

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
MATEŘSKÉ ŠKOLY V RUDÍKOVĚ, příspěvkové organizaci

od 1.9. 2020 do 30.9.2025

## Duhový svět dětí

**Filosofie MŠ :** Vidět v dětských očích radost a štěstí, nabízet dětem pestrý (duhový) program činností. Být dětem i rodičům dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.



ŠVP vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, z programu Začít spolu, z analýzy SWOT a z aktuálních místních podmínek. Každá barva duhy představuje jeden integrovaný blok. ŠVP udává společné priority, cíle, zásady, směry a některé formy výchovně vzdělávacího působení. Udává i společné akce a témata. Zastřešuje programy jednotlivých tříd a současně nabízí programy doplňující a společné. Konkrétnější vzdělávací nabídka je obsahem jednotlivých TVP spolu se způsobem plánování a specifickými přílohami. Témata nejsou závazná, učitelky mají prostor nabídku měnit podle aktuálního zájmu dětí a situace.

# OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Č.j.: 18 /2020

Projednáno dne 25.8.2020

- **I. Identifikační údaje o mateřské škole**
  
  - **II. Obecná charakteristika školy**
  
  - **III. Podmínky vzdělávání**
  
  - **IV. Organizace vzdělávání**
  
  - **V. Charakteristika ŠVP – vycházející z naplňování principů programu Začít spolu, formy a prostředky vzdělávání**
  
  - **VI. Vzdělávací obsah**
  
  - **VII. Evaluační systém**
  
  - **VIII. Celkové hodnocení souladu a pedagogická diagnostika**
-

## I. Identifikační údaje

Zpracováno v souladu s RVP PV, v platném znění

**PŘÁVNÍ POSTAVENÍ:** příspěvková organizace

**NÁZEV:** Základní škola Ludvíka Svobody a Mateřská škola Rudíkov, příspěvková organizace

**ADRESA:** MŠ Rudíkov 167, PSČ 675 05, Kraj Vysočina

**TELEFON:** 561 039 037, 561 039 137, 773 586 207

**E-MAIL:** ms.rudikov@seznam.cz

**ŘEDITEL:** Mgr. Martin Suk

**ZPRACOVATELÉ:** ředitel, zástupce ředitele pro MŠ

**ZŘIZOVATEL:** Obec Rudíkov, Obecní úřad Rudíkov č.2,  
675 05 Rudíkov, Kraj Vysočina, ČR

**TELEFON:** +420 568 878 184, +420 604 266 642

**E-MAIL:** [ou.rudikov@rudikov.cz](mailto:ou.rudikov@rudikov.cz)

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2020 – 30.9.2025

## II. Obecná charakteristika školy

TYP PÉČE V MŠ: celodenní provoz

MAXIMÁLNÍ KAPACITA MŠ je 72 dětí.

Děti jsou rozděleny do 3 tříd, třídy jsou částečně heterogenní.

MŠ pracuje s prvky a zásadami programu Step by step (Začít spolu).

### 1. Třída

Včeličky: max. 22 dětí ve věku 2-3,5 roky, příprava na Začít spolu  
Vzdělávací program: **Pojďme jako včelka květ objevovat svět**  
Personální obsazení: učitelka Lucie Matejová  
učitelka Jitka Šulcová  
chůva Marie Sedláčková

### 2. třída

Berušky max. 22 dětí ve věku 3,5 až 5 roků, počátky Začít spolu  
Vzdělávací program **Beruška v pohádce**  
Personální obsazení: učitelka Dana Morávková  
učitelka Marcela Sapíková

### 3. třída

Sluníčka max. 28 dětí ve věku 5 až 7 let, děti s odloženou docházkou  
Styl práce Začít spolu  
Vzdělávací program: **Co vidí slunce**  
Personální obsazení: učitelka Kateřina Štolpová, Dis.  
učitelka Ivana Řezníčková

LOKALITA ŠKOLY A HISTORIE MŠ

MŠ se nachází v budově spolu se ZŠ Ludvíka Svobody na východní straně obce Rudíkov. Navštěvují ji děti z Rudíkova a 7 okolních obcí.

**Historie:** Mateřská škola v Rudíkově s tímto názvem byla založena 1.9.1975. Do této doby byla střídavě označována jako Zemědělský útulek či Mateřská škola. Sídlila v jiné budově. Od roku 1976 začalo postupné stěhování do nově postavené budovy ZŠ Ludvíka Svobody a upravování vnitřních podmínek pro provoz MŠ, které trvá dosud.

**Podmínky pro pobyt venku:** V těsném sousedství budovy je zahrada pro MŠ i pro veřejnost. V areálu MŠ a ZŠ je funkční obecní dětské hřiště, víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Vedle areálu je umístěno fotbalové hřiště Sokolu Rudíkov, které lze zčásti využívat.

MŠ nemá příliš vhodné podmínky pro vycházky do volné přírody. Právě na východní straně obce, kudy se děti nejdříve mohou dostat do přírody, vede rychlostní silnice a je zde velmi nebezpečné přecházení. Pro vycházku na opačný konec Rudíkova je nutný velký časový prostor. Z toho důvodu nejvíce využíváme okolí mateřské školy a plánujeme vybavit zahradu přírodními prvky.

**Vnitřní vybavenost:** 1. třída MŠ sídlí v suterénu, je bezbariérová, je účelně navržena a vkusně vybavena, výborně vyhovuje veškerým podmínkám pro daný provoz. Návrh a zařízení třídy bralo na zřetel možnost přijímat děti dvouleté.

Další dvě třídy jsou umístěny v prvním poschodí budovy C bez výtahu, vznikly postupným upravováním prostorů ZŠ na prostory vyhovující provozu MŠ. V poschodí jsou dále umístěny: kancelář, šatna zaměstnanců (sloužící i jako logopedická pracovna), ložnice pro 2. a 3. třídu a malá kuchyňka. V přízemí budovy mají děti 2. a 3. třídy šatny a nachází se zde školní jídelna. Stravování dětem MŠ zajišťuje ZŠ Ludvíka Svobody v Rudíkově smluvně. Z důvodu křížení provozu při stravování dětí ZŠ a MŠ je této okolnosti přizpůsobena doba podávání obědů.

Výchovně vzdělávací práci zajišťují učitelky s plnou odbornou kvalifikací. Podle potřeb školy pedagogům mohou pomáhat chůvy, asistenti. MŠ spolupracuje se ZŠ i jinými subjekty v otázkách provozních, výchovně vzdělávacích, logopedických a preventivně nápravných. Prvky programu Začít spolu MŠ Rudíkov postupně začleňuje od roku 2004, v průběhu roků postupně přizpůsobuje tomuto programu potřebné podmínky, každoročně probíhá evaluace a hledá se optimální řešení.

### III. Podmínky vzdělávání

#### - věcné podmínky

**Vnější prostředí:** MŠ je umístěna v budově základní školy na okraji vesnice, ale v těsné blízkosti rychlostní komunikace s možností přechodu pouze v místě s omezeným rozhledem.

- ❖ Na budovu bezprostředně navazuje zahrada – 20m od vchodu.
- ❖ Přírodu pozorujeme v reálu, zahrada nemá zatím přírodní prvky.
- ❖ V těsné blízkosti budovy bylo zřízeno fotbalové travnaté hřiště, víceúčelové hřiště.
- ❖ **Vnitřní prostředí:** Mateřská škola má malé prostory, ale takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí.
- ❖ **Prostor třídy je podle potřeb dělen nízkým nábytkem a má uspořádání, které vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem.**
- ❖ **Všechny hračky a pomůcky jsou v otevřených policích a děti si je samy berou i ukládají na místo.**
- ❖ **Děti se podílejí na výzdobě třídy, práce jsou přístupné i pro rodiče.**
- ❖ **Třídy mají prostor ke společnému setkávání a libovolný počet center aktivit. Centra aktivit ve 3. třídě: ateliér, dílna, kostky, domácnost, pokusy a objevy, dramatika, knihy a písma, manipulace, grafomotorika, hudba, voda a písek...**
- ❖ **Centra aktivity (jsou – li) jsou označena symbolem a počtem míst.**
- ❖ 1. třída je vybavena a zařízena výborně s ohledem na věk dětí.
- ❖ Dětský nábytek ve 2. a 3. třídě je většinou starý, ale nezávadný a odpovídá požadavkům bezpečnosti. Plánována postupná obměna.
- ❖ Zdravotně hygienické zařízení ve všech třídách odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb.
- ❖ Ve 2. a 3. třídě je dostatek hraček pro hry dívek a chlapců, ale málo kvalitních konstruktivních stavebnic a pomůcek pro zkoumání a pokusy.
- ❖ Pro starší děti jsou k dispozici tablety a výukové programy.
- ❖ Vybavení center stávajících tříd je postupně obměňováno.
- ❖ Ve třídě jsou k dispozici i přírodní materiály.
- ❖ Učitelka respektuje momentální pracovní nepořádek.
- ❖ Většina vnitřních prostor splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Třídy mají nové stropy, světla, elektroinstalace. Okna na východ a jih jsou opatřena žaluziemi, třídy v létě vybaveny ventilátory.
- ❖ V prostorách je suchý vzduch. Rostliny v MŠ jsou nejedovaté.
- ❖ Úklid je prováděn pečlivě podle harmonogramu a kontrolován.

- ❖ V nadzemním podlaží není bezbariérový přístup a únikové schodiště, chybí výtah z kuchyně a schodiště má vadný gumový povrch.



## - životospráva

### 1. Strava a pitný režim

- ❖ Dětem je poskytována strava kuchyní ZŠ Ludvíka Svobody Rudíkov, je dodržovaná technologie přípravy stravy a nápojů.
- ❖ Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.
- ❖ Děti mají po celou dobu pobytu v MŠ přístup k nápojům a využívají možnosti výběru slazeného a naslazeného nápoje.
- ❖ Svačiny probíhají průběžně ve třídách, děti se obsluhují samostatně. Doba začátku podávání stravy je stanovena.
- ❖ Možnost ochutnat stravu, určit si množství jídla, jídlo odmítnout.
- ❖ Rodičům dětí se speciálními požadavky na stravu MŠ vychází vstříc, ale diety školní kuchyně nevaří. Potravinové alergie u dětí jsou sledovány.

### 2. Denní rytmus a řád

- ❖ Ranní příchod dětí do 8 h., povinné vzdělávání je stanoveno od 8 do 12 h.
- ❖ Režim dne je stanoven orientačně s ohledem na dobu podávání stravy a pobyt venku.
- ❖ Doba délky pobytu dítěte v MŠ je většinou pravidelná.

### 3. Pobyt venku a pohyb

- ❖ Doba pobytu venku je stanovena, učitelka ji může měnit podle aktuální změněné potřeby, např. počasí, využití ve výchovně vzdělávací práci.
- ❖ Pro pobyt na zahradě jsou vytvářena pravidla, děti mají možnost ke spontánnímu pohybu. Odpoledne je využívána podle počasí zahrada a dětské hřiště u školy.
- ❖ 1x týdně děti chodí na delší procházky do přírody, mají pravidla a smluvená znamení, využívají bezpečnostní vesty a pásky.
- ❖ MŠ má vytvořeny podmínky k spontánnímu pohybu i v interiéru, (skluzavky, chodba a tělocvična), ovšem s ohledem na pravidla.
- ❖ Za účelem splnění základních lidských potřeb se děti v rámci MŠ pohybují volně.
- ❖ 2x týdně využíváme tělocvičnu ZŠ k pohybovým aktivitám.
- ❖ Předplavecká výuka je v rozsahu 10 lekcí, dopoledne.

### 4. Odpočinek a spánek

- ❖ Ve třídě Včeliček a Berušek děti odpočívají na lehátku, ve třídě Sluníček je pouze kratší odpočinek na matraci při poslechu pohádky. Doba spánku je 2 hodiny, doba odpočinku je individuální, jsou vytvořené podmínky.

- ❖ Děti mohou odpočívat i během dne v klidném koutku.

## **5. Přirozený vzor zdravého životního stylu**

- ❖ **Učitelky dodržují stejná pravidla zdravé životosprávy, jako děti** – dodržují pitný režim, svačí u stolku, jsou vzorem v konzumaci jídel.

## **- psychosociální podmínky**

**Snažíme se, aby se v MŠ děti i dospělí cítili dobře, bezpečně a spokojeně. Aby se všichni cítili přijímáni a měli pocit sounáležitosti.**

- ❖ Učitelka vytváří prostředí tolerance. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- ❖ Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, která je nutno dodržovat kvůli režimu. Tato omezení jsou ošetřena **pravidly**. Na pravidlech soužití děti spolupracují.
- ❖ **Pravidla jsou vyvěšená v grafické i symbolické podobě na viditelném místě.**
- ❖ **Děti jsou vedeny k samostatnosti** každodenně při sebeobsluze, hygieně, jídle, hře s hračkou, práci s materiálem, stylem práce, uložením pomůcek, povzbuzením ostatních dětí. Vedení k samostatnosti je dáno vytvářením pravidel i organizací pobytu dětí v MŠ v průběhu dne.
- ❖ Učitelka dává dětem možnost činnost dokončit, respektuje osobní psychomotorické tempo.
- ❖ Požadavky na děti jsou přiměřené věkově, vývojově i individuálně .
- ❖ Maximálně využívá příležitostí k povzbuzení, pochvale, motivaci.
- ❖ Děti si volí hry v rámci pravidel chování podle svých zájmů.
- ❖ Děti jsou oslovovány jménem křestním ve tvaru, jak si dítě přeje.
- ❖ Učitelka se s dětmi směje, umí si dělat ze sebe legraci.
- ❖ Omlouvá se za svoje mylná rozhodnutí.
- ❖ Dodržuje sliby, popřípadě se zabývá aktivně vysvětlením a náhradním řešením.
- ❖ Problémy, se kterými se děti na ni obracejí, bere vážně, nezlehčuje je ani neobrací v žert.
  
- ❖ Učitelka i děti zdvořile komunikují.



## - organizace vzdělávání v průběhu dne

Denní režim umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a mimořádné události. Je časově omezen jen zákonem stanovenou dobou

maximálních intervalů mezi jídlem, dobou možného odpočinku a délkou pobytu venku.

- ❖ Do týdenního programu jsou pravidelně zařazovány **řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a preventivní chvíle logopedické.**
- ❖ Pedagogové se po celou dobu přímé práce věnují dětem, vzdělávání.
- ❖ Při vstupu nového dítěte do MŠ si rodiče mohou domluvit adaptační režim.
- ❖ MŠ poskytuje dětem vyváženou nabídku řízených i spontánních činností.
- ❖ MŠ dává dítěti možnost v započaté hře nebo činnosti pokračovat i následující den.
- ❖ V MŠ jsou vytvořeny podmínky pro hru individuální, skupinovou i frontální.
- ❖ Průběh dne je ve třídách mírně rozdílný a je součástí Třídních vzdělávacích plánů.
- ❖ **Společný pro všechny třídy je ranní kruh** – poskytuje dětem pocit sounáležitosti, dává dětem prostor k vyjadřování svých pocitů, zážitků, k naslouchání, komunikaci, řešení problémů, k plánování činností. Umožňuje s dětmi pracovat frontálním způsobem – např. při seznamování s písní, pohádkou, atd.
- ❖ **Třída pracuje buď stylem průběžných skupinových činností, nebo stylem práce v centrech aktivit.**
- ❖ Při práci v centrech nebo skupinkách děti mohou přirozeně komunikovat, pomáhat si, řešit problémy, experimentovat, požádat o radu a názor druhého.
- ❖ Rozhodují se a vybírají si: materiál, náročnost, způsob...
- ❖ Třídy spolu provozně prolínají a řeší opatření k plynulému chodu školy při používání společných prostor.

## Jiné aktivity

- ❖ Návštěvy divadelních představení jsou 10x za rok přímo v prostorech budovy MŠ dopoledne. Hradí si je rodiče.
- ❖ Další aktivity kulturního, sportovního charakteru (předplavecký kurz) a výlety jsou organizovány dopoledne a hrazeny rodiči.

## - řízení MŠ

- ❖ **Povinnosti, pravomoci, práva a úkoly všech** zaměstnanců jsou stanoveny v náplních práce jednotlivých pracovníků a založeny v osobních spisech. Informace pro zaměstnance jsou podávány na poradách a zprávou na osobní e-mail. Nabídky pro zaměstnance a informace jsou na nástěnce v šatně zaměstnanců a aktuální zajímavé nabídky jsou posílány e-mailem do schránek tříd nebo na osobní schránky učitelek.
- ❖ Je vytvořen **funkční informační systém školy** směrem ven – letáčky pro rodiče, e-maily, časopis Obce Rudíkova, [www.stranky](http://www.stranky.cz).
- ❖ Mateřská škola má svůj školní řád, který stanovuje důležité okolnosti fungování MŠ, práva a povinnosti zúčastněných, odpovědnosti – příloha č. 2.
- ❖ Součástí řízení je **plán pedagogických a provozních porad**
- ❖ Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s **vnitřními organizačními směrnici**.
- ❖ Všichni stálí zaměstnanci se podílejí na hodnocení a **SWOT analýze školy**.
- ❖ Na plánování práce školy se podílí celý tým. Plánování práce se opírá o analýzu a používá k závěrům zpětnou vazbu.
- ❖ **Kontrolní a evaluační činnosti** zahrnují všechny stránky chodu školy, plán počítá s postupným vyhodnocováním konkrétních aspektů a s vyvozováním závěrů pro další práci.
- ❖ V rámci **pozitivní motivace** spolupráce s rodiči, s dalšími orgány státní správy i uvnitř kolektivu MŠ je u vchodu do MŠ vyhrazeno místo pro poděkování pro rodiče a veřejnost.
- ❖ Ředitel zprostředkovává spolupráci MŠ se zřizovatelem, se ZŠ Ludvíka Svobody Rudíkov, s psycholožkou, s pediatry, s logopedickou poradnou, s orgány státní správy.

## - personální a pedagogické zajištění

### Pedagogická a odborná způsobilost:

6 pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci pro práci v předškolním vzdělávání, z toho dvě vysokoškolskou.

- ❖ 4 se zúčastnily vzdělávání v programu Začít spolu, 5 cyklu seminářů Respektovat a být respektován, psychologických seminářů a základních dovedností při práci s PC.
- ❖ 6 PP absolvovalo kurs logopedické prevence, 1 PP studuje VŠ speciální a specializuje se na logopedii, vede logopedickou prevenci v MŠ, pracuje s dětmi pod vedením SPC Velké Meziříčí.
- ❖ 5 učitelek má rozsáhlý blok seminářů zaměřený na předčtenářskou gramotnost.

- ❖ 4 učitelky jsou aprobované s praxí více než 20 let
- ❖ 2 učitelky – méně než 10 roků praxe
- ❖ 1 školnice, 1 uklízečka
- ❖ 1 aprobovaná účetní – VŠE MU Brno
- ❖ 1 chůva s akreditací MŠMT
- ❖ 1 školní asistent s akreditací MŠMT

## - spoluúčast rodičů

### Podmínky

- ❖ Téměř polovina rodičů není místní, děti z MŠ často vyzvedávají jiné zmocněné osoby a nezletilí sourozenci. Rodiče jsou většinou zaměstnaní.

### Formy

- ❖ Rodiče si mohou dohodnout s učitelkou adaptační režim dítěte. Nejosvědčenější je systém „miniškoly“.
- ❖ Informace o dění v MŠ (ŠVP, TVP, činnosti, písničky, básničky, letáčky) mají rodiče k dispozici před vchodem do tříd a na webových stránkách.
- ❖ Zprávy s aktuálními informacemi dostávají do e-mailové schránky nebo domů. Důležité zprávy jsou na Webových stránkách školy.
- ❖ Výrobky dětí si mohou prohlédnout ve třídě a v přilehlých prostorách.

- ❖ Předáváme si vzájemně s rodiči informace o dítěti (o zdravotním stavu, o adaptaci, projevech dítěte v kolektivu, o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách péče, zralosti pro povinné školní vzdělávání...).
- ❖ Zprostředkováváme rodičům a dětem speciální péči (logopedie, PPP, SPC...), poskytujeme poradenský servis. Nezasahujeme však do života a soukromí rodiny, nedáváme horlivě nevyžádané rady.
- ❖ Spolupracujeme při řešení problémů, tvorbě IVP, PPP
- ❖ Spolurozhodujeme o dalších jiných aktivitách.
- ❖ Spolurozhodujeme o délce provozu v MŠ.
- ❖ Rodiče mohou vyjadřovat názory na cíle, obsah a styl výchovné práce - evaluační dotazníky.
- ❖ Organizujeme přednášky pro rodiče dle zájmu a možností.
- ❖ Rodiče spolupracují na akcích pro rodiče s dětmi.
- ❖ Připravují kostýmy a masky pro některé akce.
- ❖ Pomáhají s přípravou akcí a s úklidem.
- ❖ Zprostředkovávají exkurze do zaměstnání a sponzorské příspěvky.
- ❖ Kontakty – telefonicky, ústně, informační letáčky, akce, schůzky.

## - podmínky pro vzdělávání dětí se SVP

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. K zajištění rozvoje osobnosti každého dítěte se snažíme vytvořit optimální podmínky.

Do vzdělávacích strategií MŠ zahrnuje podpůrná opatření 1. až 5. stupně.

- ❖ **Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje učitelka po konzultaci s odpovědnou učitelkou v dané oblasti .**
- ❖ Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou navržena školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pravidla pro PO stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

### Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně nabízíme:

- ❖ Realizaci podpůrných opatření, stanovených školským poradenským zařízením a vypracování individuálního plánu
- ❖ Zajištění podmínek pro realizaci (prostorových, věcných, personálních...)
- ❖ Spolupráci s rodinou
- ❖ Snížení počtu dětí ve třídě v případě potřeby

### Dětem s podpůrnými opatřeními 1. stupně nabízíme:

- ❖ Zpracování cíleného **plánu pedagogické podpory dítěte**, realizaci a pravidelné vyhodnocování efektivity (po 3 měsících) ve spolupráci s rodinou, řešení.
- ❖ Rozvíjení individuální úrovně dovedností, návyků....
- ❖ Princip diferenciacce, případně individualizace vzdělávacího procesu (metody, formy práce, úroveň obtížnosti, organizace činností...).
- ❖ V případě potřeby odborného posouzení spolupracujeme s poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci

#### Podpůrná péče v oblasti řeči

- ❖ zjišťujeme stav výslovnosti hlásek, úroveň vyjadřování dětí, dáváme podnět k nápravě výslovnosti, řeči a možnost zprostředkovat péči k nápravě výslovnosti
- ❖ je zajištěna spolupráce s odborníky a rodiči
- ❖ nabízíme gymnastické cvičení mluvidel, rozvoj jemné motoriky, jazyková cvičení
- ❖ **nabízíme asistenční logopedickou prevenci ve spolupráci se SPC Velké Meziříčí**
- ❖ **proškolené učitelky v oblasti logopedie**
- ❖ spolupracujeme s rodiči při zafixování správné výslovnosti hlásek

#### Podpůrná péče v oblasti poruch pozornosti a vnímání

- ❖ umožníme dětem odreagování na míčích, přerušovat práci
- ❖ zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga či asistenta
- ❖ zprostředkujeme individuální terapii
- ❖ využijeme speciální didaktické pomůcky ke cvičení pozornosti

#### Podpůrná opatření v oblasti péče o zrak

- ❖ jsme schopni zajistit zrakovou hygienu
- ❖ vnitřní prostředí MŠ je bezbariérové
- ❖ máme některé vhodné kompenzační pomůcky

#### Podpůrná opatření v oblasti péče o sluch

- ❖ je zde dodržována sluchová hygiena
- ❖ má-li dítě kompenzační pomůcky (naslouchadlo), zajistíme dětem odpovídající péči

**K rozvoji mimořádného talentu jsme připraveni ve spolupráci s odborníky sestavit individuální plán a dohodnout se s rodiči na způsobu vzdělávání těchto dětí.**

- ❖ Dítě, které vykazuje známky nadání, bude podporováno individuální nabídkou činností v rámci volných aktivit, práce v centrech.
- ❖ Vzdělávání dětí nadaných (s většími předpoklady pro nějaký druh činnosti) může být prováděno pedagogy, kteří mají k dané oblasti vzdělání, dovednosti a vztah.
- ❖ Pro děti s nadáním, které vykazují potřebu vyššího stupně podpory, bude škola zajišťovat vhodné podmínky po konzultaci s rodiči a ve spolupráci s nimi.

## - podmínky pro vzdělávání dětí 2-3 letých

Učitelky ve třídě s dvouletými dětmi mají sehraný výchovný postup, ve třídě je **přítomná chuť proškolená v péči o 2 leté děti**, která s učitelkami spolupracuje a pracuje podle jejich pokynů, zejména zajišťuje pomoc se sebeobsluhou, stravováním, skupinové činnosti. Dětem je umožněn i delší odpolední odpočinek. S rodiči se domlouváme na pravidelnosti při odvádění dětí.

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let převládají činnosti spontánní nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální a skupinové formy činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky preferujeme

- Jednoduchost
- Časovou nenáročnost
- Známé blízké prostředí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek času pro volný pohyb a hru

Při vzdělávání dvouletých dětí využíváme metod

- situačního učení, sociálního učení nápodobou
- prožitkového učení, učení hrou a činnostmi

**Nejvíce rozvíjíme pocit bezpečí, spokojenosti, sociálního přijetí, hrubou motoriku ve spojení s hudbou, seznamování s okolní přírodou, motivujeme pohádkou.**

## IV. Organizace vzdělávání v průběhu dne

- ❖
- ❖ **Denní režim** umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a mimořádné události. Je časově omezen jen zákonem stanovenou dobou maximálních intervalů mezi jídlem, dobou možného odpočinku a délkou pobytu venku.
- ❖ Do týdenního programu jsou pravidelně zařazovány **řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a preventivní chvilky logopedické.**
- ❖ Pedagogové se po celou dobu přímé práce věnují dětem, vzdělávání.
- ❖ Při vstupu nového dítěte do MŠ si rodiče mohou domluvit adaptační režim.
- ❖ MŠ poskytuje dětem vyváženou nabídku řízených i spontánních činností.
- ❖ MŠ dává dítěti možnost v započaté hře nebo činnosti pokračovat i následující den.
- ❖ V MŠ jsou vytvořeny podmínky pro hru individuální, skupinovou i frontální.
- ❖ Průběh dne je ve třídách mírně rozdílný a je součástí Třídních vzdělávacích plánů.
- ❖ **Společný pro všechny třídy je ranní kruh** – poskytuje dětem pocit sounáležitosti, dává dětem prostor k vyjadřování svých pocitů, zážitků, k naslouchání, komunikaci, řešení problémů, k plánování činností. Umožňuje s dětmi pracovat frontálním způsobem – např. při seznamování s písní, pohádkou, atd.
- ❖ **Třída pracuje buď stylem průběžných skupinových činností, nebo stylem práce v centrech aktivit.**
- ❖ Při práci v centrech nebo skupinkách děti mohou přirozeně komunikovat, pomáhat si, řešit problémy, experimentovat, požádat o radu a názor druhého.
- ❖ Rozhodují se a vybírají si: materiál, náročnost, způsob...
- ❖ Třídy spolu provozně prolínají a řeší opatření k plynulému chodu školy při používání společných prostor.

### Jiné aktivity

- ❖ Návštěvy divadelních představení jsou 10x za rok přímo v prostorech budovy MŠ dopoledne. Hradí si je rodiče.

Další aktivity kulturního, sportovního charakteru (předplavecký kurz) a výlety jsou organizovány dopoledne a hrazeny rodiči.

## V. Charakteristika ŠVP

MŠ Rudíkov, příspěvková organizace vydává vlastní Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

### Vychází z principů vzdělávacího programu Začít spolu.

Tyto 4 principy (**Princip individuálního přístupu, Princip tematického plánování a integrovaného učení hrou a činnostmi, Princip podnětného prostředí a spolupráce s rodinou**) jsou pro přehlednost odlišeny v textu zelenou barvou..

- ❖ ŠVP popisuje hlavní a doplňující cíle předškolního vzdělávání v podmínkách školy; jeho zásady a principy, obsah vzdělávání, podmínky pro vzdělávání, styl hodnocení, způsob evaluace a pedagogickou diagnostiku. Systém práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - s dětmi nadanými a s dětmi 2-3 letými.
- ❖ Název ŠVP je Duhový svět dětí pro pestrou nabídku činností a aktivit. Obsah vzdělávání je zpracován ve **třech hlavních integrovaných blocích**, cílených do jednotlivých tříd, a v **doplňkových blocích**, které jsou společné všem třídám a tvoří je preventivní projekty v oblasti pohybové, logopedické a proti nežádoucím jevům. Doplňuje je seznam tradic v MŠ. Každý blok má jednu barvu duhy. Bloky ŠVP obsahují témata, záměr, cíle, kompetence. Témata nejsou pro učitelku svazující a závazná, učitelka může podle potřeb dětí a situace témata měnit. V třídních vzděl. plánech učitelka témata rozpracovává včetně konkrétních činností a výstupů, charakteristik třídy a specifik. K ŠVP je soubor příloh – viz str. 27.
- ❖ ŠVP připravujeme na více let, pokud nevznikne potřeba větší změny. TVP na 1 rok.

RVP PV pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi :

- ❖ stanovuje cíle v podobě „**záměrů**“ a cíle v podobě „**kompetencí**“
- ❖ v úrovni „**obecné**“, i v úrovni konkrétní

**Klíčové kompetence** - představují výstupy dosažitelné v předškolním vzdělávání

**Dílčí cíle** - vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti

ŠVP MŠ Rudíkov má zakomponovaný povinný obsah pěti interakčních oblastí, tj. jejich cíle, a kompetence, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.



## - dlouhodobé cíle naší MŠ

Zpracovaný materiál respektuje **hlavní rámcové cíle předškolního vzdělávání** :

- ❖ rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- ❖ osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ❖ získání osobní samostatnosti, schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí



**Snažíme se, aby se děti u nás cítily spokojeně a v bezpečí, protože pak se mohou zdravě rozvíjet a efektivně učit.**



Záměrem předškolního vzdělávání u dětí v MŠ Rudíkov je:

- ❖ **Rozvíjet zdravé sebevědomí, získat pocit: „ jsem dobrý mezi dobrými“**,
- ❖ **Obohacovat prožitky dětí o kulturní a sportovní zážitky.**
- ❖ Vést děti k zájmu o prostředí MŠ i okolí, učit je citlivosti a pěkným vztahům k živým bytostem, přírodě i k věcem.
- ❖ **Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku**
- ❖ **Zajišťovat logopedickou prevenci**
- ❖ Dobře spolupracovat s rodiči.

## Doplňující cíle ŠVP

- ❖ Spoluvytvářet zdravé životní návyky a postoje.
- ❖ Dávat dětem příležitost rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti způsobem, který vyhovuje jejich individuálním potřebám, tempu, zájmům a jejich stylu učení.
- ❖ Systematicky rozvíjet předmatematickou, předčtenářskou, environmentální gramotnost
- ❖ Vytvořit fungující a bezproblémové začlenění dvouletých dětí do třídy



Rozvíjíme tyto schopnosti a dovednosti, které jsou dětem potřebné po celý život:



- rozhodnout se a nést za svou volbu odpovědnost
- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- samostatně myslet a prozkoumávat věci do hloubky
- rozpoznat problém a účinně ho řešit, argumentovat a bránit se agresi
- být tvůrčí a mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči svému okolí
- spolupodílet se na činnostech a rozhodnutí
- správně komunikovat s dětmi, učitelkami i ostatními lidmi
- respektovat a tolerovat
- nastartovat se na další vzdělávání
- být aktivní, dosáhnout vysokého individuálního stupně kompetencí, které budou děti schopné uplatňovat v dalším životě

**Dlouhodobé a hlavní cíle jsou tučně zvýrazněny**

## - metody a formy vzdělávání

- ❖ Vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím **všech situací a činností**, které se v MŠ naskytanou, řízených i nezáměrných.
- ❖ **Stěžejní formou vzdělávání je hra a hravé činnosti v různých podobách, prožitkové učení a situační učení.** Individuální vzdělávací potřeby dětí specifikují případná podpůrná opatření. **Nejvíce využívaným stylem učení je integrované učení hrou a činnostmi.**
- ❖ Vzdělávací nabídka je plánována tématicky – týdenní, čtrnáctidenní i delší tématické bloky. **Téma vychází ze zájmu dětí, nabídky učitelky nebo z příležitosti.** Důležitá je tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.
- ❖ Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, dívat se kolem sebe, ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.  
Nepředkládá dětem jen hotové nápady. **Pracuje s pozitivní motivací a s chybou jako běžnou součástí učení.**
- ❖ Ve třídě Včeliček a Berušek je pracováno formou skupinových, individuálních i frontálních činností. Na styl práce v centrech aktivit se děti připravují formou práce ve skupinkách. Formy vzdělávání jsou více zaměřeny na získání pocitu jistoty, sounáležitosti, bezpečí a přiměřeného sebevědomí.
- ❖ Ve třídě Sluníček jsou formy vzdělávání zaměřeny na **velkou samostatnost dětí, tvořivost a schopnost komunikovat, řešit problémy a spolupracovat.** MŠ jim vytváří dle možností vhodné podmínky. Jsou využívány všechny prvky programu Začít spolu, včetně center aktivit.
- ❖ Při práci v centrech nebo skupinkách děti mohou přirozeně komunikovat, pomáhat si, řešit problémy, experimentovat, požádat o radu a názor druhého.
- ❖ Rozhodují se a vybírají si: materiál, náročnost, způsob...
- ❖ Aktivity ve třídě s prvky Začít spolu respektují v co největší míře **4 zásady:**
  1. nabízejí samostatnou práci,
  2. spolupráci dětí,
  3. děti by si samy měly volit postup a kroky řešení
  4. děti si samy k činnosti chystají pomůcky a uklízejí je.

- ❖ Na cestě k rozvoji individuálních kompetencí dětí slouží učitelkám **pozorování, vyhodnocování, portfolia, plány podpůrných opatření a spolupráce s rodiči.**
- ❖ Uspořádání ve třídách a aktivity nabízené dětem jsou přiměřené jejich vývoji a schopnostem, děti se mohou rozhodnout mezi 2 stupni obtížnosti činností, dětem s podpůrnými opatřeními a dětem nadaným slouží PPP (plán pedagogické podpory).
- ❖ Plány nejsou časově závazné, podle aktuálního zájmu dětí a okolností se mohou v průběhu roku měnit.
- ❖ Důležitou a pravidelnou součástí výchovně vzdělávací práce v MŠ je **ranní kruh**, kde se děti učí naslouchat, vyjadřovat svoje pocity a potřeby, řešit svoje problémy. Podporuje pocit jistoty bezpečí, sounáležitosti. Děti zde plánují, diskutují, seznamují se s nabídkou aktivit. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech, rovnost a spoluodpovědnost.
- ❖ Do denního programu jsou zařazovány **řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a preventivní cvičení logopedické.**
- ❖ Využíváme **pozitivního hodnocení** a oceňování osobní aktivity dítěte v hodnotícím kruhu i podle příležitostí. Učíme děti i sebehodnocení a řešení.
- ❖ Děti si společně s učitelkami vytvářejí **pravidla chování**. Mají písemnou i grafickou podobu a jsou vyvěšena na viditelném místě ve třídě.
- ❖ Nabízíme akce pro děti i rodiče a spolupráci
- ❖ **Dáváme dětem otevřené otázky.**
- ❖ **Nesrovnáváme a nesoutěžíme.**

## -popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou pro všechny děti společné. K zajištění rozvoje osobnosti každého dítěte se snažíme vytvořit optimální podmínky.

Do vzdělávacích strategií MŠ zahrnuje podpůrná opatření 1. až 5. stupně.

- ❖ **Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje učitelka po konzultaci s odpovědnou učitelkou v dané oblasti .**
- ❖ Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou navržena školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pravidla pro PO stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

**Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně nabízíme:**

- ❖ Realizaci podpůrných opatření, stanovených školským poradenským zařízením a vypracování individuálního plánu
- ❖ Zajištění podmínek pro realizaci (prostorových, věcných, personálních...)
- ❖ Spolupráci s rodinou
- ❖ Snížení počtu dětí ve třídě v případě potřeby

### **Dětem s podpůrnými opatřeními 1. stupně nabízíme:**

- ❖ Zpracování cíleného **plánu pedagogické podpory dítěte**, realizaci a pravidelné vyhodnocování efektivity (po 3 měsících) ve spolupráci s rodinou, řešení.
- ❖ Rozvíjení individuální úrovně dovedností, návyků....
- ❖ Princip diferenciacce, případně individualizace vzdělávacího procesu (metody, formy práce, úroveň obtížnosti, organizace činností...).
- ❖ V případě potřeby odborného posouzení spolupracujeme s poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci

#### Podpůrná péče v oblasti řeči

- ❖ zjišťujeme stav výslovnosti hlásek, úroveň vyjadřování dětí, dáváme podnět k nápravě výslovnosti, řeči a možnost zprostředkovat péči k nápravě výslovnosti
- ❖ je zajištěna spolupráce s odborníky a rodiči
- ❖ nabízíme gymnastické cvičení mluvidel, rozvoj jemné motoriky, jazyková cvičení
- ❖ **nabízíme asistenční logopedickou prevenci ve spolupráci se SPC Velké Meziříčí**
- ❖ **proškolené učitelky v oblasti logopedie**
- ❖ spolupracujeme s rodiči při zafixování správné výslovnosti hlásek

#### Podpůrná péče v oblasti poruch pozornosti a vnímání

- ❖ umožníme dětem odreagování na míčích, přerušovat práci
- ❖ zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga či asistenta
- ❖ zprostředkujeme individuální terapii
- ❖ využijeme speciální didaktické pomůcky ke cvičení pozornosti

#### Podpůrná opatření v oblasti péče o zrak

- ❖ jsme schopni zajistit zrakovou hygienu
- ❖ vnitřní prostředí MŠ je bezbariérové
- ❖ máme některé vhodné kompenzační pomůcky

#### Podpůrná opatření v oblasti péče o sluch

- ❖ je zde dodržována sluchová hygiena
- ❖ má-li dítě kompenzační pomůcky (naslouchadlo), zajistíme dětem odpovídající péči

**K rozvoji mimořádného talentu jsme připraveni ve spolupráci s odborníky sestavit individuální plán a dohodnout se s rodiči na způsobu vzdělávání těchto dětí.**

- ❖ Dítě, které vykazuje známky nadání, bude podporováno individuální nabídkou činností v rámci volných aktivit, práce v centrech.
- ❖ Vzdělávání dětí nadaných (s většími předpoklady pro nějaký druh činnosti) může být prováděno pedagogy, kteří mají k dané oblasti vzdělání, dovednosti a vztah.
- ❖ Pro děti s nadáním, které vykazují potřebu vyššího stupně podpory, bude škola zajišťovat vhodné podmínky po konzultaci s rodiči a ve spolupráci s nimi.

## **- podmínky pro vzdělávání dětí 2-3 letých**

Učitelky ve třídě s dvouletými dětmi mají sešnaný výchovný postup, ve třídě je **přítomná chuva proškolená v péči o 2 leté děti**, která s učitelkami spolupracuje a pracuje podle jejich pokynů, zejména zajišťuje pomoc se sebeobsluhou, stravováním, skupinové činnosti. Dětem je umožněn i delší odpolední odpočinek. S rodiči se domlouváme na pravidelnosti při odvádění dětí.

Ve vzdělávání dětí mladších 3 let převládají činnosti spontánní nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální a skupinové formy činnosti. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky preferujeme

- Jednoduchost
- Časovou nenáročnost
- Známé blízké prostředí
- Smysluplnost a podnětnost
- Dostatek času pro volný pohyb a hru

Při vzdělávání dvouletých dětí využíváme metod

- situačního učení, sociálního učení nápodobou
- prožitkového učení, učení hrou a činnostmi

**Nejvíce rozvíjíme pocit bezpečí, spokojenosti, sociálního přijetí, hrubou motoriku ve spojení s hudbou, seznamování s okolní přírodou, motivujeme pohádkou.**

# Duhový svět dětí



## Hlavní témata:

- \* Co vidí slunce
- \* Beruška v pohádce
- \* Pojďme jako včelka květ objevovat svět

## Doplňující témata:

- \* Tradice
- \* Černý puntík na sluníčku
- \* Pohyb
- \* Logo prevence

## VII. Evaluace

Nejdůležitějším článkem evaluace je ne forma, ale na základě zpětné vazby, kterou zjištění poskytne, **najít vyhovující a účinné řešení.**

**Cílem evaluace v MŠ je naučit se pravidelně zamýšlet nad činností, dostávat zpětnou vazbu i od jiných lidí a nacházet účinná řešení.**

Evaluace bude probíhat ( příloha č.1):

- ❖ Na úrovni školy – viz list č. 1
- ❖ Na úrovni tříd – viz list č. 2
- ❖ Na úrovni dětí – viz list č. 3

Evaluační činnost by měla přinášet důležité informace o:

- ❖ Cílech ŠVP a obsahu vzdělávání - listy
- ❖ Podmínkách pro vzdělávání - SWOOT analýzy
- ❖ O kvalitě vv práce – hodnocení ČŠI, rodičů, ZŠ, pedagogů
- ❖ Výsledcích vzdělávání u dětí – listy, portfolia, Oregon, PLPP, IVP
- ❖ Podnětech pro další rozvoj školy a zvyšování účinnosti

**Vyhodnocování evaluační činnosti bude probíhat asi v tomto časovém horizontu, avšak podle logické úvahy momentálního zkoumaného jevu, není závazný.**

Vyhodnocení na úrovni školy, hlavní směry a záměry – 1x za 2–3 roky

Vyhodnocení na úrovni tříd – 1x rok ( plány po tématu)

Vyhodnocení na úrovni dětí – 2x za rok (zjišťování 3x ročně) U dětí s plánem podpurných opatření a IVP 3x za rok

### METODY HODNOCENÍ

- pozorování
- rozhovory a diskuse
- rozbor herních aktivit
- úroveň komunikace
- hodnocení výtvorů dítěte ( kresby, práce dětí apod. )
- analýza pedagogické aktivity

### ZDROJE INFORMACÍ

- děti, rodiče, pedagogové, provozní zaměstnanci, odborná pomoc, zřizovatel, foto, kronika, dokumentace školy, portfolia, diagnostické záznamy.



## PROSTŘEDKY

- sledování a vyhodnocování funkčnosti VP
- průběžné sledování podmínek, (materiálních, hygienických, personálních) a podmínek k zajištění ochrany zdraví a bezpečnosti dětí
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

