské písně	J. Hus- různá interpretace historické osobnosti
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si periodizaci novověku- chápe pojmy humanismus, renesance- rozumí pojmu reformace, chápe její příčiny a cíle- rozumí postavení českých zemí, habsburské monarchii, uvědomuje si důsledky náboženské nesnášenlivosti	RANÝ NOVOVĚK Společnost Reformace DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ Habsburkové na českém trůnu <u>Kultura na počátku novověku</u> Renesance a humanismus Třicetiletá válka	VV- renesance ČJ- humanismus	

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Roční

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost

Dějepis

8.

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- *vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- *objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě*
- *porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*
- *vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost

Dějepis

8.

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí rozpoznat projevy barokní kultury- zná situaci českých zemí po třicetileté válce- chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového proudu- rozumí pojmu osvícenský absolutismus- uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie- chápe pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu	<u>Mezi Třicetiletou válkou a francouzskou revolucí</u> Společnost <u>Dějiny významných evropských států</u> Anglie a Velká Británie Vznik USA Francie Rusko Prusko DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ A HABSBURSKÉ MONARCHIE České země po Třicetileté válce Marie Terezie Josef II. <u>Kultura v 17. a 18. stol.</u> Baroko Rokoko Klasicismus	VV + ČJ- baroko ČJ- osvícenství, počátky národního obrození	
<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur- uvědomuje si, že prudký rozvoj průmyslu je předpokladem společenských změn- uvědomuje si, že emancipační hnutí národů je důsledkem změn ve vývoji společnosti- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů- chápe příčiny a průběh českého národního obrození- zná významné obrozenecké osobnosti a rozumí jejich snahám- chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby- rozumí úsilí o vytvoření jednotlivých národních celků	<u>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</u> <u>Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848</u> Společnost (emancipace národů, průmyslová revoluce) <u>Dějiny významných států v Evropě</u> DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ A HABSBURSKÉ MONARCHIE Metternichovský absolutismus Národní obrození <u>Kultura 1. pol. 19. stol.</u> Romantismus Biedermeier	ČJ- národní obrození, romantismus VV + HV- klasicismus a romantismus	Afroamerická hudba a kultura

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>- chápe pojem rasismus - rozumí mezinárodní situaci a postavení velmocí na přelomu 19. a 20. století</p>	<p><u>Revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích</u> <u>Mezi revolucí 1848 a I. světovou válkou</u> Společnost Technický a vědecký pokrok Imperialismus a kolonialismus</p> <p><u>Dějiny významných států v Evropě i ve světě</u> Sjednocovací procesy v Evropě USA – Válka Severu proti jihu</p> <p>DĚJINY ČESKÝCH ZEMÍ A HABSBURSKÉ MONARCHIE Bachův absolutismus Vznik Rakouska-Uherska Formování české moderní občanské společnosti</p> <p><u>Kultura 2. pol. 19. stol. a počátku 20. stol.</u></p> <p><u>První světová válka</u> Cesta k první světové válce První světová válka Češi a Slováci v době první světové války</p>		

ZŠ Rudíkov Vzdělávací obsah předmětu
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Dějepis**
Ročník: **9.**

Očekávané výstupy RVP

Žák:

- *na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*
- *rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*
- *charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*
- *na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- *zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*
- *vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků*
- *vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce*
- *posoudí postavení rozvojových zemí*
- *prokáže základní orientaci v problémech současného světa*

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a společnost

Dějepis

9.

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších světových válek- rozumí okolnostem vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1. republiky- uvědomí si změnu mezinárodních vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu- uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby- chápe pojmy nacionalismus, extremismus a agrese- vnímá rozmanitost projevů kultury- rozumí vnitřní a zahraniční politice ČSR v období 2. republiky a období protektorátu- získává úctu k odkazu účastníku odboje	<p><u>Mezi světovými válkami</u> Pařížská mírová konference <u>Totalitní režimy</u></p> <p>ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA MEZI VÁLKAMI Formování republiky Slovensko a Podkarpatská Rus Hospodářství Zahraniční politika Rozbití Československa</p> <p><u>Kultura a věda mezi válkami</u></p> <p><u>Druhá světová válka</u> Průběh II. světové války Zločiny proti lidskosti za II: světové války Československo za II. světové války</p> <p><u>Poválečné dějiny</u> Poválečné uspořádání Studená válka Evropská integrace Dekolonizace Východní blok</p> <p>ČESKOSLOVENSKO PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE Československo v letech 1945-1948 Komunistický převrat a upevňování moci komunismu</p>	<p>- literatura 1. poloviny 20. století VV+HV- umění 1. poloviny 20. století</p> <p>ČJ- literatura 2. poloviny 20. století VV+HV- umění 2. poloviny 20. století</p>	Filmové dokumenty

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
v 90. letech-vznik ČR - chápe hrozby terorismu - rozumí vlivu médií na každodenní život a politické dění - chápe začlenění ČR do integračního procesu (vstup do NATO a EU)	Život v komunistickém Československu Pokus o změnu v roce 1968 Období normalizace „Sametová“ revoluce v roce 1989 – a jak to bylo dál... Kultura a věda v poválečném období Co se dělo potom...		

