

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Pro výuku zeměpisu platí vše, co je uvedeno v RVPZV v Charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zeměpis navazuje na prvouku a vlastivědu a obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků. Uvádí je do hlavních přírodních, hospodářských, politických a sociálních poměrů života lidí v blízkém okolí, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.

Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to:

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
- aby si vytvořili představy o určitých geografických zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech
- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě
- aby žáci dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými materiály, uměli vysvětlit a dále použít údaje v nich obsažené
- aby byli žáci schopni posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur a uvědomili si význam tolerance a pravidel mezilidského soužití
- aby žáci poznali jedinečnost a krásu přírodních objektů, lidských výtvorů, tradic, zvyků a zvláštností různých skupin obyvatel v různých zemích svět, aby byla v žácích probuzena touha cestovat a poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast a cizí kraje.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení přírodopisu**

Ročník	Hodinová dotace na týden
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2

Výuka probíhá dle rozvrhu hodin v učebně dané třídy.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, které preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:***

#### Kompetence k učení

Učí se různým metodám poznávání geografických objektů

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je systematizuje a efektivně využívá k dalším vzdělávacím činnostem a v praktické životě

Operuje s geografickými termíny znaky a symboly a uvádí věci do souvislostí

#### Kompetence k řešení problémů

Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů v oblasti fyzické i humánní geografie

Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

#### Kompetence komunikativní

Přesně a logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky, poznatky a názory

Rozumí základním geografickým pojmům a aktivně s nimi pracuje

#### Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na společném hledání optimálního řešení problémů

#### Kompetence občanské

Chápe základní geografické a ekologické souvislosti, politického i hospodářského rozdělení dnešního světa, globálních problémů a jejich příčin

Rozhoduje se v zájmu podpory trvale udržitelného rozvoje, má kladný vztah ke krajině a váží si prostředí, ve kterém žije

Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, rasové nesnášenlivosti a útlaku různých skupin obyvatelstva

#### Kompetence pracovní

Optimálně plánuje svoji práci, provádí pozorování a získaná data zpracovává a vyhodnocuje

Dobře pracuje s různými typy map, orientuje se v nich a rozumí jejich obsahu, umí je využít v praktickém životě

Díky získaným znalostem a dovednostem se dokáže bez problémů orientovat v přírodní i kulturní krajině, umí pracovat s některými pomůckami jako např. buzola, mapa.

#### Kompetence digitální

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení,

samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení

problém použít

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí

postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ZŠ Rudíkov                      Vzdělávací obsah předmětu  
Vzdělávací oblast:              Člověk a příroda  
Vyučovací předmět:            **Zeměpis**  
Ročník:                              **6.**                                      Období: 3

### ***Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - očekávané výstupy RVP ZV***

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

### ***Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - očekávané výstupy RVP ZV***

žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

### ***Přírodní obraz Země - očekávané výstupy RVP ZV***

žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

### ***Společenské a hospodářské prostředí - očekávané výstupy RVP ZV***

žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a příroda

**Zeměpis**

**6.**

Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmům: vesmír, hvězdy, planety, galaxie, meteorická tělesa, komety, meteorická tělesa, sluneční soustava</li><li>- pozná nejznámější souhvězdí</li><li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li><li>- charakterizuje polohu a pohyby těles sluneční soustavy</li><li>- pozná jednotlivé fáze Měsíce a uvědomuje si jeho vliv na zemský povrch</li></ul>	Postavení Země ve vesmíru	Čj – země x Země Př – život na Zemi a ve vesmíru, význam Slunce pro život na Zemi M – měření vzdáleností	Rozvoj představivosti a fantazie žáků
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</li><li>- hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li><li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li><li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li></ul>	Tvar a pohyby planety Země	Př – roční období – změny v přírodě Ov – kalendář M – porovnání rozměrů Slunce, Země a Měsíce	Pro žáky 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, proto by měl žák být seznámen pouze se základními principy a v maximální míře použity názorné pomůcky
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, umístění zemské osy</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi glóbusem a mapou</li></ul>	Glóbus	Čj – skloňování slova glóbus	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, greenwichský nultý poledník, obratník Raka a Kozoroha, polární kruh, časová pásma, datová hranice</li><li>- používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje matematicko – geografickou polohu</li><li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi</li></ul>	Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky		

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

Zeměpis

Ročník:

6.

Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí atlasu umí stanovit pásmový čas a chápe změnu data na datové hranici</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>- seznámí se, se znázorněním polohopisu a výškopisu na mapách</li> <li>- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky</li> <li>- umí zorientovat mapu podle busoly v terénu</li> </ul>	Mapa, různé druhy map, jejich obsah, měřítko mapy, atlas	M – přepočítávání vzdáleností podle měřítek F – převody jednotek Př – tématické mapy D – tématické mapy Vv – estetická stránka mapy	Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, orientuje mapu, určuje azimut a vytváří jednoduché plánky a mapky okolí školy. Prakticky pracuje s turistickou mapou Třebíče a Velké Meziříčí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojmy: atmosféra, hydrosféra, pedosféra, litosféra, biosféra</li> <li>- uvědomuje si, jak člověk svou činností tyto sféry ovlivňuje</li> </ul>	Přírodní sféry Země	Př – globální ekologické problémy Ov – globální problémy lidstva	Žák by měl být vhodně a dostatečně motivován k poznání přírodních sfér naší planety a nutnost jejich zachování pro život člověka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu Země, zemské kůry, pohyby litosférických desek</li> <li>- vysvětlí příčiny zemětřesení a sopečné činnosti a ví, jak chovat při přírodních katastrofách, které s těmito jevy souvisejí</li> <li>- objasní vznik pohoří a vliv působení vnějších činitelů na zemský povrch jako jsou tekoucí voda, ledovce, vítr, živé organismy a člověka</li> </ul>	Litosféra	D – časová představa o pohybu kontinentů F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství	OČMU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje složení atmosféry, její jednotlivé vrstvy nad zemským povrchem a význam pro život na Zemi</li> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy: podnebí, počasí, meteorologie</li> <li>- vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy</li> <li>- vysvětlí pravidelné a nepravidelné proudění atmosféry a vznik větru</li> </ul>	Atmosféra	Př – význam atmosféry pro život na Zemi. Přírodní podmínky v jednotlivých podnebných pásích	OČMU

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

Zeměpis

Ročník:

6.

Období: 3

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s rozdělením vody na Zemi</li><li>- ovládá a vysvětlí pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li><li>- popíše světové oceány a jejich význam a využití</li></ul>	Hydrosféra	Př – význam vody pro život, vodní živočichové Ov – dostupnost pitné vody pro obyvatelstvo v různých částech světa  Př – živočichové žijící v oceánech	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vznik půdy, složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li><li>- rozumí pojmům půdní horizont, mateční hornina, humus, eroze půdy</li><li>- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li></ul>	Pedosféra	Př – půdní živočichové, význam půdy pro růst rostlin	
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li><li>- popisuje a vysvětluje charakteristiku podnebí, fany a flóry v jednotlivých podnebných pásích a přírodních krajinách celého světa</li><li>- seznamuje se s ekologickou problematikou v různých přírodních krajinách</li></ul>	Biosféra	Př – fauna a flóra	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li><li>- Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li><li>- Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li><li>- Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel,</li></ul>	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		

ZŠ Rudíkov

Vzdělávací oblast:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk a příroda

**Zeměpis**

**6.**

Období: 3

<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
nejvýznamnějších aglomerací  - Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - Porovná a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství - Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady vyspělosti státu			
- Pracuje s busolou a mapou - Zná zásady pobytu v přírodě	Terénní geografická výuka		
- zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Opakování		
-			
-			



ZŠ Rudíkov

Vzdělávací obsah předmětu

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

**Zeměpis**

Ročník:

**7.**

Období: 3

<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže charakterizovat polohu Antarktidy a Arktidy, její přírodní poměry a význam</li><li>- seznámí se s charakterem lidského osídlení</li> <li>- Seznámí se s polohou světadílu a dokáže na mapě lokalizovat vybrané geografické pojmy</li><li>- Umí charakterizovat přírodní podmínky v různých částech světadílu</li><li>- Zná historii osídlování světadílu, problémy s tím spojené (kolonialismus) a umí popsat typické znaky obyvatel daných oblastí</li><li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li><li>- Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města a vytyčí charakteristické fyzicko-geografické i socioekonomické znaky těchto států</li><li>- Umí vyhledat na mapách významné oblasti cestovního ruchu a zná některé zajímavosti</li><li>- Seznámí se s některými významnými mezinárodními organizacemi</li></ul>	<p><u>Polární oblasti</u></p> <p>Severní Amerika Jižní Amerika Asie</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li></ul>	<p><u>Opakování</u></p>		

## 8 Evropa - očekávané výstupy RVP ZV

Žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci
- lokalizuje na mapách makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států
- zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámí se s polohou světadílu a dokáže na mapě lokalizovat vybrané geografické pojmy</li> <li>- Umí charakterizovat přírodní podmínky v různých částech světadílu</li> <li>- Zná historii osídlování světadílu</li> <li>- Umí popsat typické znaky obyvatel daných oblastí</li> <li>- provede regionalizaci</li> <li>- vytyčí společné znaky daného regionu</li> <li>- provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- Na mapě vyhledá státy, hlavní a významná města a vytyčí charakteristické fyzicko-geografické i socioekonomické znaky těchto států</li> </ul>	<u>Evropa</u>	D – dějiny vzniku států, události, které měly a mají vliv na současné uspořádání Př – biota ČJ – osobnosti  Tvorba prezentací „Když se řekne“	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<u>Opakování</u>		
	<u>e</u>		

## 9. Česká republika - očekávané výstupy RVP ZV

žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií za pomoci mapy ČR</li> <li>- Porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států</li> </ul>	<u>Poloha České republiky</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf ČR, určí a vyhledá významné horopisné celky a jejich vrcholy</li> <li>- Charakterizuje podnebí a chápe vliv oceánu a vnitrozemí na klima ČR</li> <li>- Charakterizuje významné řeky, jezera, přehradní nádrže a rybníky, vysvětlí jejich význam</li> <li>- Charakterizuje základní půdní druhy a půdní typy zastoupené na území ČR a zhodnotí jejich význam pro zemědělství</li> <li>- Charakterizuje druhové složení původních a současných lesů ČR, zhodnotí jejich zdravotní stav a určí hlavní činitele poškozující lesy ČR</li> </ul>	<u>Přírodní podmínky České republiky</u> Povrch Podnebí Vodstvo Živočišstvo a rostlinstvo Půdy Lesy	F měření teploty Př – biota Př – hmyz, škůdci  Tvorba prezentace „ Zajímavá místa přírody“	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá aktuální demografické údaje, podle starších údajů určí vývoj obyvatelstva ČR a údaje porovná s dalšími státy</li> <li>- Vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek</li> <li>- Vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách nejmenší a největší soustředění obyvatelstva v ČR</li> <li>- Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější</li> </ul>	<u>Obyvatelstvo a sídla České republiky</u>	ČJ – nářečí, národní obrození, osobnosti D – vývoj území, sídel	

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vazby Projekty a kurzy	Poznámky
sídla v ČR			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá v mapě významná ložiska nerostných surovin v ČR, uvědomuje si jejich význam pro průmyslovou výrobu a zná významné suroviny, které musíme dovážet ze zahraničí</li> <li>- Lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti a charakterizuje různá průmyslová odvětví</li> <li>- Charakterizuje zemědělství a zná významné plodiny u nás pěstované</li> <li>- Rozliší druhy dopravy na osobní a nákladní a na silniční, železniční, leteckou, lodní, potrubní a tyto charakterizuje v rámci ČR</li> </ul>	<u>Hospodářství České republiky</u> Nerostné suroviny Zemědělství Zpracovatelský průmysl Doprava	F – energetické suroviny Př – nerostné suroviny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a administrativní celky v ČR</li> <li>- Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a vzájemně je porovná</li> </ul>	<u>Kraje České republiky</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podrobněji charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti</li> <li>- Zjistí historické, přírodní a kulturní zajímavosti obce v níž žije</li> </ul>	<u>Místní region České republiky</u> Kraj Vysočina Region Třebíč		Žáci použijí různé regionální propagační materiály, obecní kroniky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si a utřídí získané znalosti o regionech ČR</li> </ul>	<u>Opakování regionů České republiky</u>		

# Digitální technologie

## Konkretizace výstupů

### výstup žáka 6. ročníku

- uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii
- chápe význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci
- vytváří a využívá myšlenkové (mentální) mapy
- vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu
- tvorba prezentace – „Přírodní nej...“

### učivo:

- GIS – komponenty, příklady výstupů a jejich využití (zpracování dat...), online práce, tvorba tematické mapy – Přírodní složky planety

### výstup žáka 7. ročníku

- charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii
- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
- vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a mapy pro orientaci v prostorové realitě
- vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu fyzicko-geografického nebo socioekonomického jevu vybraných států nebo regionů světa
- tvorba prezentace – „Dědictví minulosti“

### učivo:

- GIS – komponenty, příklady výstupů a jejich využití (zpracování dat...), online práce, tvorba tematické mapy – „Sídelní struktura“

### výstup žáka 8. ročníku

- používá digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
- vytváří a využívá myšlenkové (mentální) schémata a mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
- vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského a hospodářského jevu
- tvorba prezentace – „Když se řekne ...“

### učivo:

- GIS – komponenty, příklady výstupů a jejich využití (zpracování dat...), online práce, tvorba tematické mapy – státy Evropy

### výstup žáka 9. ročníku

- používat geoinformační technologie ve výuce
- pracovat s digitální mapou pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používat geografická data a informace k tvorbě přehledů, analýz a prezentací – „Krásy naší vlasti“, „Turistická místa v ČR“

### učivo:

- GIS – komponenty, příklady výstupů a jejich využití (zpracování dat...), online práce, tvorba tematické mapy – kraje ČR
- mapové portály, práce s daty ČSU

